ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 05 de mayo del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0102– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0808 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: CORAL PINEDO, Liz Ibeth y SUCASACA PIZARRO, Luz Daysi, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial: "Importancia de la expresión oral en la educación inicial".

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Importancia de la expresión oral en la educación inicial". Presentado por: CORAL PINEDO, Liz Ibeth y SUCASACA PIZARRO, Luz Daysi.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a las estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
PUERTO MALDONADO
DIRECCIÓN GENERAL
MADRE DE DIOS
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Importancia de la expresión oral en educación Inicial"

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR(ES):

CORAL PINEDO, Liz Ibeth.

Orcid: 0009-0000-2952-8827

SUCASACA PIZARRO, Luz Daysi.

Orcid: 0009-0005-2262-7300

Puerto Maldonado 2026

"Importancia de la Expresión oral en educación Inicial"

Contenido

1. Justificación del estudio **5**
2. Tema de investigación **6**
Importancia de la expresión oral en educación Inicial. 6
3. Objetivos **6**
3.1. Objetivo general 6
3.2. Objetivos específicos 6
4. Marco Teórico Referencial. **6**
4.1. Concepto de la expresión oral 6
4.2. Importancia de la expresión oral en educación inicial 7
Dimensiones de la expresión oral 7
4.3. Desarrollo del lenguaje en niños 8
4.4. Estrategias para desarrollar la expresión oral 9
4.5. Aportes teóricos 10
5. Diseño metodológico **10**
Tipo de Investigación. 10
6. Técnicas **11**
7. Instrumentos **11**
8. Limitaciones **11**
9. Cronograma de actividades **12**
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **15**

1. Justificación del estudio

La presente investigación surge a partir de las experiencias vividas durante la práctica pre profesional en el aula de educación inicial, donde se ha visualizado a varios niños de 4 años que presentan dificultades para expresarse de forma oral. Estas dificultades se evidencian en situaciones cotidianas del aula, como durante las actividades de participación grupal, en las que algunos niños evitan intervenir o lo hacen con respuestas muy breves, repitiendo palabras de sus compañeros sin elaborar ideas propias.

Asimismo, durante actividades como la narración de cuentos o la descripción de dibujos, se ha observado que varios niños omiten consonantes, presentan escasa fluidez verbal y dificultades para organizar sus ideas de manera coherente. Por ejemplo, al pedirles que relaten una experiencia personal, algunos niños se limitan a decir frases aisladas o inconexas, como "yo fui… mamá… parque… jugar", sin lograr estructurar un mensaje claro. En otros casos, se evidenció tartamudeo o bloqueos al hablar, acompañados de signos de inseguridad como el silencio prolongado, el uso de gestos en lugar de palabras o la evitación del contacto visual.

De igual manera, en actividades de trabajo en grupo, se ha identificado que ciertos niños muestran vergüenza o timidez al expresarse frente a sus compañeros, lo que limita su participación activa y su interacción social. Esta situación no solo afecta su capacidad comunicativa, sino también su desempeño en otras áreas de aprendizaje, ya que la expresión oral es una herramienta esencial para la construcción de los conocimientos.

En este contexto, se considera fundamental analizar el nivel del desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años, con el fin de identificar sus principales dificultades y necesidades. A partir de ello, se podrán proponer estrategias pedagógicas pertinentes que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas, tales como la fluidez verbal, de la ampliación del vocabulario, la pronunciación adecuada y la organización lógica de ideas.

La relevancia de este estudio radica en su aporte tanto pedagógico como social, ya que permitirá a los docentes diseñar e implementar actividades significativas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral desde edades tempranas. De esta manera, se contribuirá no solo a

mejorar la comunicación y la confianza en los niños, sino también a fortalecer su desarrollo integral y su futuro desempeño académico.

2. Tema de investigación

Importancia de la expresión oral en educación Inicial.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar, a partir de la revisión documental, Importancia de la expresión oral en educación Inicial,

3.2. Objetivos específicos

- Describir estrategias para mejorar la expresión oral.
- Analizar la importancia de la expresión oral en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.
- Promover el uso de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje
- Analizar la relación entre expresión oral y desarrollo cognitivo.
- Describir las características de la expresión oral en los niños de 4 años en el nivel de educación inicial.

4. Marco Teórico Referencial.

4.1. Concepto de la expresión oral

La expresión oral es una de las habilidades comunicativas fundamentales del ser humano, ya que permite transmitir ideas, pensamientos, emociones y experiencias a través del lenguaje hablado. Según (Daniel Cassany, 1994-2006) la expresión oral implica la capacidad de organizar y comunicar mensajes de una manera clara, fluida y coherente, considerando el contexto y el interlocutor.

En la primera infancia, esta habilidad adquiere especial relevancia, ya que constituye la base para la interacción social y el aprendizaje. En este sentido, Piaget (1976) sostiene que el lenguaje está estrechamente vinculado al desarrollo del pensamiento, permitiendo al niño representar la realidad y construir significados. Por su parte, Vygotsky (1987) plantea que el

lenguaje es una herramienta mediadora del pensamiento y un elemento esencial para la interacción social.

Durante los primeros años de vida, de los niños desarrollan progresivamente su capacidad de expresión oral, ampliando su vocabulario, mejorando su pronunciación y estructurando oraciones más complejas. Este proceso requiere de estímulos adecuados que favorezcan su desarrollo, especialmente en contextos educativos.

4.2. Importancia de la expresión oral en educación inicial

La expresión oral es muy fundamental en la educación inicial porque permite al niño interactuar con los demás, participar en actividades escolares y desarrollar su pensamiento. A través del lenguaje, el niño organiza sus ideas, comprende el mundo y construye aprendizajes significativos. Además, el desarrollo de esta capacidad fortalece la seguridad y confianza del niño, facilitando su integración social y su desempeño académico futuro. Por ello, es necesario que los docentes promuevan constantemente situaciones, comunicativas que estimulen el uso del lenguaje oral.

