"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 29 de abril del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº0086– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0551 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por la estudiante: PALMA TAIÑA, Luz Marina, estudiante del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Física: "Estrategias de aprendizajes de los fundamentos técnicos del futsal en el ámbito escolar"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1º ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Estrategias de aprendizajes de los fundamentos técnicos del futsal en el ámbito escolar". Presentado por PALMA TAIÑA, Luz Marina.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a la estudiante y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PUERTO MALDONADO MADRE DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Estrategias de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fustal en el ámbito escolar"

Línea de Investigación

El proceso de Enseñanza -Aprendizaje de la educación física.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FISICA

AUTOR(A):

PALMA TAIÑA, Luz Marina (ORCID: 0009-0003-0013-587X)

ASESOR(A):

Puerto Maldonado, 2026.

“Estrategias de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futsal en el ámbito escolar”

ÍNDICE

1. Justificación del estudio 4
2. Objetivos 6
2.1. Objetivo general 6
2.2. Objetivos específicos 6
3. Marco Teórico Referencial 6
3.1. Futsal en el ámbito escolar: 6
3.2. Fundamentos técnicos del futsal: 7
3.3. Clasificación de los fundamentos técnicos: 7
3.3.2. Control 9
3.3.3. Conducción 10
3.3.4. Regate o drible 11
3.4. Enseñanza de los fundamentos técnicos del futsal: 12
3.5. Estrategias de aprendizaje 13
3.6. Importancia de la enseñanza del futsal en la etapa escolar: 15
4. Diseño metodológico 16
4.1. Enfoque metodológico 16
4.2. Tipo y diseño de investigación 16
4.3. Población y muestra documental 18
4.4. Técnicas de recolección de información 18
4.5. Instrumentos de recolección de información 18
4.6. Técnicas de análisis de información 19
4.7. Consideraciones éticas 19
5. Limitaciones 19
6. Cronograma de actividades 21
Referencias bibliográficas 23

1. Justificación del estudio

En estudio sobre estrategias de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futsal en el ámbito escolar, se sustenta en la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque centrado en el estudiante, donde este asuma un rol activo en la construcción de su conocimiento.

En ese entender, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se ha podido observar que, en los campeonatos deportivos escolares, no se realiza un proceso de selección y entrenamiento adecuado de los fundamentos técnicos del futsal. El tiempo de entrenamiento no es el suficiente para el dominio de los fundamentos de dicho deporte, notándose entrenamientos de una o dos semanas antes de los campeonatos. Asimismo, las estrategias de selección de deportistas no es la más idónea para un campeonato de nivel, tampoco se brinda la oportunidad a otros deportistas para que puedan participar. Finalmente, las estrategias de enseñanza de los fundamentos técnicos carecen de sustento o experiencia previa, evidenciado en los resultados de cada partido.

En el ámbito pedagógico, la enseñanza de los fundamentos técnicos del futsal no debe limitarse a la repetición mecánica de movimientos, sino que debe propiciar la comprensión de su aplicación en contextos reales de juego, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, la toma de decisiones y la autonomía del estudiante. En este sentido, el dominio técnico se convierte en un elemento clave para el desempeño deportivo, pero también en un medio para potenciar habilidades cognitivas y sociales. Asimismo, el enfoque planteado por el Ministerio de Educación resalta que la educación física contribuye al desarrollo integral del estudiante, considerando al ser humano como una unidad que interactúa con su entorno físico y social a través del movimiento (Minedu, 2016).

Desde una perspectiva técnica, la actividad física forma parte esencial de la vida cotidiana y representa una capacidad inherente del ser humano para desenvolverse de manera activa en su entorno. Su práctica no solo implica movimiento corporal, sino también el desarrollo de habilidades que favorecen la seguridad, coordinación y eficiencia en la ejecución de acciones motrices. En el caso del futsal, estos aspectos adquieren especial relevancia, ya que el control del balón, el desplazamiento y la interacción con otros jugadores demandan un adecuado dominio técnico y físico. Por ello, se hace necesario replantear la enseñanza de este deporte en el ámbito

escolar, orientándola hacia un enfoque formativo que priorice el desarrollo integral por encima de la competencia.

En el plano metodológico, esta investigación adopta un enfoque documental con el propósito de sistematizar y analizar información teórica relevante que permita comprender de manera profunda las estrategias de aprendizaje aplicadas a los fundamentos técnicos del futsal. Este tipo de estudio facilita la construcción de un marco conceptual sólido, sustentado en fuentes actualizadas y pertinentes, lo cual resulta fundamental para orientar futuras propuestas pedagógicas. Asimismo, permite identificar la importancia de una planificación progresiva que garantice la transición adecuada desde actividades predeportivas hacia la práctica formal del deporte, respetando las etapas del desarrollo evolutivo de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, la investigación se apoya en corrientes como el constructivismo y el aprendizaje significativo, las cuales destacan la importancia de que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de experiencias previas y contextos significativos. En este marco, los fundamentos técnicos del futsal se entienden como un conjunto de habilidades motrices que permiten al jugador interactuar eficazmente con el balón y el entorno de juego, integrando acciones como el control, el pase, la conducción y el regate. La aplicación de estrategias didácticas adecuadas favorece no solo el aprendizaje técnico, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas y actitudinales.

