ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 05 de mayo del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0097– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0654 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: ALA ORBE, Gabriela Maribel y ALA ORBE, Alejandra Mercedes, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial: "Desarrollo socioemocional en la educación inicial: una revisión documental en enfoque teóricos y pedagógicos"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Desarrollo socioemocional en la educación inicial: una revisión documental en enfoque teóricos y pedagógicos". Presentado por: ALA ORBE, Gabriela Maribel y ALA ORBE, Alejandra Mercedes.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a las estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO DIRECCIÓN GENERAL MADRE DE DIOS

Dr. Hector Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Desarrollo socioemocional en la educación inicial: una revisión documental de enfoques teóricos y pedagógicos."

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autores:
ALA ORBE, Gabriela Maribel
ORCID: 0009-0008-8337-2155
ALA ORBE, Alejandra Mercedes
ORCID: 0009-0009-3631-4099

Puerto Maldonado, Madre de Dios
2026

"Desarrollo socioemocional en la educación inicial: una revisión documental de enfoques teóricos y pedagógicos."

ÍNDICE

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: 5
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 5
1.3. TEMA DE INVESTIGACIÓN 7
1.4. OBJETIVOS 7
1.4.1. Objetivo general 7
1.4.2. Objetivos específicos 8
1.5. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 8
1.6. DISEÑO METODOLÓGICO 16
1.7. LIMITACIONES 21
1.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 21
1.9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24

1.1.TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional en la educación inicial: una revisión documental de enfoques teóricos y pedagógicos.

1.2.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo socioemocional en la infancia temprana es muy importante, porque ayuda a los niños a conocerse, expresar sus emociones y relacionarse con su entorno, ya que influye en la manera en que comprenden, expresan y regulan sus emociones, así como en la forma en que interactúan con los demás. En la formación educativa de los niños pequeños, potenciar estas habilidades ayuda a promover la convivencia armoniosa, la empatía, la autonomía y el bienestar emocional, siendo importantes para su aprendizaje y adaptación social.

Desde el nivel de Educación Inicial, se ha comprendido que el desarrollo emocional y social está estrechamente relacionado con el aprendizaje. Durante nuestras prácticas profesionales realizadas en los diferentes ciclos, se pudo evidenciar que no siempre se brinda la debida importancia de fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños. En muchos casos, se generan pocas oportunidades para que ellos puedan reconocer y regular sus emociones frente a diversas situaciones, así como resolver conflictos de manera adecuada.

Asimismo, se pudo observar que el bienestar de los niños también depende del trabajo conjunto con los padres de familia, ya que su apoyo es fundamental en este proceso. Los niños que logran reconocer y manejar sus emociones presentan mayores niveles de confianza, inclusión y disposición para relacionarse con sus compañeros y docentes.

Durante nuestras prácticas profesionales en educación inicial, observamos que algunos estudiantes presentan dificultades para controlar sus emociones, compartir, respetar turnos o comunicarse sin

generar conflictos. Por ello, consideramos que es fundamental trabajar este aspecto desde edades tempranas, debido a que repercute en su conducta, en su aprendizaje y en la forma en que conviven dentro del aula.

Como futuras docentes, consideramos que, a través de actividades lúdicas, el diálogo y el acompañamiento constante, se puede ayudar a los niños a fortalecer su autoestima, la empatía y el respeto hacia los demás. En ese sentido, es necesario incluir el desarrollo socioemocional en las actividades diarias, creando un espacio seguro, afectivo y de confianza, donde los niños se sientan importantes y puedan desarrollarse de forma integral.

Desde el marco normativo, la presente investigación se fundamenta en el CNBE, fortalece al contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta no solo lo cognitivo, sino también el crecimiento personal, social y emocional. Asimismo, la Ley General de Educación N.° 28044 promueve una educación orientada al desarrollo pleno de la persona, fortaleciendo valores, habilidades sociales y emocionales que favorezcan la convivencia democrática y el bienestar personal.

