"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
**"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"**

Puerto Maldonado, 27 de abril de 2026.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0078– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.**

**APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Visto el expediente N°0673 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: ARAGON CAIMACHI, Katia Rocio y DÍAZ VELA, Rosa Elizabet, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial: "Experiencias científicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años: revisión documental desde la Educación Inicial"

**CONSIDERANDO:**

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

**SE RESUELVE:**

**1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR,** el Proyecto de Investigación Documental: "Experiencias científicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años: revisión documental desde la Educación Inicial". Presentado por ARAGON CAIMACHI, Katia Rocio y DÍAZ VELA, Rosa Elizabet.

**2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR** copia de la presente resolución a los estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PUERTO MALDONADO DIRECCIÓN GENERAL MADRE DE DIOS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

**Experiencias científicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años: revisión documental desde la Educación Inicial.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**
**EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autoras:**

Aragon Caimachi, Katia Rocio

**ORCID:** 0009-0001-0073-9409

Díaz Vela, Rosa Elizabet

**ORCID:** 0009-0008-5806-1208

**Asesor(a):**

**Dr.** Jhemmy Villarruel Diaz

**ORCID:** —

**Puerto Maldonado, Perú**

**2025**

*Experiencias científicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años: revisión documental desde la Educación Inicial.*

# ÍNDICE

ÍNDICE ..... 3
1. Justificación del estudio ..... 4
2. Tema de investigación ..... 5
3. Objetivos ..... 5
3.1. Objetivo general ..... 5
3.2. Objetivos específicos ..... 5
4. Marco teórico referencial ..... 6
4.1. Curiosidad infantil y curiosidad científica ..... 6
4.2. Las experiencias científicas como procesos de indagación en la educación inicial ..... 6
4.3. La competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" desde el CNEB y el Programa Curricular de Inicial ..... 7
5. Diseño metodológico ..... 9
6. Limitaciones ..... 11
7. Cronograma de actividades ..... 13
8. Referencias bibliográficas ..... 14
Anexos ..... 16
Anexo 1: Ficha bibliográfica – registro de fuentes ..... 16
Anexo 2: Matriz de contenido documental ..... 16

## 1. Justificación del estudio

El desarrollo de la infancia constituye una etapa crucial en el crecimiento humano, en la cual los niños comienzan a construir su identidad, a comprender progresivamente el entorno que los rodea y a establecer explicaciones iniciales sobre los fenómenos naturales y sociales. Entre los 4 y 5 años, los niños se encuentran en una fase caracterizada por la exploración constante, la curiosidad espontánea y el aprendizaje activo y significativo, manifestaciones que se expresan a través de preguntas, observaciones y acciones orientadas a descubrir cómo y por qué ocurren determinados hechos. En este escenario, las experiencias científicas adquieren especial relevancia, pues permiten canalizar dicha curiosidad innata hacia procesos de indagación temprana que favorecen la construcción de conocimientos significativos desde la primera infancia.

Desde los procesos formativos de la FID, desarrollados durante las prácticas profesionales, se logró evidenciar una problemática recurrente en diversas aulas del nivel inicial, tanto en contextos urbanos como rurales, relacionada con la limitada promoción de la capacidad de indagación en los niños. En dichas experiencias se observó que las prácticas pedagógicas suelen centrarse predominantemente en actividades dirigidas, rutinarias y de carácter reproductivo, lo que reduce significativamente las oportunidades para que los niños exploren, experimenten y construyan aprendizajes a partir de su interacción con el entorno. Asimismo, la implementación de experiencias científicas como experimentos sencillos, actividades de observación o exploración de fenómenos naturales, resulta escasa, y cuando se lleva a cabo, se presenta de manera aislada, sin una secuencia didáctica clara ni una intencionalidad pedagógica sostenida. Esta situación limita el desarrollo de la curiosidad infantil, al no generar espacios propicios para que los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, contrasten sus ideas y elaboren explicaciones propias. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer la planificación pedagógica desde un enfoque de indagación, promoviendo la incorporación sistemática y contextualizada de experiencias científicas significativas que contribuyan al desarrollo integral y al pensamiento científico desde la primera infancia.

