ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. Nº 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 29 de abril del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº0087– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0802 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por los estudiantes: COLLANTES MENDOZA, Roger y VERA GUERRA, Silvia, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Física: "Enfoques epistemológicos de la educación física y su aplicación en la práctica docente: revisión documental".

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1º ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Enfoques epistemológicos de la educación física y su aplicación en la práctica docente: revisión documental". Presentado por COLLANTES MENDOZA, Roger y VERA GUERRA, Silvia.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a los estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PUERTO MALDONADO – MADRE DE DIOS – NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
DIRECCIÓN GENERAL

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Enfoques epistemológicos de la educación física y su aplicación en la práctica docente: Revisión documental."

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR(ES):

COLLANTES MENDOZA, Roger

ORCID: 0009-0001-2282-791X

VERA GUERRA, Silvia

ORCID: 0009-0001-1949-3437

Puerto Maldonado

2026

"Enfoques epistemológicos de la educación física y su aplicación en la práctica docente: revisión documental"

Contenido

1. Justificación del estudio 5
1.1. Fundamentación de la profesionalización docente: 6
1.2. Clarificación del objeto de estudio y campo disciplinar: 6
1.3. Superación de la dicotomía teoría-práctica: 6
1.4. Implicaciones pedagógicas y didácticas: 7
1.5. Desarrollo de enfoques críticos y holísticos: 7
2. Tema de investigación 7
3. Objetivos 8
3.1. Objetivo General 8
3.2. Objetivos Específicos 8
4. Marco teórico referencial 8
5. Diseño metodológico 12
5.1. Tipo de Investigación 12
5.2. Fases de la Investigación 12
5.2.1. Fase de exploración y detección de población: 12
5.2.2. Técnica de recolección de la Información: 13
5.2.3. Técnicas de análisis de información: 13
5.2.4. Fase de Síntesis y Redacción: 14
5.3. Criterios de Selección de Fuentes 14
6. Limitaciones 14
7. Cronograma de actividades 15
8. Referencias bibliográficas 16
Anexo 1: Matriz de análisis documental 19
Anexo 2: Reporte de similitud 20

1. Justificación del estudio

La educación Física en el pasar de los años ha ido evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, pasando de ser una actividad centrada en el desarrollo físico a consolidarse como un campo de conocimientos con fundamentos científicos, pedagógicos y sociales. Sin embargo, aún existen dificultades en la comprensión de sus bases epistemológicas, lo que repercute directamente en la práctica docente. Por ello muchos docentes aplican estrategias metodológicas sin una reflexión profunda sobre el origen, la validez y la construcción del conocimiento que sustenta la educación física. Esto genera una enseñanza tradicional, limitada y poco crítica, donde el movimiento corporal se reduce a la ejecución técnica y no se reconoce como una forma de conocimiento.

En este contexto, la epistemología de la Educación Física se constituye como un eje de análisis esencial para interpretar el conocimiento que fundamenta la práctica docente. A partir de la revisión de fuentes bibliográficas, permite identificar los enfoques teóricos que sustentan esta disciplina. Asimismo, facilita el estudio de los métodos empleados en la construcción del saber pedagógico. Este enfoque contribuye a organizar y sistematizar la información existente sobre la Educación Física. De igual manera, posibilita el análisis crítico de las distintas corrientes y perspectivas académicas. En este tipo de investigación, se busca comprender cómo se ha desarrollado el conocimiento a lo largo del tiempo. También permite reconocer las implicancias pedagógicas derivadas de dichos fundamentos. Así, la epistemología orienta la interpretación de los hallazgos documentales. Finalmente, aporta una base sólida para la reflexión y la producción de nuevos conocimientos en el ámbito educativo.

Santos y Pereira (2019), señalan que el pensamiento epistemológico permite al docente replantear sus estrategias didácticas y comprender la educación física como una ciencia social y formativa, no solo biológica.

En la actualidad, la epistemología en Educación Física se considera una dimensión esencial para comprender cómo se construye, valida y aplica el conocimiento en esta disciplina (Mujica, 2024). Indican que la educación científica y las actividades epistemológicas contribuyen a que la Educación Física se perciba como una práctica tanto formativa como científica lo que resalta la importancia de tener presentes las creencias y fundamentos epistemológicos al momento de enseñar. De igual manera, estudios como los de Miranda y Silva (2024) analizan la relación entre las pruebas de evaluación y la epistemología en Educación Física, mientras que Silva, et al. (2021) realizan un mapeo del conocimiento epistemológico en

la práctica pedagógica de Educación Física y deporte, enfatizando la necesidad de integrar perspectivas teóricas y metodológicas para comprender plenamente el conocimiento pedagógico en esta área.

