"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 29 de abril del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0088– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0702 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por los estudiantes: SAAVEDRA CHOTA, Denis Brayan y MOTTOCANCHI CONDORI, Moises , estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Física: "Análisis de la atención estudiantil en las sesiones de educación física".

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Análisis de la atención estudiantil en las sesiones de educación física". Presentado por SAAVEDRA CHOTA, Denis Brayan y MOTTOCANCHI CONDORI, Moises.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a los estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO DIRECCIÓN GENERAL MADRE DE DIOS

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Análisis de la atención estudiantil en las sesiones de educación física"

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR(ES):

SAAVEDRA CHOTA, Denis Brayan.

ORCID: 0009-0000-3606-3802

MOTTOCCANCHI CONDORI, Moises.

ORCID: 0009-0002-2448-2537

ASESOR(A):

Puerto Maldonado 2026

“Análisis de la atención estudiantil en las sesiones de educación física”

Contenido

1. Justificación del estudio 4
2. Título del trabajo de investigación 5
Análisis de la atención estudiantil en las sesiones de Educación Física. 5
3.1. Objetivo general 5
3.2. Objetivos específicos 5
4. Marco teórico referencial 5
4.1. La atención 6
4.2. Modelos de atención 7
4.3. La atención y el aprendizaje 9
4.4. Tipos de la atención 10
4.4.1. Atención focalizada 10
4.4.2. Atención sostenida 10
4.4.3. Atención selectiva 11
4.4.4. Atención alternante 11
5. Diseño metodológico 14
5,1 tipo y diseño de investigación 14
5.2. Enfoque metodológico. 14
5.3. Población y muestra documental 15
5.4. Técnica de recolección de información 15
5.5. instrumento de recolección de información 16
5.6. Técnicas de análisis de datos 16
5.7. Consideraciones éticas 16
6. Limitaciones 17
7. Cronograma de actividades 18
8. Referencias bibliográficas 19
9. Anexos 21

1. Justificación del estudio.

La **Justificación del Estudio**

La presente investigación se justifica por la relevancia de analizar la atención estudiantil durante las sesiones de Educación Física, considerando que este factor constituye un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. La atención permite al estudiante concentrarse en las indicaciones del docente, procesar información motriz y cognitiva, y responder de manera efectiva a las actividades propuestas, lo que impacta directamente en su desarrollo integral.

En el contexto educativo actual, especialmente en el área de Educación Física, se observa que un número significativo de estudiantes enfrenta dificultades para mantener niveles adecuados de atención a lo largo de las sesiones. Esta situación genera consecuencias negativas, como una menor adquisición de habilidades motrices, desinterés por las actividades físicas y un aprovechamiento limitado de las oportunidades de aprendizaje socioemocional y cognitivo.

En este sentido, el estudio adquiere gran relevancia, ya que permitirá comprender los factores que determinan la atención estudiantil, identificando distractores comunes y sus efectos en el comportamiento durante las clases. Esto aportará evidencia documental sobre dinámicas pedagógicas en Educación Física, facilitando decisiones basadas en información objetiva para optimizar el proceso educativo.

Asimismo, la investigación posee un valor práctico para los docentes, al orientar la elaboración de enfoques pedagógicos que fomenten una mayor concentración, como el empleo de actividades dinámicas, gamificación o entornos inclusivos en el ámbito de la Educación Física. De esta forma, se busca elevar la calidad de las sesiones mediante un análisis documental que identifique prácticas efectivas para optimizar la atención estudiantil, generando ambientes de aprendizaje motivadores y centrados en el estudiante.

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye a enriquecer el conocimiento sobre procesos cognitivos en el ámbito de la Educación Física, integrando conceptos como modelos de atención selectiva y su relación con el aprendizaje motor. Esto fortalece la comprensión del

aprendizaje como un proceso multidimensional que abarca aspectos cognitivos, físicos y emocionales.