Desde el enfoque del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) reconoce que los estudiantes, desde la Educación Inicial, desarrollan la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos", entendida como la capacidad de explorar el mundo, formular preguntas, buscar información, analizar resultados y comunicar sus hallazgos de manera progresiva y

acorde a su edad (MINEDU, 2016). Esta competencia se fundamenta en la idea de que los niños aprenden activamente cuando interactúan con su entorno, ponen a prueba sus ideas y reflexionan sobre sus experiencias, siendo la curiosidad el motor principal que impulsa dichos procesos de indagación.

En este marco, las experiencias científicas se constituyen en una estrategia pedagógica clave para el desarrollo de la competencia "Indaga", ya que ofrecen situaciones didácticas en las que los niños pueden observar fenómenos, manipular materiales, plantear hipótesis sencillas, contrastar resultados y comunicar lo aprendido a través del lenguaje oral, el juego y otras formas de comunicación propias de la edad. No obstante, en la práctica pedagógica cotidiana se observa que estas experiencias suelen aplicarse de manera aislada o reducida a actividades demostrativas, sin una planificación sistemática y continua que articule los procesos de indagación propuestos por el CNEB ni que potencie intencionalmente el desarrollo de la curiosidad infantil como base del pensamiento científico temprano.

Ante esta realidad, resulta necesario llevar a cabo esta investigación documental que permita sistematizar los aportes teóricos existentes sobre el uso de las experiencias científicas en Educación Inicial y su contribución al desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años. Dicha revisión posibilitará analizar cómo diversos enfoques pedagógicos y estudios especializados explican la relación entre curiosidad, indagación y aprendizaje, así como identificar orientaciones didácticas coherentes con los desempeños establecidos en la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos", tales como la formulación de preguntas, la exploración guiada y la comunicación de resultados (MINEDU, 2016).

Desde el punto de vista académico, el estudio contribuirá a organizar y analizar críticamente los enfoques contemporáneos que fundamentan la indagación científica en la primera infancia, fortaleciendo el sustento teórico de la educación inicial. A nivel pedagógico, ofrecerá orientaciones pedagógicas conceptuales que orienten a los docentes de básica regular en el diseño de experiencias científicas intencionadas, contextualizadas y alineadas al CNEB, promoviendo una práctica educativa que promueva y reconozca la curiosidad como eje del aprendizaje significativo. Asimismo, el estudio resulta pertinente en el contexto peruano y latinoamericano, donde se promueve una educación inicial centrada en el niño, el juego y la indagación como pilares del desarrollo integral y de la formación de competencias desde los primeros años de vida.

## 2. Tema de investigación

Experiencias científicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años

## 3. Objetivos

### 3.1. Objetivo general

Analizar sistemáticamente, mediante una revisión documental, la evidencia teórica y empírica sobre las experiencias científicas como estrategia pedagógica y su contribución al desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años en el marco de la educación inicial.

### 3.2. Objetivos específicos

**Oe1.** Caracterizar los principales enfoques teóricos sobre la curiosidad infantil y la curiosidad científica aplicables a la educación inicial desde los estudios analizados.

**Oe2.** Identificar las estrategias utilizadas para desarrollar la curiosidad infantil desde la concepción de los estudios analizados.

**Oe3.** Describir los tipos de experiencias científicas utilizadas para fomentar la curiosidad en la educación inicial.

**Oe4.** Explicar los aportes pedagógicos del uso de las experiencias científicas en el desarrollo de la curiosidad infantil.

## 4. Marco teórico referencial

### 4.1. Curiosidad infantil y curiosidad científica

La curiosidad se abordará como un constructo que emerge cuando el sujeto reconoce un vacío de conocimiento y orienta su atención a resolverlo (Loewenstein, 1994). En la primera infancia, esta dinámica se expresará en preguntas espontáneas, exploración manipulativa, insistencia por comprobar "qué pasa si…", "por qué sucede de esta manera", "y si lo hago así", "también puedo ser así", "y si no funciona" y búsqueda de explicaciones. Del mismo modo, la curiosidad científica infantil se fundamentará en definiciones operacionales que permiten evaluarla y promoverla, tal como Engel, S. (2011), que proponen que puede entenderse la curiosidad como un umbral de incertidumbre deseada que conduce a la exploración y, por lo tanto, al aprendizaje activo y significativo, desde la búsqueda de respuestas.