Por lo tanto, es importante analizar cómo se manifiesta la relación entre la práctica docente y la epistemología en la educación física en las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado con el fin de promover el mejoramiento de la calidad educativa y la práctica docente reflexiva y crítica.

La relevancia de abordar la epistemología de la Educación Física en la práctica docente radica en varios aspectos fundamentales:

1.1. Fundamentación de la profesionalización docente: La enseñanza de la Educación Física ha oscilado entre la profesionalización y la "proletarización" (Rufino & Souza Neto, 2026). Para consolidar la Educación Física como una profesión fundamentada, es imperativo establecer las bases de conocimiento que la sustentan. Investigar la epistemología de la práctica profesional de los docentes de Educación Física permite analizar cómo se construye y sistematiza el conocimiento que surge de la experiencia pedagógica y la educación profesional, lo que a su vez resignifica las acciones del profesorado a través de procesos reflexivos (Rufino & Souza Neto, 2026).

1.2. Clarificación del objeto de estudio y campo disciplinar: La epistemología de la Educación Física ayuda a definir y delimitar su objeto de estudio, así como a comprender la riqueza de su campo disciplinar (Leyes, 2026). Mientras que el enfoque tradicional se centró en la actividad física y el deporte, el enfoque contemporáneo considera la Educación Física como un proceso integral que abarca el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del individuo. Este estudio permitirá analizar cómo estos diferentes enfoques influyen en la práctica educativa y cómo se articula el conocimiento en áreas como la sociología de la Educación Física, la psicología del deporte, la historia de la Educación Física y la teoría del movimiento.

1.3. Superación de la dicotomía teoría-práctica: La relación entre teoría y práctica en la Educación Física escolar es un tema central. El presente proyecto busca problematizar esta relación, entendiendo que la teoría no precede la experiencia docente, sino que emerge de ella a través de esfuerzos investigativos (Betti, Leitão & So, 2025). La "semiosis", como proceso de significación, absorbe tanto la "teoría" como la "práctica", reconociendo que en la experiencia y su interpretación todo es signo sin orden. Esto permite una vigilancia epistemológica y

pedagógica que busca la coherencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y valora los saberes y conductas docentes (Betti, Leitão & So, 2025).

1.4. Implicaciones pedagógicas y didácticas: Comprender la epistemología de la Educación Física ofrece directrices para una práctica educativa más efectiva y significativa. La investigación didáctica debe partir de lo concreto, formular abstracciones y generalizaciones, y retornar a lo concreto, alimentando la semiosis y reorganizando la experiencia (Betti, Leitão & So, 2025). Asimismo, considerar las contribuciones de la epistemología genética de Piaget permite entender cómo la Educación Física, como práctica de experiencia corporal y de pensamiento lógico, contribuye al desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social de los sujetos, valorizando las acciones motoras como expresión del sentir y del pensar (Oliveira & Caminha, 2014).

1.5. Desarrollo de enfoques críticos y holísticos: Es fundamental avanzar hacia un modelo de formación del profesorado de Educación Física desde una racionalidad crítica, eminentemente pedagógica y con una estructura de valores que favorezca el desarrollo humano (Fierro & Doña, 2012). La epistemología del cuerpo, que va más allá de enfoques dualistas y abraza perspectivas monistas contemporáneas, enriquece la discusión con conceptos como la corporeidad, la somática y la fenomenología del cuerpo, destacando el papel central del cuerpo en la construcción de la realidad personal y social (Hernández Navarro & Rosas Tibabuzo 2013).

En resumen, este estudio documental se justifica por la necesidad de profundizar en los fundamentos del conocimiento que rigen la Educación Física en la práctica docente. Al analizar diversas perspectivas epistemológicas y autores relevantes, se busca contribuir a una comprensión más sólida de esta disciplina, potenciando la profesionalización, la reflexión crítica y la mejora de las prácticas pedagógicas, lo cual repercutirá directamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Tema de investigación

"La Epistemología de la educación física en la práctica docente: Análisis de los fundamentos

del conocimiento que sustentan la acción pedagógica."