En el ámbito práctico, este estudio aporta orientaciones para mejorar la enseñanza del futsal en contextos escolares mediante el uso de estrategias activas, lúdicas y globales. Estas permiten optimizar el tiempo de práctica, incrementar la participación de los estudiantes y reducir los niveles de inactividad. Como resultado, se promueve el desarrollo de la coordinación, la resistencia y las habilidades técnicas, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico y significativo.

Finalmente, desde una perspectiva social, la investigación adquiere relevancia al considerar el futsal como una práctica que favorece la inclusión, la convivencia y el fortalecimiento de valores. Su enseñanza en el entorno escolar contribuye a la formación de estudiantes más integrales, capaces de trabajar en equipo, respetar normas y resolver conflictos de manera pacífica. Además, promueve estilos de vida activos, combate el sedentarismo y genera espacios de

participación que fortalecen el sentido de pertenencia. En este sentido, el desarrollo de los fundamentos técnicos del futsal mediante estrategias de aprendizaje no solo impacta en el ámbito educativo, sino también en la formación de ciudadanos con competencias sociales y deportivas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Analizar, desde la revisión documental, las investigaciones y aportes teóricos sobre las estrategias de aprendizaje de las técnicas del futsal en el ámbito escolar.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los enfoques teóricos de las estrategias de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futsal en el ámbito escolar.
- Analizar los modelos pedagógicos que predominan en las investigaciones sobre la iniciación al futsal en el ámbito de la Educación Física escolar.
- Describir los beneficios sociales y motores asociados al aprendizaje del futsal según las evidencias documentales, vinculándolos con los objetivos del currículo educativo nacional.
- Proponer lineamientos metodológicos basados en la evidencia revisada que sirvan como guía para docentes de Educación Física en el diseño de sesiones de clase más inclusivas y dinámicas.

3. Marco Teórico Referencial

3.1. Futsal en el ámbito escolar:

Según Champi y Ccapira (2024), el futsal se ha posicionado como un componente fundamental para la integración social dentro de las instituciones educativas, ya que además de favorecer la interacción entre los estudiantes, puede contribuir a mejorar la calidad educativa en contextos como el peruano. Asimismo, el deporte en general actúa como un medio de cohesión social que impulsa vínculos positivos y el desarrollo del potencial humano. En el entorno educativo, se plantea utilizar el juego de forma flexible y eficaz para fortalecer las relaciones interpersonales y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Rodríguez y Jaimes (2019) señalan que el futsal ha logrado una notable aceptación

desde sus comienzos, sobre todo en países donde se desarrolla de manera recreativa con frecuencia. En Colombia, el microfútbol o fútbol sala se ha consolidado como una disciplina de gran popularidad y práctica en distintas ciudades. Asimismo, este deporte no solo abarca aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos, sino que también integra aportes de la ciencia moderna en los métodos de entrenamiento, favoreciendo una preparación integral de los jugadores.

3.2. Fundamentos técnicos del futsal:

Es el modode ejecutar todos los movimientos posibles del jugador (conducción, control,dribling, protección,recepción, pase y remate) con el balón defutsal. Es el dominio de los implementos de juegoen sus diferentes variedades, que tienen relación con su control y utilización (Quispe, 2018, p.11).

Domingo y Contreras (2017) señalan que Los fundamentos técnicos del fútbol sala se refieren a las acciones que realiza el jugador con el balón, ya sea cuando lo controla o cuando intenta recuperarlo. Estas acciones buscan obtener ventaja ofensiva o proteger el balón frente al adversario, y pueden ejecutarse con el balón en reposo o en movimiento, tanto en el suelo como en el aire.

Según Pérez (2016), los fundamentos técnicos comprenden todas las acciones o movimientos que el deportista realiza durante la práctica voluntaria de una disciplina deportiva, ya sea con o sin balón dentro del campo de juego. Estos fundamentos se enseñan de manera estratégica desde edades tempranas, con el propósito de favorecer un adecuado desenvolvimiento futuro y alcanzar resultados positivos conforme avanza su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Villalobos y Puelles (2014) definen el futsal o fútbol sala como un deporte colectivo en el que compiten dos equipos de cinco jugadores cada uno, en una cancha de superficie dura, donde el objetivo es marcar más goles que el equipo contrario.

3.3. Clasificación de los fundamentos técnicos:

3.3.1. Pase

Rojas (2013) señala que se trata de un gesto técnico que facilita la coordinación entre dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón con un toque. De este modo, constituye el punto de partida del juego colectivo y contribuye a lograr el objetivo en el menor tiempo posible.

El fundamento técnico del pase es muy importante y fundamental para los jugadores que les va a ayudar a tener una mayor posición, control y precisión del balón, son muy efectivos para desestabilizar al rival y permite llegar lo más rápido posible al arco del rival y conseguir el objetivo que es realizar el gol.

Uno de los tipos de pase es el pase corto, uno de los pases únicos que se pueden realizar en el fútbol. Esta forma de pase se realiza con la cara interna del pie (borde interno) ya que con este salto el balón es más correcto y su desplazamiento es a ras de suelo sin dejar caer el contacto con el balón, este satisfactorio permitirá su recepción y a su vez facilitará la acción posterior (Morocho , 2020).