En términos educativos, se asumirá que la curiosidad no es solo "motivación", sino un motor de pensamiento científico temprano, propio del proceso evolutivo del niño; al preguntar,

Haim Eshach (2005). No obstante, para que estas experiencias generen aprendizajes significativos, resulta indispensable la mediación pedagógica del docente, quien orienta, acompaña y crea ambientes de aprendizaje estimulantes; desde esta perspectiva, Lev Vygotsky (1979), Jerome Bruner (1986) y Ron Ritchhart (2015) subrayan la importancia del andamiaje y del diseño de contextos educativos que fomenten la

exploración, el pensamiento reflexivo y el interés por aprender. En conjunto, estos aportes teóricos permiten comprender que las experiencias científicas y la curiosidad infantil se encuentran estrechamente vinculadas, constituyendo elementos esenciales para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

| Categoría | Autores clave | Aportes relevantes |
|---|---|---|
| Experiencias científicas en Educación Inicial | Piaget (1972); Harlen (2010); Tónucci (2014); MINEDU (2016) | Destacan el valor del aprendizaje activó, la experimentación y la exploración cómo base del pensamiento científico en la infancia. |
| Desarrolló de la curiosidad infantil | Berlyne (1960); Lóewenstein (1994); Engel (2011) | Analizan la curiosidad cómo motor cognitivo que impulsa el aprendizaje y la construcción del conocimiento desde edades tempranas. |
| Relación experiencias científicas-curiosidad | Dewey (1938); Wórth & Gróllman (2003); Eshach & Fried (2005) | Evidencian que la indagación científica favorece la curiosidad, el razonamiento y la comprensión del entornó. |
| Rol pedagógico del docente | Vygótsky (1979); Bruner (1986); Ritchhart (2015) | Enfatizan la mediación docente, el andamiaje y la creación de ambientes que estimulan la curiosidad y el pensamiento reflexivo. |

## 5. Diseño metodológico

El presente proyecto se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, orientado al análisis, interpretación y síntesis crítica de información proveniente de fuentes secundarias especializadas. Este enfoque permitirá comprender de manera integral los aportes teóricos relacionados con las experiencias científicas como estrategia pedagógica y su contribución al desarrollo de la curiosidad en niños de 5 años, en el marco de la educación inicial.

La investigación tendrá como propósito analizar, a partir de la revisión documental, cómo las experiencias científicas favorecen procesos de indagación temprana tales como la exploración, la formulación de preguntas, la observación, la búsqueda de explicaciones y la comunicación de hallazgos, identificando enfoques teóricos, modelos pedagógicos, estrategias didácticas y evidencias empíricas reportadas en la literatura académica. Asimismo, se buscará contrastar dichos aportes con los lineamientos del currículo nacional de la educación básica y

el programa curricular de educación inicial, específicamente con la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos".

Respecto al diseño, se adoptará la estrategia metodológica de revisión documental sistematizada de carácter narrativo, la cual permitirá realizar un proceso organizado, riguroso y crítico de búsqueda, selección, análisis e integración de estudios y documentos relevantes sobre la temática. Este tipo de revisión facilitará identificar tendencias, coincidencias, divergencias y vacíos de investigación en torno al uso de experiencias científicas en la educación inicial y su relación con el desarrollo de la curiosidad infantil.