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar los fundamentos epistemológicos que han configurado y que actualmente sustentan la práctica docente en Educación Física, identificando sus implicaciones para la formación y el desempeño profesional.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los principales paradigmas y corrientes epistemológicas que han influido en la conceptualización y práctica de la Educación Física a lo largo de su historia.
- Examinar cómo los diferentes enfoques epistemológicos se manifiestan en las concepciones y decisiones pedagógicas de los docentes de Educación Física.
- Establecer la relación entre la epistemología de la Educación Física y la profesionalización docente, enfatizando en la construcción y resignificación del conocimiento pedagógico.
- Proponer un marco conceptual que integre las diversas perspectivas epistemológicas y que sirva como base para la reflexión crítica y la mejora de la práctica docente en Educación Física.

4. Marco teórico referencial

Desarrollar el marco teórico referencial de esta investigación documental se construirá a partir de una revisión sistemática de literatura especializada, abordando los siguientes ejes:

- **Epistemología general y su aplicación a las ciencias de la educación:** Desde la perspectiva de Thomas S. Kuhn, el conocimiento científico no progresa de manera lineal, sino a través de cambios de paradigmas que transforman la forma de comprender la realidad y orientan la práctica educativa; en esa misma línea, Karl Popper sostiene que el conocimiento se construye mediante la crítica constante y la posibilidad de refutar teorías, lo que permite su mejora continua; por su parte, Paul Feyerabend plantea que no existe un único método universal para producir conocimiento, ya que la ciencia avanza también gracias a la diversidad de enfoques y perspectivas.
- **Epistemología de la educación física como campo de estudio:** Según Kirk (2010), la Educación Física ha experimentado una evolución significativa en su forma de concebirse, superando una visión tradicional centrada exclusivamente en lo biológico y fisiológico del movimiento humano. En la actualidad, se reconoce como un campo que integra dimensiones sociales, culturales y educativas, donde el conocimiento no solo se construye a partir del

funcionamiento corporal, sino también desde las interacciones, los contextos y los significados que adquiere el movimiento dentro del proceso educativo.

En concordancia con esta perspectiva, Arnold (1991) plantea que la Educación Física posee un cuerpo de conocimientos estructurado que le otorga identidad como disciplina académica. Esto implica que no se limita a la práctica motriz, sino que incluye fundamentos teóricos que orientan su enseñanza y permiten su consolidación dentro de las ciencias de la educación.

Complementando esta visión, estudios recientes en el ámbito latinoamericano evidencian que la Educación Física debe entenderse como un campo complejo en el que convergen diversas perspectivas epistemológicas. En este sentido, Ramos, et al., (2021) sostienen que en la disciplina existe una articulación de enfoques teóricos y metodológicos que se complementan entre sí, lo que favorece la construcción de conocimiento desde múltiples miradas. Asimismo, Sicilia Camacho (2012) señala que las prácticas en Educación Física están condicionadas por las concepciones epistemológicas que se adopten, lo que demuestra que el conocimiento en este campo no es neutral, sino que responde a determinadas formas de entender la realidad y la educación.

De esta manera, se puede afirmar que la Educación Física es un campo dinámico y en constante transformación, donde el conocimiento se construye a partir de la interacción entre teoría, práctica y contexto, fortaleciendo su carácter multidimensional y su aporte a la formación integral del estudiante.

- **Paradigmas de la Educación Física y su Impacto en la Práctica:** Kirk (2010) sostiene que la Educación Física no ha sido una disciplina estática, sino que ha evolucionado a lo largo del tiempo atravesando diversos enfoques y corrientes pedagógicas. Cada uno de estos enfoques ha respondido a contextos históricos y sociales específicos, influyendo directamente en la manera en que se conciben sus objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza. En ese sentido, la forma en que se enseña Educación Física en la actualidad es el resultado de un proceso histórico en el que se han ido incorporando nuevas perspectivas sobre el cuerpo, el movimiento y la educación.

En relación con ello, Almonacid Fierro y Moreno Doña (2012) plantean que los fundamentos teóricos que asume el docente cumplen un papel determinante en su práctica pedagógica. Esto significa que la manera en que el profesor comprende el conocimiento, el aprendizaje y la Educación Física en sí misma influye en sus decisiones didácticas, en la organización de sus clases y en la forma en que interpreta el proceso educativo. De este modo,

la práctica docente no es neutral, sino que está profundamente condicionada por las bases epistemológicas que la sustentan.