Finalmente, esta investigación tiene pertinencia social y educativa, al promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante una atención sostenida en Educación Física. Fomentar este aspecto no solo mejora el rendimiento en el área, sino que forma individuos más activos, disciplinados y preparados para interactuar en diversos contextos, contribuyendo al bienestar general en entornos escolares.

2. Título del trabajo de investigación

Análisis de la atención estudiantil en las sesiones de Educación Física.

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Analizar la atención estudiantil durante las sesiones de educación física, identificando sus características, factores influyentes y relevancia pedagógica a través de fuentes documentales.

3.2.Objetivos específicos

Describir los principales factores que afectan la atención de los estudiantes en sesiones de educación física.

Identificar estrategias pedagógicas documentadas para mejorar y mantener la atención durante las clases prácticas.

Analizar, mediante revisión documental, cómo la atención estudiantil impacta el rendimiento en actividad de educación física.

Revisar evidencias documentales sobre el impacto de la atención en el aprendizaje motor y la motivación escolar.

4. Marco teórico referencial

La atención es una capacidad cognitiva esencial que permite al estudiante concentrarse en una actividad específica, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Esta se

manifiesta en la disposición del individuo para enfocarse, mantener el interés y responder adecuadamente a las tareas educativas, siendo un factor clave para evitar dificultades en el rendimiento escolar (Alberca, 2021, P. 68).

4.1. La atención

La atención puede entenderse como un mecanismo de regulación cognitiva responsable de orientar los recursos perceptivos hacia estímulos específicos, facilitando o bloqueando el procesamiento y la organización de la información. En el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje, cumple un papel fundamental, ya que activa distintas modalidades atencionales y permite seleccionar e inhibir datos de manera casi simultánea para favorecer una participación significativa del estudiante (Gonzales y Lagos, 2022).

Para Portellano y García (2014), La atención puede entenderse como el punto de acceso a toda actividad mental, ya que funciona como un mecanismo de selección que permite identificar, organizar, jerarquizar y controlar la información. El sistema nervioso recibe constantemente múltiples estímulos, tanto internos (propioceptivos) como externos (exteroceptivos). No obstante, el cerebro no es capaz de procesarlos todos al mismo tiempo, lo que genera una diferencia entre la cantidad de información que se recibe y la que realmente puede ser atendida. Por ello, se requiere un sistema que establezca prioridades, seleccione los estímulos relevantes y descarte aquellos que no resultan significativos.

Además, afirma que para la supervivencia la desempeña un papel atención fundamental en el funcionamiento eficiente de los procesos mentales, ya que sin un sistema que filtre y seleccione estímulos sería imposible responder apropiadamente a las exigencias del entorno. Este El proceso está estrechamente relacionado con otras funciones cognitivas, como la memoria a corto plazo, la motivación, las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo.

También que, para operar eficazmente, la atención requiere orientarse hacia un estímulo concreto, identificar sus elementos más significativos y mantener un nivel de activación suficiente para procesarlo. La intensidad del esfuerzo atencional está directamente vinculada con la relevancia y complejidad de la tarea: cuanto más novedosa o demandante sea la actividad, mayor será la atención requerida; en cambio, las tareas simples o familiares exigen un esfuerzo menor.

En síntesis, la atención es un sistema selectivo y dinámico que permite un procesamiento eficiente de la información. Se define como un mecanismo funcional, complejo y multimodal, que tiene como objetivo filtrar, orientar y controlar los estímulos necesarios para ejecutar de manera efectiva una tarea sensoperceptiva, motora o cognitiva.

4.2. Modelos de atención

Portellano y García (2014), resaltan la propuesta de Posner y Petersen a uno de los modelos más influyentes, ampliamente reconocido por explicar la atención desde una perspectiva neurofuncional. Su planteamiento señala que la atención no es un mecanismo único, sino un proceso compuesto por distintos subsistemas que cooperan para seleccionar, mantener y regular la información relevante del entorno. Señalan que la atención está organizada en tres sistemas principales siendo los siguientes:

Sistema de alerta: Proporciona el nivel básico de activación necesario para responder a los estímulos. Incluye el nivel general de activación, la alerta tónica (vigilancia sostenida) y la alerta fásica (respuesta rápida ante estímulos inesperados).