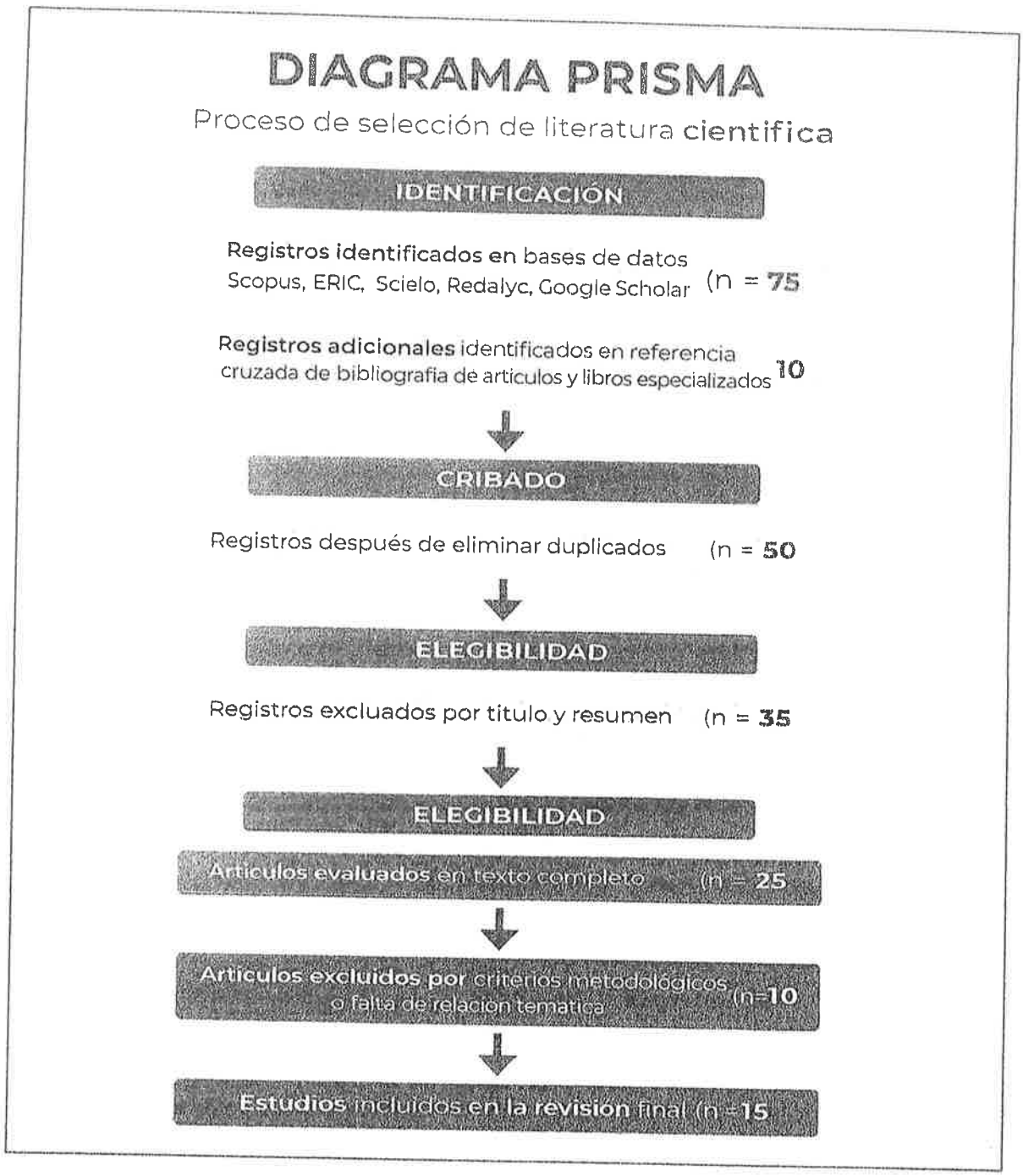
Las fuentes de información se obtendrán de bases de datos académicas de reconocido prestigio, tales como ERIC, SciELO, Redalyc y Google Académico, así como de documentos normativos del Ministerio de Educación y tesis universitarias vinculadas al tema de estudio. La búsqueda se realizará mediante descriptores clave relacionados con experiencias científicas, indagación, curiosidad infantil y educación inicial, en idioma español e inglés.

Como criterios de inclusión, se considerarán publicaciones comprendidas entre los años 2022 y 2026, que aborden de manera directa las experiencias científicas o la indagación en educación inicial y su relación con la curiosidad infantil, con sustento teórico y validez académica.

Como criterios de exclusión, se descartarán documentos sin respaldo científico, publicaciones duplicadas, fuentes desactualizadas o aquellas que no guarden relación directa con la problemática investigada y aquellas que no estén en el rango de los años establecidos en los criterios de inclusión.