Asimismo, el pase largo, realizado a una distancia superior a 30 metros, ejecutado de mejor forma con el empeine general, se caracteriza por ser muy potente para desorientar a la defensa contraria y ganarles la espalda, para aprovechar un despeje a pie de un compañero o para realizar un contraataque tras robar el balón en el centro del campo (Morocho , 2016).

Otro de los tipos de pase es el realizado al ras del piso, este pase que más utilizado en el futsal ya que se trata de una disciplina deportiva donde más se realza el pase arras de piso donde el balón no se eleva si no tiene que estar a una altura media del piso o ras del piso y el jugador tiene que pegarlo al balón en la parte central o medio del balón.

De acuerdo con Rivas (2016), la correcta ejecución del pase implica una serie de aspectos técnicos que deben ajustarse a la situación de juego. En primer lugar, el jugador debe elegir con precisión el tipo de golpeo más adecuado según el contexto. Asimismo, es fundamental ubicar el pie de apoyo junto al balón, orientando la punta hacia la dirección del pase. La pierna que realiza el contacto debe llevarse hacia atrás en función de la fuerza que se desea aplicar, mientras que el pie debe mantenerse firme y extendido, con la punta dirigida hacia abajo, salvo en el caso del uso del borde interno. Finalmente, tanto la intensidad del golpe como

el tipo de contacto dependerán de las condiciones del juego y del propósito que persiga el futbolista.

Según Pérez (2016), el pase constituye el fundamento básico del futsal y se distingue por su carácter colectivo, ya que comprende todas las acciones realizadas con el balón mediante su entrega e intercambio entre jugadores, ya sea de un jugador a otro o de forma rotativa dentro del terreno de juego

3.3.2. Control.

La recepción de la pelota puede ser muy crítico para los jugadores, es mucho la capacidad de hacer frente a la pelota en cualquier circunstancia del ajuste. Un manejo adecuado permitirá al participante ampliar de manera eficiente un bypass increíble o una definición impresionante al propósito del oponente.

Según Narváez (2016) afirma que esta manipulación técnica es especial para balones bajos o descendentes; hay que tener en cuenta que es un control que ofrece una lentitud positiva al juego. Para su correcta ejecución la pierna de ayuda debe estar apenas flexionada sobre la rodilla, también las manos deben estar balanceadas lateralmente, entiéndase que se deberá mirar el balón en algún momento del proceso de ejecución y la pierna receptora se levanta desde la cadera, flexionando un poco la rodilla.

El control del balón con la planta del pie es una técnica básica que exige precisión y coordinación. Según lo señalado por Escalante (2021), cuando el balón se aproxima, el jugador debe mantener el pie ligeramente elevado, lo que facilita amortiguar el contacto y lograr un dominio más efectivo. Este gesto permite reducir la velocidad del balón y mantenerlo cercano, favoreciendo la continuidad del juego.

Por otro lado, el control con el muslo se emplea principalmente cuando el balón llega elevado. En esta acción, el jugador utiliza la parte externa del muslo, realizando un movimiento rápido para interceptar la trayectoria del balón. Luego, el muslo se retrae ligeramente para amortiguar el impacto, permitiendo que el balón descienda de forma controlada hacia el suelo, lo que facilita su dominio posterior

(Escalante, 2021).

Finalmente, el control con el pecho constituye una de las técnicas más importantes en el futsal, ya que permite recibir balones aéreos con mayor estabilidad. Existen diferentes formas de ejecutarlo: una consiste en proyectar el pecho hacia el balón y amortiguar el impacto para que caiga suavemente; otra se realiza en movimiento, donde el jugador recibe el balón con el pecho y lo dirige rápidamente hacia un lado, permitiendo un control inmediato. Estas variantes resaltan la importancia del control como fundamento esencial en el juego.

3.3.3. Conducción

Rojas (2013) define la conducción como la habilidad mediante la cual el jugador controla y desplaza el balón a lo largo del campo, destacando que su aprendizaje debe desarrollarse de manera progresiva, iniciando con ejercicios simples y lentos hasta alcanzar mayor velocidad y complejidad. En esa misma línea, Mendoza et al. (2016) señalan que, durante la enseñanza de esta técnica, es fundamental que el jugador aprenda a mantener un dominio constante del balón considerando factores como la presencia del rival, el espacio disponible, la ubicación en el campo, la intensidad del toque y la superficie de contacto más adecuada. Asimismo, enfatizan la importancia de desarrollar la visión periférica, evitando fijar la mirada en el balón para poder percibir el entorno de juego, incluyendo compañeros y adversarios. Finalmente, resaltan la necesidad de proteger el balón durante la conducción, con el fin de impedir que el oponente lo recupere fácilmente.