De igual manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario" indican que los proyectos de investigación deben enfocarse en problemas educativos importantes y ayudar a mejorar el conocimiento pedagógico, a partir del análisis de información científica relacionada con la práctica educativa.

En este contexto, el presente trabajo se basa en una investigación documental que busca analizar los principales aportes teóricos y pedagógicos sobre el desarrollo socioemocional en la educación inicial, a través de la revisión de libros, artículos científicos y estudios académicos especializados.

En el plano pedagógico, la investigación es relevante porque permitirá comprender los enfoques teóricos que explican el desarrollo socioemocional en la infancia y las estrategias educativas que favorecen su fortalecimiento en el aula. De esta manera, se busca aportar información útil para los docentes de educación inicial, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de los niños.

Finalmente, la investigación tiene importancia académica porque permitirá sistematizar y analizar diversas fuentes bibliográficas sobre el desarrollo socioemocional, promoviendo una reflexión crítica sobre sus aportes y su aplicación en el contexto educativo. Asimismo, contribuirá a ampliar el conocimiento sobre esta temática y a fomentar prácticas educativas que favorezcan el bienestar emocional y social de los niños en la educación inicial.

1.3.TEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio aborda el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo, centrado dentro del análisis de los principales enfoques teóricos y pedagógicos que explican y destacan la importancia de las habilidades emocionales y sociales durante la primera infancia.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Revisar los aportes teóricos y pedagógicos sobre el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial a partir de la revisión de fuentes bibliográficas y estudios académicos.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los principales enfoques teóricos vinculados al desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Describir las características del desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial, tomando en cuenta diversos autores.
- Analizar las dimensiones del desarrollo socioemocional, como la expresión de emociones, la interacción social y la autorregulación.
- Examinar los aportes pedagógicos que favorecen el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en el ámbito educativo.

1.5.MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.5.1. Desarrollo socioemocional en la primera infancia

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para comprender, expresar y regular sus emociones, así como para establecer relaciones positivas con los demás. Durante la primera infancia, estas habilidades constituyen la base del bienestar personal, la convivencia y el aprendizaje, ya que influyen en la forma en que los niños interactúan con su entorno social y educativo.

Las teorías fundamentales del aprendizaje constructivista, fundamentadas en las ideas de Piaget, Vygotsky, Bruner y Dewey, consideran la emoción como un factor crucial en el proceso educativo, siendo uno de los aspectos que influye en cómo se entiende y se da sentido a la realidad. Mujica y Orellana, (2019)

Según Denham (2006), el desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida permite que los niños identifiquen sus propias emociones, comprendan las de los demás y fortalezcan sus habilidades para relacionarse. Estas capacidades favorecen la creación de vínculos afectivos, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos dentro del contexto escolar.

Por su parte, Bisquerra (2009) señala que la educación emocional es un proceso permanente que busca desarrollar habilidades como el reconocimiento de los propios sentimientos, el control de las emociones, la autonomía emocional, la empatía y las habilidades sociales. Gracias a estas competencias, los niños pueden desenvolverse de manera adecuada en distintos entornos y mejorar su bienestar personal y social.

En el ámbito educativo, el desarrollo socioemocional es fundamental para lograr un aprendizaje integral, ya que facilita la adaptación al entorno escolar, promueve una buena convivencia y favorece relaciones positivas entre compañeros y docentes. Este desarrollo comprende diversas capacidades que permiten a los niños expresar sus emociones, relacionarse de forma adecuada con los demás y regular su comportamiento en diferentes situaciones. Por ello, estas habilidades son clave tanto para su bienestar como para su aprendizaje.

Asimismo, Bisquerra (2025) menciona que la educación emocional debe ser un proceso continuo que contribuya al desarrollo integral de la persona, integrando lo cognitivo y lo emocional para alcanzar el bienestar. Del mismo modo, Denham (2006) destaca que estas habilidades permiten a los niños comprender sus emociones y establecer relaciones positivas desde edades tempranas. En este sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar los aportes teóricos sobre el desarrollo socioemocional en la educación inicial, mediante la revisión de libros, artículos científicos y estudios académicos, con la finalidad de comprender los enfoques pedagógicos que favorecen el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia.