La información seleccionada será organizada y sistematizada mediante una matriz de análisis documental, en la cual se registrarán datos como autor, año de publicación, tipo de estudio, objetivos, enfoque metodológico, principales aportes y conclusiones. Posteriormente, se aplicará un análisis de contenido temático, que permitirá identificar categorías y subcategorías de análisis, así como patrones, tendencias y vacíos en la producción científica revisada, contribuyendo a una comprensión profunda y fundamentada del fenómeno de estudio.

El proceso de identificación y selección de la literatura científica se dará a través del diagrama PRISMA:




*Nota.* Elaboración propia basada en el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) propuesto por David Moher et al. (2009) y actualizado por Matthew J. Page et al. (2021).

## 6. Limitaciones

La presente investigación, al desarrollarse bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, presentará determinadas limitaciones propias de este diseño metodológico. En primer lugar, los resultados del estudio dependerán exclusivamente de la calidad, actualidad y disponibilidad de las fuentes documentales seleccionadas, por lo que el análisis se verá condicionado por el acceso a artículos científicos, libros especializados y tesis académicas que aborden de manera directa las experiencias científicas y el desarrollo de la curiosidad. la educación inicial. En este sentido, la disponibilidad restringida de bases de datos de acceso cerrado podría limitar la inclusión de algunos estudios relevantes, especialmente aquellos publicados en revistas de alto impacto.

En segundo lugar, se reconoce que existe una heterogeneidad conceptual y terminológica en la literatura revisada respecto a los conceptos de experiencias científicas, indagación, curiosidad infantil y curiosidad científica, lo cual podría dificultar la comparación directa entre estudios. Esta diversidad de enfoques teóricos y metodológicos exigirá un proceso riguroso de delimitación conceptual y categorización, sin que ello garantice una completa homogeneidad en la interpretación de los hallazgos.

Asimismo, al tratarse de una revisión documental, la investigación no incluirá trabajo de campo ni observación directa en aulas de Educación Inicial, lo que impedirá contrastar empíricamente los resultados con prácticas pedagógicas específicas o contextos educativos particulares. Por tanto, las conclusiones se fundamentarán en la evidencia reportada por otros estudios, sin pretender generalizaciones de tipo estadístico ni inferencias causales.

Otra limitación estará relacionada con el contexto de producción de los estudios analizados, dado que una parte significativa de la literatura proviene de realidades educativas internacionales que pueden presentar diferencias curriculares, culturales y pedagógicas respecto al contexto peruano. Si bien se realizará un contraste con el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial, la transferencia directa de los hallazgos a la práctica educativa local requerirá una adecuada contextualización.

Finalmente, se considera como limitación el posible sesgo de publicación, ya que los estudios con resultados positivos sobre la efectividad de las experiencias científicas en el desarrollo de la curiosidad infantil tienden a publicarse con mayor frecuencia que aquellos con resultados nulos o contradictorios. Esta situación podría influir en la percepción general de la evidencia disponible, aspecto que será considerado críticamente durante el análisis y la discusión de los resultados.

## 7. Cronograma de actividades

| N° | Actividades | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Delimitación del tema y formulación del problema de investigación | X | | | | | | | | | |
| 2 | Definición de objetivos, categorías y plan de investigación documental | X | X | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del plan con Resolución Directoral | | X | | | | | | | | |
| 4 | Búsqueda sistemática de literatura en bases de datos científicas | | X | X | | | | | | | |
| 5 | Selección de documentos según criterios de inclusión y exclusión | | | X | X | | | | | | |
| 6 | Elaboración de fichas bibliográficas y analíticas | | | | X | X | | | | | |
| 7 | Organización de información en matriz de análisis documental | | | | X | X | | | | | |
| 8 | Identificación de categorías y subcategorías de análisis | | | | | X | X | | | | |
| 9 | Redacción del marcó teórico referencial | | | | | | X | X | | | |
| 10 | Redacción del capítulo metodológico | | | | | | | X | | | |
| 11 | Sistematización de resultados y elaboración de tablas comparativas | | | | | | | X | X | | |
| 12 | Redacción de discusión, conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | X | X | |
| 13 | Revisión final, corrección académica, sustentación y entrega del informe | | | | | | | | | X | X |

## 8. Referencias bibliográficas


Berlyne, D. E. (1960). *Conflict, arousal, and curiosity*. McGraw-Hill.