Por su parte, Tinning (2010) resalta la importancia de los enfoques críticos dentro de la Educación Física, los cuales buscan superar visiones tradicionales centradas únicamente en el rendimiento físico. Desde esta perspectiva, se promueve una educación orientada al desarrollo integral del estudiante, considerando no solo lo corporal, sino también lo social, lo emocional y lo cognitivo. Asimismo, estos enfoques plantean que la Educación Física debe contribuir a la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces de cuestionar su realidad y participar en procesos de transformación social.

- **La Relación Teoría-Práctica en la Educación Física:** La relación entre teoría y práctica en la Educación Física ha sido un tema central dentro de su desarrollo epistemológico, ya que ambas dimensiones no deben entenderse como elementos separados, sino como procesos interdependientes que se complementan en la construcción del conocimiento pedagógico. En este sentido, estudios recientes sostienen que la Educación Física de calidad requiere una integración coherente entre los fundamentos teóricos y su aplicación en el aula, donde el docente articula el currículo, la pedagogía y la evaluación en función de experiencias prácticas significativas (Rivero & Ries, 2023).

Asimismo, desde la formación docente, se plantea que la articulación entre teoría y práctica no ocurre de manera automática, sino que requiere procesos reflexivos donde el futuro docente interpreta, adapta y resignifica los conocimientos teóricos en situaciones reales de enseñanza. De esta manera, la práctica se convierte en un espacio de aprendizaje donde se ponen en juego saberes pedagógicos, didácticos y contextuales (Paso et al., 2013).

Por otro lado, investigaciones en el campo de la Educación Física evidencian que la *práctica pedagógica no puede entenderse como una simple aplicación de la teoría, sino como* un proceso complejo en el que intervienen decisiones, experiencias y saberes construidos en la acción. En este sentido, la práctica se configura como un espacio donde el docente produce conocimiento a partir de su experiencia, lo que refuerza la idea de que la teoría emerge y se transforma a partir de la praxis educativa (González, 2023).

En conjunto, estos enfoques coinciden con una perspectiva contemporánea —como la planteada por Betti, Leitão y So en la que la teoría no precede necesariamente a la práctica, sino que se construye a partir de ella mediante procesos de reflexión, interpretación y producción de significados, consolidando así una visión integradora y dinámica del conocimiento en la Educación Física.

- **El Cuerpo y la corporeidad desde una perspectiva epistemológica:** Desde una perspectiva epistemológica, el análisis del cuerpo y la corporeidad implica reconocer que la acción educativa debe trascender una visión reduccionista del ser humano, incorporando una comprensión integral en la que se articulan dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. En este sentido, la corporeidad puede entenderse como un proceso dinámico mediante el cual el sujeto construye significados a partir de sus experiencias y su interacción con el entorno, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en lo físico (Águila & López, 2019). En concordancia, diversas posturas pedagógicas contemporáneas sostienen la necesidad de superar la fragmentación entre mente y cuerpo, afirmando que el aprendizaje se configura a través de experiencias corporales situadas (Planella, 2009). Por su parte, en el campo de la Educación Física, esta perspectiva contribuye a resignificar el rol del cuerpo dentro del proceso formativo, considerándolo un eje fundamental para promover aprendizajes integrales y el desarrollo pleno del estudiante (Águila & López, 2019)
- **Epistemología y formación docente en educación física:** La epistemología en la formación docente en Educación Física constituye un elemento esencial para comprender los fundamentos que orientan la práctica pedagógica y la construcción del conocimiento profesional. En este sentido, una base epistemológica sólida permite al docente desarrollar una postura crítica frente a su labor educativa, favoreciendo intervenciones más reflexivas y contextualizadas (Rufino & Souza Neto, 2021). Asimismo, la formación del profesorado debe trascender el enfoque meramente técnico, promoviendo una comprensión integral en la que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción con el contexto educativo (Águila & López, 2019). De igual manera, la reflexión sobre la práctica docente se consolida como un eje clave del desarrollo profesional, ya que posibilita la mejora continua de la enseñanza mediante el análisis crítico de la propia acción pedagógica (Schön, 1983).
- **Aportes de la Epistemología Genética:** Los aportes de la epistemología genética de Jean Piaget, como lo exploran Oliveira y Caminha (2014), permiten comprender cómo la Educación Física influye en el desarrollo cognitivo y motor, así como la forma en que el conocimiento se construye progresivamente mediante la interacción del sujeto con su entorno.