1.5.2. Enfoque sociocultural del desarrollo infantil

El enfoque sociocultural sugiere que el crecimiento psicológico de las personas ocurre a partir de su relación con el ambiente social y cultural. Desde esta visión, las funciones psicológicas avanzadas se generan inicialmente en el ámbito social y luego se asimilan dentro de la persona

De acuerdo con Martínez Rodríguez (1999), la perspectiva sociocultural, que se basa en las ideas de Vygotsky, argumenta que los procesos psicológicos tienen su raíz en lo social y evolucionan a través de la interacción entre la persona y su entorno cultural.

Dentro esta línea, la adquisición de conocimientos y el crecimiento están profundamente conectados, puesto que las interacciones humanas, sobre todo las que ocurren en situaciones de enseñanza, promueven la formación de saberes y el avance en competencias tanto mentales como emocionales.

Desde la perspectiva sociocultural, el desarrollo infantil se desarrolla mediante la relación con su entorno social y cultural. Vygotsky (1979) explica que los niños aprenden y se desarrollan al interactuar con otras personas, principalmente con adultos y compañeros. quienes actúan como mediadores del aprendizaje.

De acuerdo con este enfoque, el desarrollo socioemocional se fortalece en contextos donde los niños tienen oportunidades de interactuar, comunicarse, jugar y compartir experiencias con otros. Estas interacciones permiten que los niños aprendan a reconocer emociones, desarrollar habilidades sociales y construir significados a partir de las experiencias compartidas.

En el contexto de la educación inicial, las actividades de interacción social, el juego y las experiencias de convivencia constituyen espacios fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que permiten que los niños aprendan a relacionarse con los demás y a regular sus emociones en diferentes situaciones.

1.5.3. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional constituye otro enfoque importante para comprender el desarrollo socioemocional en la infancia. La inteligencia emocional, según la perspectiva actualizada de Goleman (2024), se mantiene como una interacción fundamental con el mundo a través de la autoconciencia y la gestión de las relaciones, siendo hoy más que nunca una herramienta para la resiliencia humana. La inteligencia emocional ha llegado a ser un aspecto esencial en la enseñanza para los más pequeños, permitiendo a los niños identificar, entender y manejar sus emociones, lo que beneficia su crecimiento emocional y social. Varias investigaciones indican que fomentar estas competencias ayuda a mejorar la armonía en las escuelas, aumenta la capacidad de recuperación y favorece interacciones sociales saludables entre los alumnos.

En el ámbito educativo, el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a mejorar la convivencia escolar, fortalecer las relaciones interpersonales y favorecer el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello, se considera fundamental promover experiencias educativas que permitan a los niños reconocer sus emociones y desarrollar habilidades para interactuar con los demás.

1.5.4. Competencias socioemocionales en la educación

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica, la perspectiva de crecimiento personal resalta el avance que permite a las personas crecer como seres únicos y lograr su mayor potencial gracias a transformaciones biológicas, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que

ocurren n diferentes partes del mundo, se reconoce que este proceso contribuye a que las personas desarrollen una mejor comprensión de sí mismas y de los demás, además de relacionarse de manera más armoniosa con su entorno social y natural. En este sentido, se resalta la importancia de valorar la iniciativa y el esfuerzo de cada estudiante, tomando en cuenta sus experiencias, vivencias y formas de comprender la realidad (Minedu, 2017).

Asimismo, distintas organizaciones internacionales han resaltado la relevancia del desarrollo de las competencias socioemocionales dentro del proceso educativo. La organización Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2019) propone un modelo que identifica cinco competencias principales: la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsables.

Estas competencias ayudan a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones adecuadas y enfrentar los retos de la vida diaria. Según CASEL (2019), fomentar estas habilidades en el ámbito educativo contribuye al bienestar emocional, mejora la convivencia escolar y fortalece el aprendizaje.