La conducción del balón en futsal con la parte interna del pie se caracteriza por permitir un control más preciso y seguro durante el desplazamiento. Según Rodríguez (2013), este tipo de conducción facilita trasladar el balón de un punto a otro, siendo especialmente útil para corregir la dirección o ajustar la trayectoria del desplazamiento. Además, se emplea con frecuencia para realizar cambios de rumbo o mejorar la precisión en el avance. Por su parte, la FIFA (2012) destaca que, para ejecutar correctamente esta técnica, el jugador debe mantener una visión amplia del

juego sin centrarse constantemente en el balón, procurar que este permanezca cercano al pie, utilizar los brazos para protegerlo y obtener información del entorno, levantar la cabeza bajo presión y orientar adecuadamente el cuerpo para visualizar tanto a sus compañeros como a los adversarios.

En cuanto a la conducción con la parte externa del pie, esta se emplea principalmente en desplazamientos rápidos y en situaciones donde se requiere mayor fluidez en la carrera. Rodríguez (2013) señala que su ejecución implica una adecuada coordinación entre piernas, brazos y tronco, manteniendo un equilibrio dinámico que permita avanzar de forma continua y controlada. El movimiento se desarrolla con una secuencia armónica, donde una pierna impulsa mientras la otra guía el balón, acompañada de una postura corporal ligeramente inclinada hacia adelante.

Asimismo, la conducción del balón presenta diversas características. Garzón (2023) señala que estas pueden variar según la velocidad con la que el futbolista se desplaza, clasificándose en conducción lenta o rápida; también dependen de la presencia o ausencia de marcaje del adversario. Del mismo modo, menciona la conducción simple, representada por desplazamientos frontales, laterales y en retroceso, así como acciones de mayor complejidad, como los regates y el dribbling.

En general, la conducción del balón constituye una habilidad fundamental en el futsal, ya que contribuye al desarrollo de la coordinación y el dominio técnico; por ello, diversos autores recomiendan enseñarla de manera progresiva, partiendo de lo simple hacia lo más complejo, priorizando el uso de las partes interna y externa del pie y fomentando siempre la observación del entorno durante el juego.

3.3.4. Regate o drible

El regate o drible en el futsal es una acción técnica que permite al jugador avanzar con el balón manteniendo su control mientras supera a un oponente, evitando que este intervenga en la jugada. Se trata de una habilidad que implica

creatividad, rapidez y dominio técnico, ya que su finalidad es desbordar al adversario mediante movimientos efectivos. En esencia, regatear supone encontrar la manera más adecuada de superar al rival en una situación determinada, lo que convierte esta acción en un recurso clave dentro del juego ofensivo.

Existen diferentes formas de regate. El regate simple se caracteriza por superar al adversario de manera directa, sin realizar movimientos previos de engaño. En cambio, el regate compuesto incorpora el uso de fintas o amagos que buscan confundir al oponente antes de realizar el desborde (Rojas, 2013). En este sentido, Rivas (2015) señala que, para ejecutar correctamente un regate, el jugador debe mantener el centro de gravedad ligeramente bajo, realizar el cambio de dirección con rapidez y disponer de una variedad de movimientos que eviten que sus intenciones sean anticipadas por el rival.

Por otro lado, el regate puede clasificarse también según la distancia o amplitud del movimiento. El regate corto se emplea en espacios reducidos y resulta fundamental para resolver situaciones de uno contra uno, contribuyendo tanto al desempeño individual como al juego colectivo. En contraste, el regate largo se utiliza para generar cambios de ritmo más amplios, permitiendo superar al adversario mediante desplazamientos rápidos y dinámicos. En ambos casos, el jugador debe demostrar seguridad, iniciativa y capacidad de decisión, ya que esta técnica exige atrevimiento y habilidad para sortear al rival y crear oportunidades de juego (Rojas, 2013).

3.4. Enseñanza de los fundamentos técnicos del futsal:

La enseñanza de los fundamentos técnicos del futsal implica un proceso orientado a que el estudiante construya su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y características personales y sociales. De acuerdo con Cárdenas (2006), citados en Ruiz, García y Casimiro (2006), enseñar no se limita a transmitir información, sino a brindar las condiciones necesarias para que el alumno participe activamente y desarrolle sus capacidades cognitivas. En este sentido, el aprendizaje del futsal requiere una metodología

estructurada que favorezca la comprensión, la práctica y la reflexión sobre las acciones realizadas.

Para lograrlo, es necesario seguir una secuencia didáctica organizada. En primer lugar, se debe presentar al deportista lo que se va a trabajar, de modo que tenga claridad sobre la actividad. Luego, se realiza una explicación breve, precisa y progresiva, comenzando por el objetivo del ejercicio y continuando con los aspectos técnicos. La demostración cumple un papel fundamental, ya que permite visualizar correctamente el gesto que se espera ejecutar. Posteriormente, los estudiantes llevan a cabo la práctica del ejercicio, momento en el cual el docente interviene corrigiendo errores de manera individual o grupal, promoviendo la toma de conciencia sobre el desempeño. Finalmente, la repetición constante favorece el perfeccionamiento, mientras que la progresión permite avanzar hacia niveles de mayor complejidad.

Asimismo, la enseñanza del futsal debe considerar etapas que faciliten la adquisición gradual de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios. Inicialmente, el aprendizaje se desarrolla en condiciones estáticas, donde el jugador se concentra en comprender el gesto técnico. En una segunda etapa, se promueve la repetición y automatización del movimiento, incorporando desplazamientos simples como caminar. Finalmente, en una tercera fase, el gesto se ejecuta de manera más natural y automática en situaciones dinámicas de juego, como trotar o correr, lo que permite su aplicación efectiva en contextos reales.