Desde esta perspectiva, el conocimiento se concibe como el resultado de un proceso activo en el que el individuo construye significados a partir de su relación con el medio, lo cual resalta la importancia de la experiencia y la acción en el aprendizaje (Gutiérrez Vásquez, 2012). Asimismo, en el contexto educativo latinoamericano, se reconoce que los principios de la epistemología genética siguen vigentes, ya que explican cómo la interacción social y el entorno

favorecen la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes (Pérez Hernández, 2025). De igual forma, se plantea que el desarrollo cognitivo ocurre mediante procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, lo que implica una superación de enfoques tradicionales centrados en la transmisión pasiva del conocimiento (Moreno, 1996).

5. Diseño metodológico

Esta investigación se adscribe a un enfoque cualitativo y un diseño documental-bibliográfico.

5.1. Tipo de Investigación

En el presente proyecto se enmarcará una investigación documental-bibliográfica: Se basará exclusivamente en la revisión, análisis, interpretación y síntesis crítica de fuentes secundarias (libros, artículos científicos, tesis, congresos, ensayos, publicaciones en línea de prestigio académico) relacionadas con la epistemología de la Educación Física y su impacto en la práctica docente.

Asimismo, la investigación se centrará en el estudio de la epistemología de la Educación Física, con el propósito de comprender los fundamentos teóricos que sustentan la construcción del conocimiento en esta disciplina y su incidencia en la práctica docente. En este sentido, se priorizará la identificación, comparación y valoración crítica de los aportes de diversos autores, permitiendo construir una perspectiva integral y fundamentada del objeto de estudio.

De esta manera, el enfoque documental permitirá consolidar un marco teórico sólido, orientado a explicar la relación existente entre los fundamentos epistemológicos y el desempeño profesional del docente de Educación Física.

5.2. Fases de la Investigación

5.2.1. Fase de exploración y detección de población:

La investigación se fundamenta en una búsqueda exhaustiva de literatura relevante a través de diversas bases de datos académicas reconocidas a nivel internacional, como Scopus, Web of Science, Google Scholar, así como en repositorios regionales como SciELO, Redalyc y Dialnet, además de bibliotecas universitarias y repositorios digitales. Estas plataformas permiten acceder a artículos científicos, libros, tesis y otros documentos académicos de alta calidad, facilitando la identificación de información confiable y actualizada.

Para optimizar el proceso de búsqueda, se emplean palabras clave específicas como "epistemología Educación Física", "fundamentos Educación Física", "práctica docente Educación Física", "teoría y práctica Educación Física", "paradigma Educación Física" y "corporeidad epistemología", lo que permite delimitar el campo de estudio y garantizar la pertinencia de las fuentes seleccionadas dentro del enfoque de la investigación.

5.2.2. Técnica de recolección de la Información:

El proceso metodológico contempla, en primer lugar, la selección y recopilación de documentos pertinentes, priorizando aquellos que guardan relación directa con los objetivos de la investigación y el enfoque teórico planteado. Esta etapa permite depurar la información disponible y asegurar la calidad y relevancia de las fuentes que sustentarán el estudio.

Posteriormente, se procede a la organización sistemática de la información mediante la creación de una base de datos bibliográfica, utilizando gestores de referencias como Mendeley, Zotero y EndNote. En esta base se registran datos esenciales como autores, títulos, año de publicación, DOI o URL, lo que facilita el acceso, la citación y el control de las fuentes consultadas.

Finalmente, se realiza una lectura preliminar o exploratoria de los documentos, con el propósito de identificar su nivel de pertinencia y clasificarlos de acuerdo con los ejes temáticos del marco teórico. Este análisis inicial permite reconocer las ideas principales, enfoques y aportes de cada fuente, contribuyendo a una adecuada estructuración del sustento teórico de la investigación.

5.2.3. Técnicas de análisis de información:

El desarrollo del estudio implica una lectura profunda y crítica de la literatura previamente seleccionada, con el fin de comprender a detalle los planteamientos de los distintos autores y evaluar la solidez de sus aportes teóricos. Esta revisión no se limita a la descripción, sino que busca interpretar y cuestionar los contenidos desde una perspectiva académica rigurosa.