Sistema de orientación: Dirige la atención hacia estímulos relevantes, especialmente aquellos novedosos o sorpresivos, y se encarga de ubicarlos espacialmente.

Sistema ejecutivo: Regula el control voluntario de la atención, permitiendo planificar, resolver conflictos, seleccionar información y responder ante situaciones nuevas. Está estrechamente relacionado con las funciones ejecutivas.

Portellano y García (2014), resaltan el Modelo de Sohlberg y Mateer donde incorpora el concepto activación, entendido como la capacidad del organismo para mantenerse despierto y en estado de alerta. Se trata del nivel más básico de activación fisiológica, que posibilita atender a los estímulos del entorno. Asimismo, el modelo distingue entre varias modalidades de atención, entre las que destacan:

Atención focalizada: habilidad para dirigir el foco atencional hacia un estímulo específico, ya sea visual, auditivo o táctil.

Atención sostenida: capacidad para mantener la concentración de forma continua sobre un estímulo o actividad durante un periodo prolongado.

Portellano y García (2014), resalta el modelo de Stuss y Benson donde proponen que la atención se procesa mediante un circuito compuesto por diferentes sistemas funcionales:

Sistema reticular activador ascendente: vinculado con los niveles tónicos de alerta. Su alteración genera estados de somnolencia e incluso coma, ya que regula la activación básica del organismo.

Sistema de proyección talámica: responsable de los cambios rápidos o fásicos en el nivel de alerta. Cuando se ve afectado, aumenta la tendencia a la distracción.

Sistema fronto-talámico: influido por el sistema reticular activador ascendente, cumple un rol fundamental en el control voluntario de la atención, permitiendo dirigirla de manera selectiva. Su daño suele causar dificultades para planificar y ejecutar conductas orientadas a metas.

Portellano y García (2014), toma en énfasis el modelo de Broadbent, destaca que la atención es un proceso selectivo necesario porque el sistema nervioso no puede procesar simultáneamente todos los estímulos que recibe. Para ello, propone la existencia de un filtro atencional que selecciona la información relevante y descarta la irrelevante. Los estímulos nuevos se conservan brevemente en la memoria sensorial, mientras que los ya procesados pueden almacenarse en la memoria de corto y largo plazo. Broadbent establece que el procesamiento inicial de los estímulos ocurre en paralelo, pero una vez activado el filtro, el procesamiento pasa a ser secuencial debido a su capacidad limitada. Además, sostiene que la selección atencional ocurre de manera temprana, antes de que la información sea identificada o interpretada. Solo la información que supera el filtro puede ser almacenada y convertirse en aprendizaje.

Mesulam (1990), manifiesta que la atención se organiza a partir de cuatro componentes principales:

a) Sistema reticular: encargado de mantener el estado de alerta y los niveles de vigilancia.

b) Sistema límbico y giro cingulado: aportan la carga motivacional necesaria para orientar los procesos atencionales.

c) Sistema parietal: construye el mapa sensorial interno que guía la localización espacial de la atención.

d) Sistema frontal: coordina las secuencias motoras que permiten explorar, buscar y alcanzar metas específicas.

Mesulam (1990), explica que la atención funciona gracias a la interacción de dos sistemas que dependen uno del otro: el Vector Atencional y la Matriz Atencional. La Matriz Atencional, conocida también "función de estado", controla la habilidad general para procesar información, mantener la vigilancia y resistir interferencias. Está estrechamente vinculada al nivel de alerta y se sustenta en estructuras como la formación reticular, el tálamo y las áreas asociativas de la corteza. Su alteración se manifiesta en cuadros como el estado confusional agudo. El Vector Atencional, en cambio, se relaciona con la atención selectiva y dirige el foco atencional hacia distintos puntos del espacio. Depende del lóbulo parietal y su disfunción se ejemplifica con el síndrome de heminegligencia, donde la persona no atiende a uno de los lados del espacio.