De igual manera, Denham (2023) señala que el desarrollo de la competencia emocional en la infancia temprana es un proceso dinámico que incluye la expresión, comprensión y regulación de las emociones. Además, destaca que estas habilidades no solo permiten a los niños adaptarse al entorno escolar, sino que también influyen en su desarrollo social a largo plazo. Cuando los docentes promueven un ambiente que respeta y valida las emociones, los niños logran mayor autonomía y mejores estrategias para resolver conflictos, lo cual es fundamental para su desarrollo educativo.

En el nivel inicial, el desarrollo de las competencias socioemocionales se favorece mediante experiencias de aprendizaje que incluyen la interacción social, el juego, la expresión de emociones y el trabajo en grupo.

En este marco, las competencias propuestas por el modelo CASEL encuentran en el juego un espacio ideal para desarrollarse. A través de actividades lúdicas, los niños no solo comprenden sus emociones, sino que también las practican en un entorno seguro, lo que permite que los aprendizajes teóricos se conviertan en habilidades sociales concretas.

1.5.5. Importancia del desarrollo socioemocional en la educación inicial

En la educación inicial, el desarrollo socioemocional es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que influye en su autoestima, seguridad, autonomía y capacidad para relacionarse con los demás. Los niños que logran desarrollar sus habilidades socioemocionales de manera adecuada tienen mayor facilidad para resolver conflictos, expresar lo que sienten de forma apropiada y participar con interés en las actividades de aprendizaje.

En este marco, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) destaca la importancia de promover el desarrollo personal y social desde los primeros años, impulsando valores como la convivencia, la empatía y el respeto hacia los demás. Por ello, en el nivel inicial es fundamental brindar experiencias educativas que favorezcan el desarrollo emocional, la interacción con otros y la formación de relaciones positivas.

De esta manera, fortalecer el desarrollo socioemocional en la educación inicial no solo contribuye al bienestar emocional de los niños, sino que también mejora sus aprendizajes y promueve un ambiente escolar más armonioso.

Asimismo, el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia es clave para mejorar la convivencia y el bienestar de los niños. Cuando un niño se siente emocionalmente estable, muestra mayor disposición para aprender y logra relacionarse mejor con sus compañeros. Por esta razón, es importante que tanto docentes como familias generen espacios que favorezcan el desarrollo emocional desde edades tempranas.

Finalmente, la educación emocional en los primeros años tiene un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece habilidades como la empatía, el manejo de emociones y la interacción social. La aplicación de estrategias educativas enfocadas en la inteligencia emocional contribuye a mejorar las relaciones dentro del aula y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5.6. Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional

Las estrategias lúdicas comprenden diversas actividades como juegos didácticos, dinámicas grupales, dramatizaciones y juegos de mesa, entre otros. Estas son utilizadas por los docentes con la finalidad de fortalecer los aprendizajes, conocimientos y habilidades de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. A través de estas estrategias, los maestros buscan que el proceso educativo sea más dinámico, participativo y motivador (Chi-Cauich, 2018). En este sentido, el juego se convierte en una herramienta fundamental en la educación, ya que favorece el desarrollo integral de los niños en las primeras etapas, permitiéndoles interactuar con otros, expresar sus emociones y mejorar sus habilidades sociales.

En relación con ello, Ninasunta, Aguirre y Razo Ocaña (2023) realizaron un estudio sobre el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial mediante el uso de juegos tradicionales.

Los resultados evidenciaron que este tipo de actividades favorece la interacción social, la expresión de emociones, la comunicación y la participación activa en las actividades educativas.

Además, los autores concluyen que las metodologías basadas en el juego contribuyen significativamente al fortalecimiento de las competencias socioemocionales, ya que, al participar en estas actividades, los niños interactúan con sus compañeros, expresan sus sentimientos y desarrollan actitudes de cooperación y respeto, lo cual favorece su desarrollo integral en la primera infancia.