A partir de ello, se realiza un análisis de contenido, orientado a identificar los principales argumentos, conceptos, teorías y posturas epistemológicas presentes en las fuentes, así como sus implicaciones en la práctica docente de la Educación Física. Este proceso permite descomponer la información en unidades significativas para su posterior interpretación.

Asimismo, se lleva a cabo la comparación y contraste de las distintas perspectivas teóricas, lo que posibilita reconocer coincidencias, divergencias y enfoques predominantes entre los autores estudiados, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado.

Posteriormente, se efectúa la síntesis de la información, integrando los aportes más relevantes para la construcción del marco teórico y la respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación. Finalmente, se identifican patrones, tendencias y posibles vacíos en la literatura, lo cual contribuye a evidenciar áreas poco exploradas y justificar la pertinencia del estudio.

5.2.4. Fase de Síntesis y Redacción:

- Elaboración de una estructura lógica para la presentación de los hallazgos.
- Redacción del informe final, incluyendo la introducción, justificación, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, discusión de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

5.3. Criterios de Selección de Fuentes

- Relevancia: Documentos que aborden directamente la epistemología en el contexto de la Educación Física o la práctica docente.
- Autoridad: Autores reconocidos en el campo de la Educación Física, la pedagogía o la filosofía de la ciencia.
- Actualidad: Prioridad a publicaciones de los últimos 10-15 años, sin descartar clásicos fundamentales que establecieron bases teóricas.
- Tipo de Publicación: Artículos de revistas científicas arbitradas, libros académicos, capítulos de libros, tesis doctorales y ponencias de congresos con revisión de pares.

6. Limitaciones

El desarrollo de la investigación puede enfrentar ciertas limitaciones relacionadas con el acceso a la información, ya que algunas fuentes relevantes podrían encontrarse restringidas en bases de datos o publicaciones de pago. Asimismo, la amplitud del campo de estudio, que abarca la epistemología, la educación y la Educación Física, supone un reto para delimitar de manera precisa y completa todos los enfoques existentes, lo que exige una cuidadosa selección y organización de la literatura.

Por otro lado, al tratarse de una investigación de carácter documental, no se contempla la realización de trabajo de campo ni la recolección de datos primarios, lo que restringe el análisis directo de la práctica docente. En este sentido, los resultados se sustentan en la interpretación de fuentes existentes, lo cual puede implicar cierto grado de subjetividad por parte del investigador; sin embargo, se procurará minimizar este aspecto mediante un análisis sistemático, riguroso y crítico de la información recopilada.

7. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		M	A	J	J	A	S	O	N	D
1.	Definición del tema de investigación.	x								
2.	Definición de criterios de inclusión y exclusión	x								
3.	Búsqueda en bases de datos (Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc, Google Scholar).	x	x	x						
4.	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.		x	x						
5.	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley/Zotero).			x						
6.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados				x					
7.	Revisión y aprobación del plan de investigación bibliográfica.	x								
8.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).	x	x	x	x					
9.	Registro de información en la matriz de análisis documental.				x	x	x			
10.	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques valor pedagógico de la epistemología en el área de educación física).			x	x					
11.	Análisis de contenido para identificar los principales argumentos, conceptos, teorías, posturas epistemológicas y sus implicaciones para la práctica docente.			x	x	x	x			
12.	Identificación de patrones, tendencias y posibles vacíos en la literatura.					x	x	x	x	
13.	Elaboración de una estructura lógica para la presentación de los hallazgos.			x	x	x	x	x		
14.	Redacción de la Metodología.							x		
15.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.							x	x	
16.	Redacción de conclusiones y limitaciones.								x	
17.	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).		x	x	x	x	x	x	x	x
18.	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.								x	
19.	Entrega del informe final.									x

8. Referencias bibliográficas

Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: Una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos, 35*, 413–421.