De la torre (2002), reasalta el modelo de Mirsky en la que plantea un modelo de atención basado en la existencia de cuatro elementos esenciales que integran su estructura:

a) Focalización: consiste en la habilidad para orientar las habilidades atencionales hacia un estímulo determinado dentro de un entorno con múltiples distractores, con el fin de emitir una respuesta adecuada.

b) Sostenimiento: hace alusión a la habilidad de mantener la atención en una sola tarea durante un tiempo prolongado, ejecutándola de manera constante y eficaz.

c) Cambio: implica la facultad de desplazar el foco atencional de forma flexible y eficiente, alternando entre diferentes características de un estímulo o entre estímulos distintos.

d) Codificación: corresponde a la capacidad de retener información mientras se lleva a cabo otra tarea cognitiva, permitiendo procesar y mantener datos simultáneamente.

4.3. La atención y el aprendizaje

La atención es un proceso mental limitado que permite seleccionar y concentrar los

recursos cognitivos en ciertos estímulos o tareas, excluyendo otros que podrían interferir. Aunque habitualmente pasa desapercibida, es fundamental en actividades escolares, deportivas y cotidianas porque dirige la energía mental hacia la información relevante. En el aprendizaje, la atención actúa como mecanismo de selección y activación: permite enfocarse en lo esencial, filtrar lo irrelevante y sostener la concentración durante tareas como escuchar, leer, resolver problemas o tomar decisiones. Además, puede orientarse tanto por los datos del entorno (procesamiento de abajo-arriba) como por los objetivos del individuo (procesamiento de arriba-abajo) (Rivas, 2018).

En síntesis, la atención es indispensable para la percepción, la memoria y el pensamiento, pues activa y dirige los procesos cognitivos hacia aquello que debe ser aprendido o comprendido.

4.4. Tipos de la atención

4.4.1. Atención focalizada

Se refiere a la capacidad de una persona para responder de manera directa ante estímulos concretos, ya sean visuales, auditivos o táctiles (Lay y Chang, 2020).

Para Portellano y García (2014), se refiere a la habilidad de enfocar el foco atencional hacia un objetivo específico, manteniéndose estable incluso ante la fatiga o la presencia de distractores. Para que esta modalidad funcione, se requiere un nivel adecuado de activación o alerta, aunque su eficacia está fuertemente influida por los factores motivacionales del individuo. Su origen aún es debatido: algunos autores sostienen que se trata de un proceso de naturaleza sensorial, ubicado en las etapas iniciales del procesamiento atención; por otro lado, algunos lo consideran un mecanismo perceptivo que selecciona información entre varios estímulos después de la recepción sensorial inicial. Ejemplos de atención focalizada incluyen atender deliberadamente a los vehículos que circulan, a los sonidos del entorno o a las personas que encontramos al caminar. También se manifiesta en actividades como ejercicios de cancelación o tachado de letras, sílabas o palabras dentro de un texto.

4.4.2. Atención sostenida

Es la capacidad de mantener la concentración de manera constante durante tareas

prolongadas o repetitivas. Cuando esta habilidad se ve afectada, la persona solo puede enfocarse por períodos muy breves y presenta fluctuaciones notorias en su nivel de atención (Lay y Chang, 2020).

Una vez alcanzado el nivel de activación necesario para focalizar la atención, interviene la atención sostenida, la cual permite mantener el foco atencional durante un periodo prolongado, a pesar de la presencia de distractores o el cansancio. Este tipo de atención se manifiesta cuando una persona realiza una tarea de manera continúa procurando conservar la eficacia a lo largo de toda su ejecución. En esencia, la atención sostenida implica procesar de forma eficiente un conjunto específico de estímulos durante un tiempo determinado. Un ejemplo típico sería realizar ejercicios de cancelación de letras o palabras en un texto manteniendo un rendimiento estable durante varios minutos (Portellano y García, 2014).