Por otro lado, diversos estudios resaltan la importancia de incluir programas de educación emocional en el aula. En este marco, Condor (2023) propone un enfoque educativo centrado en el desarrollo de competencias socioemocionales mediante actividades lúdicas, orientadas a fortalecer la conciencia emocional, el manejo de las emociones, la autonomía emocional y las habilidades sociales en niños del nivel inicial.

El desarrollo de la inteligencia emocional requiere la aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Entre estas destacan las actividades lúdicas, el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y el uso de recursos tecnológicos que faciliten el reconocimiento y control de las emociones. Estas acciones permiten fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas.

Asimismo, las estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo socioemocional se basan en enfoques teóricos que explican la importancia de las emociones en el aprendizaje, como la inteligencia emocional y el enfoque sociocultural.

Finalmente, Reyes y Lavayen (2023) mencionan que todas las personas poseen un potencial lúdico, aunque no siempre se desarrolla plenamente. Esto puede deberse a que, en algunos casos, el

sistema educativo es muy rígido, lo que limita la creatividad y la libre expresión de los estudiantes dentro del aula.

1.6. DISEÑO METODOLÓGICO

1.6.1. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación de tipo documental, ya que se fundamenta en la revisión, recopilación y análisis de información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), este tipo de estudio permite examinar teorías, enfoques y trabajos previos con la finalidad de comprender un fenómeno educativo desde distintas perspectivas académicas.

1.6.2. Enfoque de la investigación

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar los aportes teóricos y pedagógicos relacionados con el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), el enfoque cualitativo permite interpretar la realidad a partir del análisis de información proveniente de diversas fuentes, con el propósito de comprender fenómenos sociales y educativos en su contexto.

1.6.3. Método de investigación

El método empleado en esta investigación es el análisis documental, el cual se basa en la revisión ordenada y crítica de diversos documentos académicos con el objetivo de obtener información

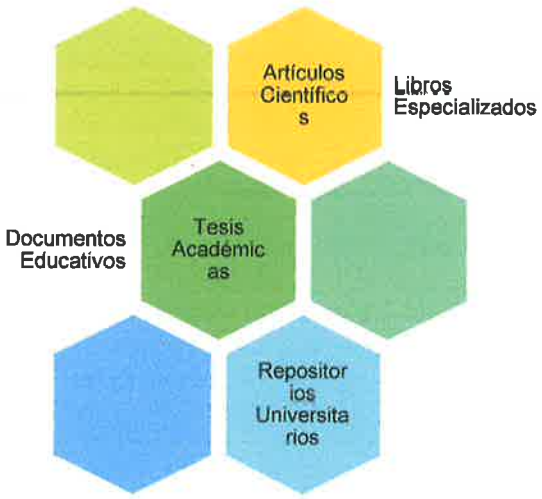
relevante para el estudio. De acuerdo con Bernal (2010), este método permite recolectar, organizar y examinar información proveniente de distintas fuentes bibliográficas, con la finalidad de generar conocimiento y comprender mejor el fenómeno que se investiga.

1.6.4. Técnicas de recolección de información

La información será recopilada a través de la técnica de análisis documental, que consiste en la revisión y selección de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Según Tamayo (2012), esta técnica permite analizar documentos científicos como libros, artículos, tesis e informes de investigación que aportan información relevante para el estudio.

Las principales fuentes documentales que se revisarán serán:



1.6.5. Instrumento de investigación

El instrumento que se utilizará para organizar la información será la ficha de análisis documental.