Bjerknes, A. L., Ødegaard, E. E., & Johansson, E. (2024). Curiosity and wonder in early childhood science education: A systematic review. Early Childhood Education Journal. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01567-2

Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Engel, S. (2011). *Children's need to know: Curiosity in schools*. Harvard University Press.

Eshach, H., & Fried, M. N. (2005). Should science be taught in early childhood? *Journal of Science Education and Technology, 14*(3), 315–336. https://doi.org/10.1007/s10956-005-7198-6

Harlen, W. (2010). *Principles and big ideas of science education*. Association for Science Education.

Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. *Psychological Bulletin, 116*(1), 75–98. https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.1.75

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine, 6*(7), e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Piaget, J., & Inhelder, B. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.

Ritchhart, R. (2015). *Creating cultures of thinking: The 8 forces we must master to truly transform our schools*. Jossey-Bass.

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research, 104*, 333–339. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039

Tonucci, F. (2014). *La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad*. Graó.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292.

Worth, K., & Grollman, S. (2003). *Worms, shadows, and whirlpools: Science in the early childhood classroom*. Heinemann.

Zudaire, M., Aramburu, M., & Echeverría, E. (2021). Indagación científica en educación infantil: Propuestas didácticas para el desarrollo de la curiosidad. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18(3), 1–15. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3802

Anexos

Anexo 1: Ficha bibliográfica – registro de fuentes

| | |
|---|---|
| N° de ficha | |
| Autor(es) | |
| Año de publicación | |
| Título del documento | |
| Tipo de documento (artículo, libro, tesis, informe) | |
| País de publicación | |
| Revista / Editorial / Universidad | |
| Base de datos (Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc, Google Scholar) | |
| DOI o URL | |
| Palabras clave | |
| Tema principal | |
| Relevancia para la investigación | |
| Observaciones | |

Anexo 2: Matriz de contenido documental

| Autor / Año | País | Objetivo del estudio | Metodología | Muestra / Contexto | Principales hallazgos | Categoría |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## 2. DIAZ ARAGON_Inicial.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 16% | 14% | 6% | 8% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repositorio.monterrico.edu.pe<br>Fuente de Internet | 3% |
| 2 | renati.sunedu.gob.pe<br>Fuente de Internet | 2% |
| 3 | www.coursehero.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to AULA VIRTUAL<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | alicia.concytec.gob.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 6 | dspace.ups.edu.ec<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Francisco de Vitoria<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 9 | es.slideshare.net<br>Fuente de Internet | 1% |
| 10 | repositorio.uch.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |
| 11 | repositorio.ujcm.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |
| 12 | www.formacionasunivep.com<br>Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Ruth Barazorda Huaraca, Yaneth Alejandra Amaro Gómez, Merly Ancco Fuentes, Bacilia Delia Quispe Palomino, Ronald Lagos Ustua. "Inquiry learning in initial education: effects of experimental activities", Revista Simón Rodríguez, 2026<br>Publicación | <1 % |
| 14 | Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Mariano Gálvez de Guatemala<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad del Atlántico Medio<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Muñoz Gómez, Juan Manuel\|Lemus Escobar, Juan Gabriel\|Castro Castiblanco, José Gonzalo. "Reconfiguración de las prácticas de enseñanza mediante el método Lesson Study, para fortalecer una cultura del pensamiento en el aula en contextos educativos diversos.", Universidad de La Sabana (Colombia)<br>Publicación | <1 % |
| 18 | Submitted to College of Alameda<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | polodelconocimiento.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | Submitted to uncedu<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 22 | www.dri.gov.co<br>Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | docta.ucm.es<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | r-libre.teluq.ca<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | ugeli.wordpress.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | uvadoc.uva.es<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | www.dykinson.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | www.publishing.omniscens.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | www.translate.ru<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | Submitted to monterrico<br>Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | Apagado |
| Excluir bibliografía | Activo | | |