4.4.3. Atención selectiva

Es la habilidad de sostener la concentración en un pensamiento o actividad a pesar de la presencia de estímulos distractores. Cuando está afectada, la persona se distrae con facilidad por factores externos (ruidos, movimientos, objetos) o internos (pensamientos, preocupaciones), lo que puede dificultar su participación en tareas o procesos terapéuticos (Lay y Chang, 2020).

Una vez alcanzado el nivel de activación necesario para focalizar la atención, interviene la atención sostenida, la cual permite mantener el foco atencional durante un periodo prolongado, aun frente al cansancio o la presencia de distractores. Este tipo de atención se manifiesta cuando una persona efectúa una labor de manera continúa procurando conservar la eficacia a lo largo de toda su ejecución. En esencia, la atención sostenida implica procesar de forma eficiente un conjunto específico de estímulos durante un tiempo determinado. Un ejemplo típico sería realizar ejercicios de cancelación de letras o palabras en un texto manteniendo un rendimiento estable durante varios minutos (Portellano y García, 2014).

4.4.4. Atención alternante

Es la capacidad de cambiar el foco entre tareas que requieren distintos procesos mentales. Cuando está alterada, la persona tiene dificultades para abandonar una actividad y adaptarse a otra sin recibir instrucciones adicionales. Esta habilidad es clave en contextos como

el educativo, donde se debe pasar con frecuencia de una tarea cognitiva a otra (Lay y Chang, 2020).

La atención alternante es una forma de atención voluntaria de nivel superior, que implica un uso más complejo de los recursos cognitivos que la atención focalizada o sostenida. Se distingue por la habilidad de desplazar el foco de atención de un estímulo a otro, ya sea de manera voluntaria o en respuesta a demandas del entorno, lo cual permite alternar entre diferentes tareas. Para que funcione correctamente, necesita una alta capacidad de flexibilidad cognitiva, junto con destrezas de inhibición, memoria operativa y memoria dirigida a objetivos (Portellano y García, 2014).

4.4.5. Atención dividida

En Es la capacidad de atender simultáneamente a varias tareas o estímulos, alternando el foco de manera rápida o apoyándose en procesos automatizados para realizar actividades al mismo tiempo sin requerir control total de cada una (Lay y Chang, 2020).

La atención dividida se puede definir como la habilidad de una persona para responder al mismo tiempo a varios estímulos, haciendo tareas distintas para cada uno de ellos. Este tipo de atención implica que se esté atendiendo al menos a dos fuentes de información al mismo tiempo, distribuyendo los recursos atencionales disponibles para afrontar una actividad compleja. Debido a esta demanda múltiple, requiere un esfuerzo cognitivo considerable, pues intervienen procesos como la memoria operativa, la habilidad para resistir interferencias y la flexibilidad mental (Portellano y García, 2014).

4.5. Factores de la atención

Según cruz (2016), Múltiples factores internos y externos al estudiante afectan el rendimiento académico (RA), formando una red compleja clave para analizar sistemas educativos y proponer reformas. Comprenderlos ayuda a las instituciones a planificar mejoras académicas, pedagógicas y de bienestar, impulsando programas que elevan el nivel estudiantil, reducen repeticiones y deserción. Esto permite cumplir estándares de calidad y contribuir al desarrollo nacional vía egresados competentes. Por ende cruz resalta algunos factores como:

Factores socioculturales: Incluyen el entorno laboral, el nivel educativo de los padres, la trayectoria formativa y el desempeño académico previo, el grado de motivación al ingresar a la institución, las razones que llevaron a elegir determinado programa, y las capacidades de comunicación y socialización.

Factores demográficos: Se refieren a características personales como el género, la edad, el estado civil, el origen socioeconómico y la forma de financiar los estudios, aspectos que condicionan el acceso y la equidad en la educación.

Factores biológicos: aluden al estado de salud física general, el cual repercute en los niveles de energía y en la capacidad para mantener la atención y el esfuerzo durante las clases.