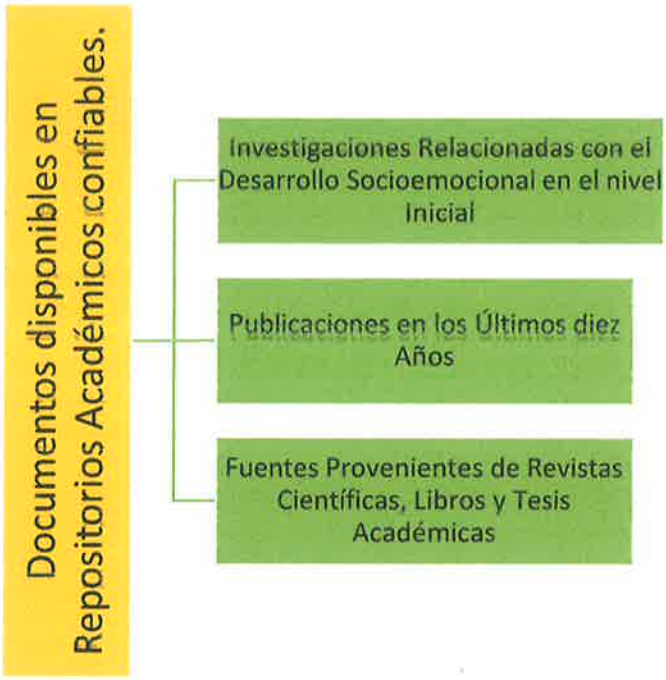
Según Sabino (2014), las fichas documentales permiten registrar y sistematizar la información relevante de cada fuente consultada, facilitando el análisis y la organización del contenido.

La ficha incluirá información como:



1.6.6. Criterios de selección de las fuentes documentales

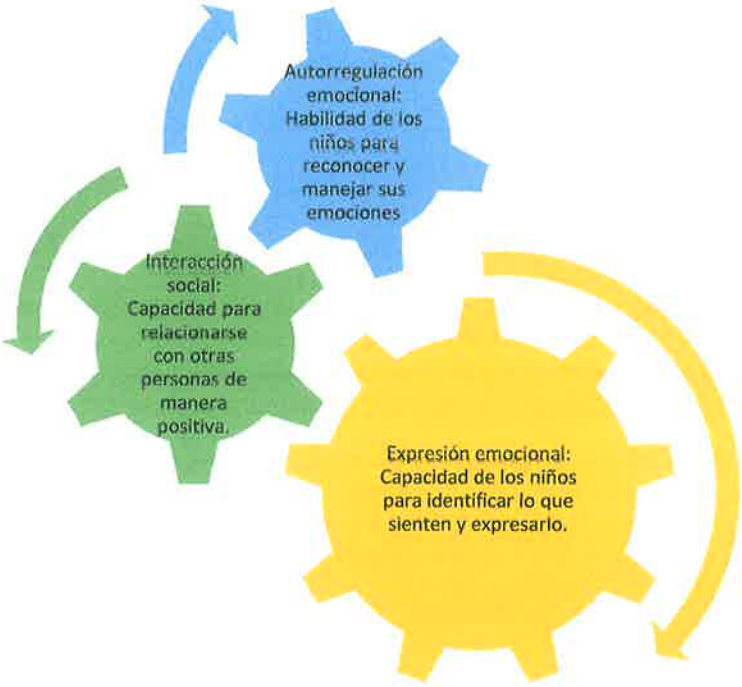
Para mantener la calidad científica del trabajo, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:



Se priorizarán investigaciones publicadas en los últimos diez años con el fin de garantizar la actualidad de la información científica. No obstante, también se considerarán autores clásicos que han desarrollado teorías fundamentales sobre el desarrollo socioemocional y la inteligencia emocional, tales como Vygotsky, Goleman y Bisquerra, debido a su relevancia teórica en el campo educativo.

1.6.7. Categorías de análisis

Para ordenar el análisis de la información, se establecerán las siguientes categorías relacionadas con el desarrollo socioemocional:



Estas categorías se vinculan con el desarrollo socioemocional durante la infancia, el cual abarca habilidades emocionales y sociales que ayudan a los niños a relacionarse de manera adecuada con su contexto Denham, (2006); Bisquerra, (2009).