Cedeño et al. (2010) sostienen que la implementación de una metodología sustentada en acciones simplificadas de juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva del fútsal representa una herramienta práctica para los docentes del área deportiva. Esta propuesta innovadora, basada en ejercicios técnico-tácticos, contribuye al cumplimiento de los objetivos del programa de preparación del deportista, favorece el desarrollo del talento de juego y permite capacitar a los entrenadores en tendencias contemporáneas de la enseñanza deportiva.

3.5. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto de acciones,

pensamientos y decisiones que el estudiante emplea de manera intencional para favorecer su proceso de aprendizaje. Autores como Ramirez (2008), menciona que las estrategias implican seleccionar, organizar y utilizar conocimientos previos con el propósito de alcanzar objetivos específicos dentro de un contexto educativo determinado. En esta línea, se consideran procesos conscientes que permiten al aprendiz adaptarse a las exigencias de cada situación, tomando decisiones sobre cómo abordar las tareas y resolverlas de manera eficaz.

Desde otra perspectiva, las estrategias de aprendizaje se conciben como planes estructurados orientados al logro de metas, dentro de los cuales se integran distintos procedimientos o técnicas más específicas. Estas últimas, denominadas tácticas de aprendizaje, forman parte de un nivel más operativo, mientras que las estrategias representan un nivel superior que organiza y dirige dichas acciones. En el ámbito educativo, especialmente desde la labor docente, las estrategias constituyen herramientas fundamentales para facilitar la construcción del conocimiento, ya que permiten diseñar experiencias formativas que integran contenidos, valores y habilidades, promoviendo una formación integral y significativa.(Contreras y Cuevas, 2011)

Asimismo, la estrategia se vincula estrechamente con la planificación y el logro de objetivos. Implica organizar acciones de manera anticipada, considerando una visión global y progresiva que articule metas y recursos disponibles. En el ámbito deportivo, por ejemplo, la estrategia se entiende como la capacidad de coordinar acciones, anticipar situaciones y tomar decisiones para alcanzar un propósito, integrando aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Esto exige una planificación consciente y contextualizada, que tome en cuenta las características del entorno, las necesidades del grupo y el desarrollo individual de los participantes.

En este sentido, las actuales demandas del rendimiento deportivo y educativo han impulsado la necesidad de diseñar procesos de formación más integrales, donde se identifiquen y potencien las capacidades de los participantes desde etapas tempranas. Esto implica considerar diversos métodos y enfoques que favorezcan el desarrollo de habilidades físicas, técnicas y cognitivas, así como la adaptación a contextos socioculturales específicos. La planificación educativa, por tanto, se convierte en un

proceso dinámico que requiere la intervención consciente y creativa del docente o entrenador. (Gamboa et, al.2013)

Finalmente, el cambio de un enfoque conductista hacia uno cognitivo ha transformado la manera de entender el aprendizaje y el entrenamiento. Se ha dejado de priorizar la repetición mecánica de acciones para centrarse en el desarrollo del pensamiento, la toma de decisiones y la comprensión del juego. En este enfoque, cobran especial importancia los procesos mentales, la motivación y la interpretación que los propios estudiantes o deportistas hacen de sus experiencias, promoviendo así un aprendizaje más reflexivo, significativo y orientado a la resolución de situaciones reales.

3.6. Importancia de la enseñanza del futsal en la etapa escolar:

El La enseñanza del futsal en la etapa escolar cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo promueve la actividad física, sino que también favorece la convivencia y la integración social. Este deporte se ha convertido en un medio eficaz para fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, contribuyendo a generar ambientes de cooperación y respeto. En contextos como el peruano, su incorporación en el ámbito educativo permite aprovechar el juego como una herramienta pedagógica que impulsa el desarrollo personal y social, así como la construcción de valores y habilidades en los estudiantes.

Diversas investigaciones han evidenciado beneficios físicos asociados a la práctica del futsal. Por ejemplo, estudios como el de Cejudo (2015) señalan que los jugadores de esta disciplina presentan mayores niveles de flexibilidad en comparación con personas activas y con deportistas de otras especialidades, lo que favorece un mejor desempeño físico y reduce el riesgo de lesiones. Este tipo de cualidades contribuye a una preparación más completa, permitiendo que los estudiantes desarrollen capacidades motrices relevantes para su bienestar y rendimiento.

Asimismo, el futsal ha logrado una amplia aceptación en distintos países, especialmente como actividad recreativa y formativa. En lugares como Colombia, donde es conocido como microfútbol, ha alcanzado gran popularidad y se practica de manera constante en diversos espacios. Más allá de sus aspectos técnicos y reglamentarios, este

deporte integra conocimientos provenientes de la ciencia del entrenamiento, lo que permite una preparación que abarca dimensiones físicas, tácticas, psicológicas y sociales (Rodríguez y James, 2019).