Factores pedagógicos: Comprenden la formación y experiencia del profesorado, sus aptitudes y actitudes, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el tamaño del grupo, la habilidad del docente para manejar el aula, el clima académico en clase, el nivel de motivación del estudiante a lo largo de su permanencia en la institución y los métodos de estudio empleados.

Factores Cognoscitivos: Abarcan el tipo de inteligencia predominante, el rendimiento académico anterior, las aptitudes y actitudes cognitivas, las capacidades y habilidades específicas, así como los procesos de pensamiento. En el ámbito de la Educación Física, estos factores se expresan en la inteligencia corporal-kinestésica, esencial para resolver problemas motrices o improvisar movimientos durante las sesiones de corporeidad.

Factores Psicológicos: Entre ellos se incluyen el estado de salud mental y emocional, la seguridad en la elección del programa académico, las disposiciones y actitudes de tipo psicológico, el grado de motivación tanto al inicio como a lo largo del tiempo, la autoimagen o autoconcepto, la capacidad atencional, el sentido de responsabilidad frente al aprendizaje, el control de la ansiedad y el estrés, la autorregulación afectiva, la calidad del descanso nocturno y la sensación de protección personal. Desde la perspectiva de la corporeidad, estos elementos inciden en la experiencia integral del cuerpo: disponer de un autoconcepto favorable facilita una indagación más profunda y libre del propio cuerpo (exploración somática), en cambio, situaciones de estrés prolongado o falta de sueño restringen la capacidad de enfocar la atención durante las actividades que requieren movimiento consciente.

5. Diseño metodológico

5,1 tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se Desarrolla bajo un enfoque de investigación cuantitativa, orientado al análisis de la relación entre variables en un contexto educativo. En este caso se pretende examinar la influencia de la atención en la participación de los estudiantes durante las sesiones de educación física, con el fin de entender cómo el nivel de concentración incide en el grado de involucramiento en las actividades propuestas.

En cuanto al tipo de investigación, Se trata de un estudio de tipo descriptivo-correlacional, puesto que permite identificar las características de las variables y determinar la relación existente entre ellas. De igual manera el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que los datos se recogerán en un único momento sin manipular las variables, observando los fenómenos tal cual se presentan en su contexto natural.

5.2. Enfoque metodológico.

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que pretende comprender, describir e interpretar las contribuciones de diversos autores acerca de la atención estudiantil en las sesiones de Educación Física, incluyendo sus características, factores que inciden en ella y estrategias pedagógicas reportadas en la literatura. La investigación cualitativa se caracteriza por profundizar en fenómenos de índole social y educativa mediante el análisis interpretativo, sin que medie la manipulación de variables. En este sentido, el trabajo no busca experimentar ni modificar realidades, sino examinar información ya existente —presente en artículos científicos, libros, tesis y documentos técnicos— con el fin de identificar teorías, modelos atencionales, factores que afectan la concentración y estrategias pedagógicas documentadas.

Este enfoque resulta adecuado porque la investigación se desarrolla desde una perspectiva documental o bibliográfica, donde los textos especializados constituyen la fuente principal de conocimiento. Mediante una revisión sistemática de fuentes indexadas en bases de datos académicas como Scopus, Scielo, Redalyc, ERIC y Google Scholar, se pretende construir una visión integral y actualizada acerca de cómo la atención influye en la participación y el

rendimiento de los estudiantes en el área de Educación Física, sin requerir intervención directa en contextos educativos reales.

5.3. Población y muestra documental

La población considerada en este estudio abarca la producción académica existente en torno a la atención estudiantil dentro del ámbito de la Educación Física, comprendiendo artículos científicos, libros especializados, tesis, memorias de congresos y documentos técnicos. A partir de esta población general, se elegirá una muestra documental conformada por fuentes pertinentes publicadas en el último decenio, dando preferencia a aquellas que se encuentren indexadas en bases de datos académicas de reconocido prestigio, tales como Scopus, Scielo, Redalyc, ERIC, PubMed y Google Scholar. Dicho criterio se fundamenta en que el rigor de los estudios documentales depende, en gran medida, de la calidad y vigencia de las fuentes empleadas.