1.6.8. Procedimiento de análisis documental

El análisis de la información se llevará a cabo mediante la lectura crítica de las fuentes seleccionadas, identificando las ideas principales y clasificando la información según las categorías de análisis previamente definidas. Asimismo, se realizará una revisión detallada de los contenidos para comprender mejor el tema de estudio y establecer relaciones entre los diferentes aportes teóricos encontrados.

1.7. LIMITACIONES

La presente investigación, de carácter documental, puede presentar algunas limitaciones relacionadas con la disponibilidad y acceso a fuentes bibliográficas actualizadas sobre el desarrollo socioemocional en la educación inicial, ya que ciertos estudios pueden encontrarse restringidos en bases de datos académicas o repositorios institucionales Arias, (2012).

Asimismo, otra limitación está relacionada con la diversidad de enfoques teóricos existentes sobre el desarrollo socioemocional, dado que diferentes autores presentan perspectivas conceptuales y metodológicas distintas, lo que requiere un proceso riguroso de análisis y comparación de la información Bisquerra, (2000); Goleman, (1995).

Por otro lado, al tratarse de una investigación documental, el estudio se basa exclusivamente en la revisión y análisis de información proveniente de documentos académicos previamente publicados, sin realizar intervención directa ni recolección de datos en campo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), este tipo de investigación se fundamenta en el análisis de fuentes secundarias, lo que puede limitar la obtención de información empírica directa del contexto educativo. Asimismo, esta limitación también es señalada por Tamayo y Tamayo (2003).

Finalmente, otra posible limitación se relaciona con la selección y análisis de la información, ya que la interpretación de las fuentes depende del criterio del investigador para identificar los aportes más relevantes Ñaupas et al.,(2018). No obstante, para reducir esta limitación se aplicarán criterios de selección de fuentes confiables y actualizadas.

1.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El plan de actividades permite organizar y planificar las diferentes etapas del proceso de investigación documental, estableciendo los plazos previstos para la realización de cada tarea.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), la planificación del proceso investigativo es fundamental para asegurar el cumplimiento ordenado de cada fase del estudio.

A continuación, se presenta el plan de trabajo previsto para el desarrollo del estudio:

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Selección del tema de investigación.	X									
Formulación del problema.	X									
Búsqueda en base de datos (Scopus, Scielo, Redalyc, Google Scholar)	X	X	X							
Descargas y clasificación de fuentes relevantes		X	X							
Eliminación de duplicado y organización en un gestor bibliográficos (Mendeley Zotero)			X							
Lectura crítica de artículos de, libros y tesis seleccionados					X					
Revisión y aprobación del plan de investigación bibliográfica	X									
Elaboración de fichas de lectura (Autores, año, objetivos, hallazgos).	X	X	X	X						
Registro de información en la matriz de análisis documental.					X	X	X			
Identificación preliminar de categorías (Teoría, enfoque valor pedagógico el desarrollo socioemocional)					X	X				
Análisis del contenido temático: categorías y sub categoría			x	x						

Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.						X	X	X	X	
Redacción del marco pedagógico (valor pedagógico del desarrollo socioemocional)					X	X	X	X		
Redacción de la Metodología								X		
Redacción de los resultados (Síntesis de hallazgos) y discusión.								X	X	
Redacción de conclusiones y limitaciones.									X	
Elaboración de la bibliografía en normas APA (7ma edición).		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Revisión de estilos, coherencia y formato académico.									X	
Entrega del informe final.										X

1.9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Episteme.

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.). Pearson Educación.

Bisquerra Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.