Por otro lado, la práctica regular de actividad física, como el futsal, aporta beneficios significativos en el ámbito emocional y cognitivo. De acuerdo con Fernández (2027), el ejercicio constante favorece la confianza, el bienestar y el rendimiento intelectual, además de ser un recurso útil en la atención de problemas como la ansiedad y la depresión. Asimismo, contribuye a prevenir trastornos mentales, al promover estilos de vida saludables y fortalecer el equilibrio emocional de quienes lo practican.

4. Diseño metodológico

4.1. Enfoque metodológico

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender, describir e interpretar los aportes de diferentes autores en torno a la relación entre estrategias de aprendizajes y el desarrollo de los fundamentos técnicos del futsal en el ámbito escolar. Según Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa se orienta hacia la profundización en fenómenos sociales y educativos a partir del análisis interpretativo, sin recurrir a la manipulación de variables. En esta línea, el estudio no pretende manipular ni alterar realidades, sino más bien analizar información ya existente para identificar teorías, enfoques, estrategias y resultados reportados en la fundamentación científica.

4.2. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en una investigación cualitativa de tipo documental, orientada al análisis, interpretación y síntesis crítica de información proveniente de fuentes secundarias especializadas. Su propósito es comprender de manera total cómo las estrategas de los fundamentos del futsal favorecen al desarrollo de las habilidades deportivas y competitivas en el ámbito escolar, identificando modelos teóricos, enfoques metodológicos, estrategias aplicadas y evidencias empíricas reportadas en la literatura académica.

Respecto al diseño, se adopta la modalidad de revisión sistemática de carácter narrativo, la cual permite llevar a cabo un proceso exhaustivo, organizado y crítico de selección y análisis de estudios y documentos relevantes sobre la temática.

Para asegurar la rigurosidad metodológica, se establecen los siguientes criterios:

- **Fuentes de información:** bases de datos de reconocido prestigio académico como ERIC, Scielo, Redalyc y Google Scholar, así como libros y documentos especializados en estrategias de aprendizaje y fundamentos técnicos del futsal.
- **Criterios de inclusión:** publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025, que aborden directamente la relación entre estrategias de aprendizajes del futsal y habilidades deportivas y el ámbito escolar; estudios teóricos y empíricos con aval académico; literatura en español e inglés.
- **Criterios de exclusión:** documentos sin respaldo científico, publicaciones copiadas, fuentes desactualizadas o que no guarden relación directa con la problemática investigada.
- **Procedimiento:**

  Búsqueda sistemática de fuentes bajo palabras clave definidas, como estrategias de aprendizaje, fundamentos técnicos, habilidades deportivas, ámbito escolar.

  Selección y depuración de documentos aplicando los criterios de inclusión/exclusión.

  Organización en una matriz de análisis documental, registrando autor, año, tipo de estudio, objetivos, principales aportes y conclusiones.

  Análisis de contenido temático, identificando categorías emergentes, patrones, tendencias y vacíos de investigación.

  Este diseño metodológico garantiza un alto nivel de validez y confiabilidad, al tiempo que permite construir una visión crítica, fundamentada y actualizada sobre la función que cumple los fundamentos técnicos del futsal en el fortalecimiento de las habilidades deportivas en el ámbito escolar.

4.3. Población y muestra documental

La población de este estudio está constituida por la producción académica disponible sobre estrategias de aprendizaje y los fundamentos técnicos del futsal, lo que incluye artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos técnicos. De esta población amplia se seleccionará una muestra documental integrada por fuentes relevantes publicadas en los últimos diez años (2020-2025), priorizando aquellas indexadas en bases de datos académicas de prestigio como: Scielo, Redalyc, ERIC y Google Scholar. Este criterio responde a lo señalado por Fadias (2006) define la investigación documental como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales.

4.4. Técnicas de recolección de información

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se aplicará una revisión bibliográfica sistemática, que permitirá identificar y clasificar fuentes primarias y secundarias relacionadas con la temática. Para garantizar la coherencia del análisis, se definirán criterios de inclusión como la pertinencia temática (relación directa estrategias de aprendizaje y fundamentos técnicos del futsal), la actualidad (publicaciones entre 2015 y 2025) y la aplicabilidad en contextos de educación infantil. Asimismo, se establecerán criterios de exclusión, descartando fuentes sin respaldo académico, publicaciones muy antiguas sin vigencia teórica o empírica, y documentos duplicados.

4.5. Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información estarán representados por una matriz de análisis documental, en la cual se sistematizarán datos de los textos seleccionados (autor, año, objetivos, enfoque, estrategias y principales aportes). Complementariamente, se emplearán fichas de lectura o síntesis, que permitirán registrar ideas clave, citas textuales y conclusiones parciales, lo que facilitará la construcción de un análisis organizado y fundamentado. Según Hernández (2014), la sistematización mediante matrices y fichas

constituye un recurso esencial en el análisis de contenido cualitativo, pues permite ordenar la información de manera comparativa y crítica.

4.6. Técnicas de análisis de información

Para el análisis de la información, se aplicará la técnica del análisis de contenido temático, orientado a identificar categorías y subcategorías emergentes, tales como enfoques teóricos de las estrategias de aprendizajes y fundamentos técnicos del fustal, que generen impactos en el ámbito escolar y vacíos de investigación. Posteriormente, se llevará a cabo un proceso de comparación y síntesis, contrastando los aportes de distintos autores con el fin de encontrar convergencias, divergencias y tendencias. Como apoyo visual, se recurrirá a la elaboración esquemas u organizadores visuales, que facilitarán la organización de resultados y su discusión en el marco teórico.