5.4. Técnica de recolección de información

En lo que respecta a las técnicas de recolección de información, se empleará una revisión bibliográfica sistemática que permita identificar y clasificar fuentes primarias y secundarias vinculadas al objeto de estudio. Con el fin de asegurar la coherencia del análisis, se establecerán criterios de inclusión tales como la relevancia temática (relación directa entre la atención estudiantil y las sesiones de Educación Física), la vigencia de las publicaciones (documentos actualizados que reflejen el estado del conocimiento) y su aplicabilidad en contextos educativos de nivel escolar. Asimismo, se definirán criterios de exclusión, descartando fuentes carentes de respaldo académico, publicaciones desactualizadas sin validez teórica o empírica, y documentos duplicados.

5.5. instrumento de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información consistirán en una matriz de análisis documental, donde se sistematizarán los datos extraídos de los textos seleccionados (autor, año, objetivos, enfoque, principales conceptos sobre atención, factores influyentes, estrategias pedagógicas y resultados reportados). De manera complementaria, se utilizarán fichas de lectura o síntesis que permitan registrar ideas centrales, citas textuales y conclusiones parciales, facilitando así la construcción de un análisis ordenado y bien fundamentado. La sistematización mediante matrices y fichas constituye un recurso esencial en el análisis de contenido cualitativo, ya que posibilita organizar la información de forma comparativa y crítica.

5.6. Técnicas de análisis de datos

Para el procesamiento de la información, se empleará la técnica de análisis de contenido temático, dirigida a identificar categorías y subcategorías que surjan del material revisado, entre las que se contemplan los modelos teóricos de la atención, los factores que inciden en la concentración (de orden sociocultural, pedagógico, biológico y psicológico), las estrategias pedagógicas documentadas para favorecer la atención en Educación Física, el impacto de la atención en el rendimiento motor y la motivación escolar, así como las lagunas o aspectos poco abordados en la investigación existente. A continuación, se desarrollará un proceso de comparación y síntesis que permita contrastar los aportes de diversos autores, con el propósito de identificar similitudes, diferencias y líneas de tendencia. Como recurso visual complementario, se elaborarán mapas conceptuales o esquemas que faciliten la organización de los hallazgos y su posterior discusión en el marco teórico.

5.7. Consideraciones éticas

Por último, se considerarán principios éticos que garanticen la transparencia y el rigor del estudio. En este sentido, se reconocerá y respetará la propiedad intelectual de los autores consultados mediante una correcta citación y referenciación conforme a las normas APA en su séptima edición. Del mismo modo, se dará preferencia al empleo de información procedente de fuentes académicas con aval científico, evitando incurrir en cualquier forma de sesgo deliberado tanto en la selección como en el análisis de los documentos.

6. Limitaciones

Una primera limitación del estudio se relaciona con el tipo de diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables de investigación. Esto implica que los resultados obtenidos se basarán en la observación de los fenómenos en su contexto natural, lo cual puede restringir la posibilidad de establecer relaciones de causalidad absoluta entre la atención y la participación de los estudiantes.

Asimismo, otra limitación radica en el proceso de recolección de datos, dado que la información dependerá de la sinceridad, disposición y nivel de comprensión de los estudiantes al momento de responder los instrumentos aplicados. Esto podría generar sesgos en los resultados, afectando la precisión de la información obtenida.

De igual manera, se puede presentar una limitación relacionada con el contexto específico en el que se desarrolla la investigación, ya que los resultados estarán circunscritos a una determinada institución educativa y grupo de estudiantes. Por ello, los hallazgos no podrán generalizarse a otras realidades educativas sin considerar sus particularidades.

Por otro lado, el tiempo disponible para la ejecución del estudio puede constituir una restricción, ya que al tratarse de un diseño de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un solo momento, lo que impide observar la evolución de las variables a lo largo del tiempo.

Finalmente, se reconoce que factores externos, como el ambiente de la clase, la motivación de los estudiantes o las estrategias metodológicas del docente, pueden influir en los niveles de atención y participación, sin ser controlados directamente en la investigación.

7. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.	Definición de criterios de inclusión y exclusión.	x	x	x									
2.	Búsqueda en bases de datos (Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc, Google Scholar).	x	x	x									
3.	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.	x	x	x									
4.	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley/Zotero).	x	x	x									
5.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados				x	x	x						
6.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).				x	x	x						
7.	Registro de información en la matriz de análisis documental.				x	x	x						
8.	Identificación preliminar de categorías (modelos atencionales, factores, estrategias pedagógicas).				x	x	x						
9.	Análisis de contenido temático: categorías y subcategorías							x	x	x			
10.	Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.							x	x	x			
11.	Redacción del Marco teórico (atención, modelos, tipos, factores, participación en educación física).							x	x	x			
12.	Redacción parcial de la Metodología.							x	x	x			
13.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.									x	x	x	x
14.	Redacción de conclusiones y limitaciones.									x	x	x	x
15.	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).									x	x	x	x
16.	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.									x	x	x	x
17.	Entrega del informe final.									x	x	x	x

8. Referencias bibliográficas

Alberca, F. (2012). *Todos los niños p den ser Einstein: Un método eficaz para motivar la inteligencia.* file:///E:/Todos-los-ninos-pueden-ser-Einstein-Fernando-Alberca.pdf

Apud, A. (s.f.). *Participación infantil* (Tema 11). https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf

Cruz Zuluaga, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Revista. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54424999/Articulo_4-libre.pdf?1505322366=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores_que_influyen_en_el_rendimiento.pdf&Expires=1776388630&Signature=CZgsKhYKkRYe-CoTpn5hBSMezDHCCDKfd9lx8yQA0IXBcLdSspBCQEBvIhc7uMuu~sep8ZYn8kD7pjU7Ssy2uO4S2gZppKkzuVxkZD33fMLhHCJ9po14dDGrELekpVWhoAXcBhjwytMKPDFlMnCXIB75s6PhntJTiev6lSqeIVpbze6xUkpwTZ85zHxmMi374yWFujUQN-o9DDx3Qh0BEmz0S5-Vw1jKUXRYxWmgNuXU6cieXVxGX~Nu6wbf69dQs2ghcISGf0VT-dox6hqN~ivDSrKJhLthN62c2nBjZ1xlwDutSx~Nontt0W4ZNHvpIh4fh4do0deZK7cT5WmyEg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA*

De la Torre, G. (2002). El modelo funcional de atención en neuropsicología. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(1), 113-121. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElSistemaAtencionalSupervisorYLaTeoriaEliminativis-10244076.pdf.

Gonzales, N., & Lagos, N. (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria. *Educare*, 129-143. doi:DOI: https://doi.org/10.7440/res64.2018.03

Lay, Y., & Chang, K. (2020). Improvement of Attention in Elementary School Students through Fixation Focus Training Activity. *Environ. Res. Public Health*(17). doi:doi:10.3390/ijerph17134780

9. Anexos

Anexo 1: Matriz de análisis documental

Autor	año	Tipo de estudio	Categorías	Subcategorías	hallazgos	Aportes de la investigación

Anexo 2: Reporte de similitud

SAAVEDRA - MOTOCCANCHI E-FÍSICA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	15%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com	1%
2	Submitted to Magister	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Submitted to Universidad de Manizales	1%
5	fr.slideshare.net	1%
6	Submitted to UNIBA	1%
7	Submitted to Universidad Católica Nordestana	1%
8	repositorio.uflo.edu.ar	1%
9	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo"	<1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%
11	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025	<1%

12	Submitted to Universidad del Desarrollo Trabajo del estudiante	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ucp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
23	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	onlinepdfcatalog.com Fuente de Internet	<1 %
25	tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

www.clubensayos.com

54	www.mindmeister.com Fuente de internet	<1 %
55	www.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
56	Submitted to Fundación Universitaria María Cano - Medellin Trabajo del estudiante	<1 %