Almonacid Fierro, A., & Moreno Doña, A. (2012a). Perspectivas epistemológicas en la formación del profesorado de educación física: Sustento teórico y directrices para la práctica educativa. *Journal of Movement and Health (JMH), 13*(2), 93–103. https://doi.org/10.5027/jmh-vol13-issue2(2012)art56

Almonacid Fierro, A., & Moreno Doña, A. (2012b). *La Educación Física desde una* perspectiva crítica: Fundamentos y reflexiones pedagógicas. https://www.researchgate.net/publication/321054234

Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y currículo*. Morata. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=11845

Betti, M., Leitão, A. S., & So, M. R. (2025). Pesquisa didática e práxis docente em educación física: Manifiesto semiótico-pragmaticista. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. https://doi.org/10.11606/issn.1981-4690.2025e39242518

Bracht, V. (2007). *Epistemología de la educación física: Principales interrogantes y desafíos*.

Cena, M., Fassina, M., & Garro, M. (2009). Práctica docente y epistemología: Una reflexión in-obviable en la formación de docentes de educación física. *Pensar a Prática, 12*(2). https://doi.org/10.5216/rpp.v12i2.3605

Chinchilla G., V. J. (2005). Elementos sobre epistemología y enseñanza de la educación física. *Lúdica Pedagógica, 2*(10). https://doi.org/10.17227/ludica.num10-7645

Feyerabend, P. (1975). *Against method*. Verso. https://monoskop.org/images/7/7e/Feyerabend_Paul_Against_Method.pdf

González, F. J. (2023). Práctica pedagógica y construcción del conocimiento en Educación Física. https://www.researchgate.net/publication/379946054

Gutiérrez Vásquez, R. (2012). Epistemología genética. Revista Psicológica Herediana, 7(1-2). https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2261

Hernández Navarro, M. L., & Rosas Tibabuzo, J. (2024). *Enfoques epistemológicos de la educación física*. Editorial Kinesis.

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203874622

Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific revolutions*. University of Chicago Press. https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/S/bo13179728.html

Leyes, R. (2026). Epistemología de la educación física. *Prezi*. https://prezi.com/p/2ke48oyyc-8p/epistemologia-de-la-educacion-fisica

Miranda e Silva, N. J., & Dinis e Silva, S. M. P. D. e S. (2024). As provas de aferição e a epistemologia da educación física. *Revista Portuguesa de Educação, 37*(2), e24033. https://doi.org/10.21814/rpe.30795

Moreno, L. E. (1996). La epistemología genética: una interpretación. Educación Matemática, 8(3), 5–23.URL: https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/la-epistemologia-genetica-una-interpretacion/

Mujica Johnson, F. (2024). Reflexiones sobre el aprendizaje en educación física: Una perspectiva epistemológica histórica, cultural y dialéctica. *Educación Física y Deporte, 43*(2), 1–19. https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e359020

Oliveira, G. M. de, & Caminha, I. Q. de. (2014). Epistemologia genética e educação física: Algumas implicações pedagógicas. *Psicologia Escolar e Educacional, 18*(1), 57–65.

Ospina Cifuentes, O. A. (2025). El cuerpo como sujeto de conocimiento en la educación física: Una mirada kantiana y fenomenológica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*.

Paso, M., et al. (2013). La formación docente y la articulación teoría-práctica. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4448573

Pérez Hernández, J. (2025). De la epistemología genética al aprendizaje personalizado: Una actualización del pensamiento piagetiano. Acción y Reflexión Educativa, (51). https://doi.org/10.48204/j.are.n51.a8845

Popper, K. (2002). *The logic of scientific discovery*. Routledge. (Obra original publicada en 1934). https://www.routledge.com/The-Logic-of-Scientific-Discovery/Popper/p/book/9780415278447

Ramos Lamar, A., Freyre Roach, B., & Zoboli, F. (2021). Perspectivas epistemológicas en la Educación Física latinoamericana. https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/93503

Rivero, A., & Ries, F. (2023). Integración de la teoría y la práctica en la Educación Física escolar. https://www.researchgate.net/publication/381326795

Rufino, L. G. B., Carvalho, C. A. da S., & Luguetti, C. (2026). Becoming critical in physical education: A Freirean approach to the praxis of embodiment. *Sport, Education and Society*. https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2606071

Rufino, L. G. B., & Souza Neto, S. (2021a). Entre la escuela y la universidad: Análisis del proceso de fundamentación y sistematización de la epistemología de la práctica profesional en profesores de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (143), 104–104. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8089183

Rufino, L. G. B., & Souza Neto, S. (2021b). Epistemologia e formação de professores de Educação Física: Reflexões sobre a prática docente. *Movimento, 27*, e27049. https://doi.org/10.4324/9781315237473