4.7. Consideraciones éticas

Finalmente, se tendrán en cuenta consideraciones éticas que aseguren la transparencia y rigurosidad del estudio. En este sentido, se respetará la propiedad intelectual de los autores consultados mediante una adecuada citación y referencia de acuerdo con las normas APA, séptima edición. Asimismo, se permitirá el uso de información proveniente de fuentes académicas con respaldo científico, evitando cualquier tipo de sesgo intencional en la selección y análisis de documentos.

5. Limitaciones

Una de las principales limitaciones del estudio está relacionada con la escasez de literatura específica sobre el tema abordado, ya que la mayoría de investigaciones disponibles se centran en trabajos de campo. Esto hace que los resultados dependan en gran medida de la calidad, relevancia y accesibilidad de las fuentes seleccionadas, lo cual reduce la posibilidad de contrastar de manera directa los planteamientos teóricos con la práctica educativa (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, también puede presentarse un sesgo en la disponibilidad de información, debido a que no todos los estudios relevantes sobre los fundamentos técnicos del futsal se encuentran en bases de datos de libre acceso. Existen investigaciones importantes publicadas en revistas restringidas o en idiomas distintos al español e inglés, lo que limita el alcance de la revisión y puede dejar fuera aportes significativos (Sánchez et al., 2020).

Finalmente, la delimitación temporal establecida entre los años 2020 y 2025 constituye otra restricción, ya que dificulta la inclusión de estudios anteriores que podrían aportar bases teóricas importantes. No obstante, esta decisión responde a la necesidad de garantizar la actualidad y pertinencia de la información considerada en el análisis.

6. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.	Planteamiento del tema de investigación	x	x										
2.	Formulación de objetivos de investigación	x	x										
3.	Elaboración de la justificación	x	x										
4.	Planteamiento de la metodología de la investigación.	x	x										
5.	Elaboración del plan de investigación	x	x	x									
6.	Revisión y aprobación con resolución directoral		x	x									
7.	Definición de criterios de inclusión y exclusión.				x	x							
8.	Búsqueda en bases de datos (Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc, Google Scholar).				x	x							
9.	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.				x	x							
10.	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley/Zotero).					x	x						
11.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados						x	x					
12.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).							x	x				
13.	Registro de información en la matriz de análisis documental.							x	x				
14.	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques, estrategias de arteterapia).							x	x				
15.	Análisis de contenido temático: categorías y subcategorías							x	x				

16.	Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.							x	x				
17.	Redacción del Marco teórico (fundamentos técnicos del futsal, teorías de estrategias de aprendizajes).								x	x			
18.	Procesamiento de datos								x	x			
19.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.												
20.	Redacción de conclusiones y limitaciones.									x	x		
21.	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).									x	x		
22.	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.									x	x		
23.	Levantamiento de observaciones										x	x	
24.	Entrega del informe final.											x	X

7. Referencias bibliográficas

Alarcón, I (2018). "Guía metodológica para la enseñanza del futsal en niños de 8 a 10 años".

Betancur,J & Fonseca,I.(2020).Estrategias pedagógicas utilizadas en el área de educación física. *https://revistaretos.org/index.php/retos/article/download/74918/49523/258549*

Camacho, H., Castillo, E., Gutierrez, H., & Amaya, L. (2009) Competencias Ciudadanas, educación física e iniciación deportiva. Expomotricidad. Medellín, Colombia

http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27283/1/drew%20alarc%c3%b3n%20ivonne%20johanna%20014-2018

Champi,P. &Ccapira,N.(2024).Fútbol sala un deporte que integra a toda la comunidad: articulo de revisión. *Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000402558&script=sci_arttext*

Contreras, O. & Cuevas, R. (2011). Las competencias básicas desde la educación física

Cárdenas, D. (2006). *El proceso de formación táctica colectiva desde una perspectiva constructiva*. Obtenido de. www.efdeportes.com

Cedeño, E., Estrada, L., & Hernández, M. (2010). *Las situaciones simplificadas de juego en la enseñanza aprendizaje del fútbol en la iniciación deportiva.*

Gamboa, M., García, Y., & Bernal, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Obtenido de file:///C:/Users/UMUStore/Downloads/adminRECYT,+RETOS+38+revisiones+845-851.pdf

Garzón, G. (2020). Medios de entrenamiento con balón para desarrollar fundamentos técnicos categoría 10 a 12 años de la Escuela de fútbol .Obtenido de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14986/2/FECYT%204368%20Tesis.pdf

Minedu. (2023). *Orientaciones para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en familia a través de las expresiones artísticas, lúdicas y culturales.* Lima. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8940/Orientaciones%20para%20promover%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20familia%20a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20expresiones%20art%C3%ADst

icas%2C%20l%C3%BAdicas%20y%

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodologia de la investigacion. las rutas cuantitativa, cualitativa mixta.* (McGrawHill, Ed.) México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México DF.