Boconzaca, M. E., Mayorga, D. I., Atiencia, P. A., e Iñaguazo, S. V. (2025). Inteligencia emocional como pilar del desarrollo socioemocional en el nivel inicial. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 42-Multidisciplinar, 2(1), 42-1https://doi.org/10.63415/saga.v2i19

Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch. Revista IC Investigación, 14(11), 70-80. http://instcamp.edu.mx

Condor, G. (2023). Proyecto de habilidades socioemocionales en educación

Condor, G. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 6 años [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. https://hdl.handle.net/20.500.12759/69672

Denham, S. A. (2006). La competencia socioemocional como apoyo a la preparación escolar: ¿qué es y cómo la evaluamos? https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4

Denham, S. A. (2023). The development of emotional competence in young children. Guilford Press.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Kairós.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor. https://openlibrary.org/books/OL12960985M/La_Inteligencia_Emocional

Goleman, D. (2024). Inteligencia emocional (3.ª ed.). Editorial Kairós. https://doi.org/10.22490/25391887.1164.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.501

inicial [Proyecto integrador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE.https://repositorio.puce.edu.ec/items/e51ac036-1671-43d7-b3ab-4c4f433706bb

Martínez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *1*(1), 16–37.

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación del Perú.

Mujica, F. N., y Orellana, N. C. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. Praxis & Saber, 10(24), 297-319. https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8468

Ninasunta, L., Aguirre, D., y Razo, H. (2023). El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II por medio de los juegos tradicionales. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.455

Ñaupas, H., et al. (2018). Metodología de la investigación. Ediciones de la U.

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Panapo.

Silva, M., Torres, C., et al. (2025). Desarrollo socioemocional en educación inicial: Influencia de la relación familia y escuela. Neosapiencia.: https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.455

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Limusa.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica (5.ª ed.). Limusa.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

SciELO Network.

1. Ala-Ala INICIAL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	10%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Uniminuto Virtual Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
10	repositorio.eespploreto.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
12	revistasaga.org Fuente de Internet	<1%

13	omniscens.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	a9daa1b2-754b-4013-abc3-1210ff3d537d.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
16	quizizz.com Fuente de Internet	<1 %
17	Paulo David Herrera Latorre, Dina Lucia Chicaiza Sinchi. "inicial Importance of stories and children's literature in early childhood education", Revista de Investigación EducativaNiveles, 2025 Publicación	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Investigación Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad del Valle de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Camilo José Cela Trabajo del estudiante	

		<1 %
26	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.uteq.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
32	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
33	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
34	neosapiencia.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
36	www.tablerodecomando.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.ymcacrs.org Fuente de Internet	<1 %
38	Carl Emery. "A critical discourse analysis of the New Labour discourse of Social and Emotional Learning (SEL) across schools in England and Wales: Conversations with	<1 %

policymakers", Education Policy Analysis Archives, 2016
Publicación

39	alumnieditora.com Fuente de Internet	<1 %
40	bffrepositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
42	repositorio.uniremington.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	view.genially.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.pinterest.de Fuente de Internet	<1 %
45	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
46	Carlos Manuel Preciado Quevedo, Eduardo Arturo Aguirre Obando. "Las actividades lúdicas como herramienta didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Educación superior", Revista Ciencias de la Educación y el Deporte, 2024 Publicación	<1 %
47	Cuartas Quevedo, Ana María | Daza Parra, Alicia | Salazar Muñoz, Paula Andrea | Vanegas Abril, Yesenia. "Propuesta Lúdico-Pedagógica Dirigida a Docentes Para Fortalecer las Habilidades de Cognición Social de los Estudiantes en Ambientes Inclusivos", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %

48	anfei.mx Fuente de Internet	<1 %
49	aulad.org Fuente de Internet	<1 %
50	espanol.libretexts.org Fuente de Internet	<1 %
51	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
52	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	revista.ister.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	revistamentor.ec Fuente de Internet	<1 %
62	sector2federal.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

63	Ángel Luis Durán. "El juego y el deporte: contenidos enfrentados mediante la práctica de educación física", Revista Multi-Ensayos, 2024 Publicación	<1 %
64	Yandry Sebastian Palacios Ibarra, Lilian Josefina Morán Burgos, Yesther Yolanda Ferrin Ferrin, Luisa Amira Villarreal Vargas et al. "Competencias parentales y acompañamiento familiar: su relación con el desarrollo socioemocional y comunicativo en la primera infancia", Neosapiencia. Revista especializada en Ciencias de la Educación, 2026 Publicación	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		