Santos, R., & Pereira, L. (2019). La reflexión epistemológica del profesorado de educación física y su incidencia en el proceso de enseñanza. *Estudio de investigación.*

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Sicilia Camacho, A. (2012). Epistemología de la Educación Física. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4096413

Silva, L. F. N., Leonardo, L., & Scaglia, A. J. (2021). Epistemología de la práctica pedagógica en educación física y deporte: Mapeo desde un instrumento metodológico. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 25*(274), 145–163. https://doi.org/10.46642/efd.v25i274.2344

Tinning, R. (2010). *Pedagogy and human movement: Theory, practice, research*. Routledge. https://www.routledge.com/Pedagogy-and-Human-Movement/Tinning/p/book/9780415561853

Zamora Prado, J. L. (2009). *Epistemología de la educación física*. Dirección General de Educación Física (DIGEF). https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2021/12/Epistemologia-de-la-EF.-Jorge-Zamora.-Guatemala.pdf

Anexo 1: Matriz de análisis documental

Autor	Año	Tipo de Estudio	Categoría	Subcategoría	Hallazgos	Aporte a la Investigación

Anexo 2: Reporte de similitud

Documental Roger y Silvia 2025-II.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	15%	10%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	buleria.unileon.es Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universitat Oberta de Catalunya Trabajo del estudiante	1%
3	Libaak, Silvia Beatríz. "Las Prácticas Corporales Alternativas en las Clases de Educación Física del Nivel Secundario", Universidad Catolica de Cordoba (Argentina), 2023 Publicación	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
6	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad del Sinú Trabajo del estudiante	1%
8	Mora Cosme, Cesar Luis. "Fortaleciendo el desarrollo integral de estudiantes de educación básica a través de la transformación de la educación física. Un estudio de caso en Arauca", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1%
9	saber.unerg.edu.ve Fuente de Internet	1%

10	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	1 %
11	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	1 %
12	www.raco.cat Fuente de Internet	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	rdu.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	rai.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Fundación Universitaria CEIPA Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
22	mcjournal.editorialdoso.com Fuente de Internet	<1 %
23	micu2008.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %

24	Nicoletta Cappello, David Rodriguez, Clara Boj, Dolors Cañabate. ""Radio.Me": Educación Física a través del teatro físico para la promoción de la salud mental adolescente", Retos, 2024 Publicación	<1 %
25	Peralta Beltrán, Pablo Yamir | Méndez Uricochea, Alejandro. "Identificación de las teorías implícitas que orientan las prácticas de la enseñanza, de los docentes de educación física en los colegios oficiales de Madrid (Cundinamarca).", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
26	Noriega Rios, Zezetti. "La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
27	cdi.mecon.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
28	redespecialweb.org Fuente de Internet	<1 %
29	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	Sebastián Martin Klein. "Diálogos entre Formación Docente en Educación Física y Educación Sexual Integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N°2	<1 %

	Federico W. Dickens, Buenos Aires", Educación Física y Ciencia, 2021 Publicación	
32	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
33	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositoriovip-api.uasd.edu.do Fuente de Internet	<1 %
35	vdocuments.com.br Fuente de Internet	<1 %
36	Jiménez Abdala, Dilia Esperanza. "Mapas Corporales en Población Estudiantil Universitaria Como Estrategia de Prevención de Riesgo Suicida", Universidad El Bosque (Colombia), 2025 Publicación	<1 %
37	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uco.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unicauca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.prensa.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
42	Castro Huamali, Gerardo Jesus. "Percepciones Sobre la Formación Continua en Docentes de Educación Física de un Colegio Particular en san Miguel - Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2024 Publicación	<1 %

43	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
44	Nicolás Guarnizo Carballo, Nicolás Pusch, Fernando Campos Polo. "La educación física entre las sugestiones: ¿Las especificidades en el limbo? (Physical education among the suggestions: ¿the specifications in limbo?)", Retos, 2020 Publicación	<1 %
45	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	rid.unrn.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
48	ried.website Fuente de Internet	<1 %
49	udg.mx Fuente de Internet	<1 %
50	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.sescam.org Fuente de Internet	<1 %
52	Eugenia Bazán, Mayra Bilo, Tatiana Brandán, Franco Castro et al. "De-generar la formación docente en Educación Física", Educación Física y Ciencia, 2020 Publicación	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias Apagado