Hernández , J. (dir.) (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica Barcelona.*Obtenido de file:///C:/Users/Aula202_/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeEnsenanzaAprendizajeTacticoEnFutsalUni-8590247*

Huarcaya, J.(2022).Influencia de la actividad física en el desarrollo del futbol sala. *Obtenido de https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10*

Monereo. C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Morocho , A. (2016). Estudio de las capacidades físicas y su influencia en la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del futbol.

Lezcano, A (2019) .Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6944/lescano%20salazar%20montg%c3%b3mery%20abel.pdf?sequence=1&isallowed

Pérez , A. (2016). La preparación técnica-táctica y el rendimiento deportivo en los seleccionados de fútbol sala. Obtenido de

Quispe, E. (2018). El fútbol-sala en las capacidades físicas básicas. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3135/TESIS%20EF42_Qui.pdf?sequence=1&isAllowe.

Rojas, F. (2013). La técnica del pase en fútbol de salón en las escuelas de formación deportiva. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7673/RojasMateusFernando2013.pdf?sequence=1&isAllowed

Ramírez, R. (2008). *La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos.*

Rodríguez , J. y Jaimes , Y. (2019). *Incidencia de la composición corporal sobre la resistencia aeróbica en jugadores de la selección de fútbol sala.* Obtenido de Recuperado de: http://repository.ucc. edu.co/handle/ucc/7400

Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes.

Sánchez, A., Revilla, D. A., Sime, L., & Mendivil, L. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis.* Obtenido de https://files.pucp.education/posgrado/wp-

content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan. *Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/175/175144840*

3:45 ··· 5G 51

PALMA - FÍSICA IX.docx

16% de similitud (23/27 fuentes primarias)
14% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
4% Trabajos del estudiante

1	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Uniminuto Virtual Trabajo del estudiante	1%
3	prezi.com Fuente de Internet	1%
4	riujap.ujap.edu.ve Fuente de Internet	1%
5	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
9	www.conacyt.gov.py Fuente de Internet	<1%
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1%
12	www.clpe2016.com Fuente de Internet	<1%
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
14	1library.co Fuente de Internet	<1%
15	www.20milproductos.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1%

Girar Presentación Compartir Buscar

	Fuente de Internet	
16	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www.proyectodfidcolombia.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Orozco Escorcia, Yosmiris Yolanda | Carrillo Altamar, Marisela Lucia | Orozco Escorcia, Yolemis Patricia. "La tradición oral como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en un grupo de estudiantes de segundo grado de tres sedes educativas rurales de la región Caribe colombiana.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
22	repository.ces.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	cassirerstudies.eu Fuente de Internet	<1 %
28	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
29	Camelo Quintero, Elber Fernando. "Prácticas de laboratorio en los cursos de los programas de ingeniería electrónica y telecomunicaciones de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
30	Quispe Halire, Wilfredo. "Valoración de los estudiantes sobre los criterios de evaluación de la calidad docente en una universidad privada en Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %

29	Camelo Quintero, Elber Fernando. "Prácticas de laboratorio en los cursos de los programas de ingeniería electrónica y telecomunicaciones de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
30	Quispe Halire, Wilfredo. "Valoración de los estudiantes sobre los criterios de evaluación de la calidad docente en una universidad privada en Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
31	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
34	gerenciapublicamarketing.blog Fuente de Internet	<1 %
35	www.vromansbookstore.com Fuente de Internet	<1 %
36	Bolivar Paredes, Diana Luz | Anicama Machuca, Daniel Angel. "Análisis de los factores que contribuyeron o limitaron la implementación de la estrategia de intervención Crea y Emprende 2019. Estudio de caso de los seis equipos finalistas del concurso Crea y Emprende 2019", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2025 Publicación	<1 %
37	Carbonell Marques, angela. "Brechas de las Politicas Publicas y la Intervencion Profesional: Familismo y Cuidados en Salud Mental", Universitat de Valencia (Spain), 2021 Publicación	<1 %
38	Chiriboga Minaya de Sulmont, Patricia Isabel. "Evaluación curricular: análisis del Modelo CIPP en educación (2015-2024) mediante revisión de literatura en la base ERIC.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)	<1 %

	factores que contribuyeron o limitaron la implementación de la estrategia de intervención Crea y Emprende 2019. Estudio de caso de los seis equipos finalistas del concurso Crea y Emprende 2019", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2025 Publicación	
37	Carbonell Marques, angela. "Brechas de las Politicas Publicas y la Intervencion Profesional: Familismo y Cuidados en Salud Mental", Universitat de Valencia (Spain), 2021 Publicación	<1 %
38	Chiriboga Minaya de Sulmont, Patricia Isabel. "Evaluación curricular: análisis del Modelo CIPP en educación (2015-2024) mediante revisión de literatura en la base ERIC.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
39	Comissão Organizadora Alesde 2018. "Anais 6° Congresso Latino-Americano de Estudos Socioculturais do Esporte v.2.", Revista da ALESDE, 2018 Publicación	<1 %
40	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
41	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	revistareg.com Fuente de Internet	<1 %
44	Ángel Anibal Mamami Ramos, Pedro Carlos Huayanca Medina, Nelly Edith Mamani Quispe, Peter Jesús Manzaneda Cabala et al. "Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2018 Publicación	<1 %
45	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias Apagado