Dimensiones de la expresión oral

a) Claridad

La claridad se refiere a la capacidad del niño para expresar sus ideas de manera comprensible, pronunciando adecuadamente las palabras y articulando correctamente los sonidos del habla. Según Núñez y Santamaría (2014), una expresión oral clara permite que el mensaje sea entendido por el interlocutor sin ambigüedades ni confusiones.

En los niños de 4 años, la claridad se manifiesta en la correcta pronunciación de palabras, el uso adecuado del vocabulario y la capacidad para expresar ideas sencillas. Los juegos lúdicos, especialmente los juegos verbales y las dramatizaciones, favorecen la mejora de la claridad al estimular la repetición, la imitación y la práctica del lenguaje oral.

b) Fluidez

La fluidez se refiere a la capacidad de expresarse de manera continua, espontánea y sin interrupciones excesivas. Según Levelt (1989), la fluidez verbal implica el dominio del vocabulario y la capacidad para organizar el discurso de forma natural.

En la educación inicial, la fluidez se desarrolla cuando los niños participan activamente en situaciones comunicativas significativas. Los juegos lúdicos permiten que los niños hablen con mayor seguridad, reduzcan la timidez y se expresen de manera más espontánea, favoreciendo así el desarrollo de la fluidez verbal.

c) Coherencia

La coherencia se refiere a la capacidad de organizar ideas de una manera lógica y ordenada, manteniendo una relación adecuada entre las partes del discurso. Según Van Dijk (1992), un discurso coherente presenta una secuencia lógica que permite al oyente comprender el mensaje de manera global.

En los niños de 4 años, la coherencia se evidencia cuando son capaces de relatar hechos sencillos, describir acciones o contar experiencias siguiendo un orden básico. A través de juegos de roles, narraciones y dramatizaciones, los niños aprenden a estructurar sus ideas y a expresar mensajes coherentes

Algunos elementos que han sido considerados importantes, se recogen en las siguientes citas:

Comunica pensamientos, sentimientos y vivencias de manera clara, utilizando adecuadamente las normas del lenguaje oral. El niño suele expresarse de forma coherente y cohesionada, empleando un vocabulario pertinente. La coherencia consiste en desarrollar un tema de manera lógica y consistente, integrando conocimientos previos y diversas fuentes de información. Por su parte, la cohesión se refiere a la conexión adecuada de las ideas mediante el uso de conectores y referencias apropiadas (Ramírez, 2017).

El desarrollo del lenguaje en el niño es fundamental para su crecimiento integral, ya que le permite socializar, comunicarse con sus pares y explorar su entorno. Asimismo, le brinda la posibilidad de expresar emociones y sentimientos mediante gestos y mímicas (Gutiérrez & Tapia, 2019).

4.3. Desarrollo del lenguaje en niños

Los niños se están en una etapa crucial del desarrollo del lenguaje. Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), en esta edad los niños deben ser capaces de expresar ideas de manera comprensible, participar en conversaciones, relatar experiencias sencillas y utilizar un vocabulario cada vez más variado.

Sin embargo, algunos niños presentan dificultades en la expresión oral, como escasa claridad al hablar, baja de fluidez verbal y dificultades de organizar sus ideas de una manera coherente. Estas limitaciones afectar su desempeño académico, la interacción social y su desarrollo emocional. En este contexto, el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego se presenta como una alternativa eficaz para fortalecer la expresión oral de los niños.

Condori, J., & Morales, C, (2015) opina "El lenguaje de un niño o niña de 4 años puede ser similar al del adulto, ya que los aspectos gramaticales están prácticamente asumidos en su totalidad. Es en esta etapa cuando podemos hablar de la consolidación del tiempo presente y uso del pasado, con oraciones combinadas, subordinadas y compuestas, aun de corta extensión. Otra de las características propias de esta etapa es el surgimiento del lenguaje interno, que servirá para planificar y diseñar mentalmente las acciones. De este modo, el lenguaje comienza a convertirse en un medio para la organización de la acción, desarrollando así la función ejecutiva."

4.4. Estrategias para desarrollar la expresión oral

El desarrollo de la expresión oral en los niños, requiere la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, especialmente aquellas basadas en el juego, ya que este constituye una actividad natural y motivadora en la infancia.

Entre las principales estrategias se encuentran:

- **Cuentos y narraciones:** estimulan la imaginación y favorecen la organización de ideas.
- **Trabalenguas:** mejoran la pronunciación y la claridad del habla.
- **Canciones y rimas:** desarrollan la memoria, el ritmo y la fluidez verbal.
- **Adivinanzas:** fomentan el pensamiento y la expresión oral.
- **Conversaciones guiadas:** promueven la participación y la interacción verbal.

Estas actividades permiten que el niño se exprese de manera espontánea y segura

4.5. Aportes teóricos

En la primera infancia, el desarrollo de la expresión oral es muy esencial para la socialización y el aprendizaje. Piaget (1976) señala que el lenguaje oral está estrechamente vinculado en el desarrollo del pensamiento, ya que permite al niño a representar la realidad y construir significados. Por su parte, Vygotsky (1987) afirma que el lenguaje oral es una herramienta mediadora del pensamiento, un medio fundamental para mejorar la interacción social.

Asimismo, Ramírez (2017) sostiene que la expresión oral implica coherencia, cohesión y uso adecuado del vocabulario, elementos fundamentales para una comunicación efectiva. Por su parte, Gutiérrez y Tapia (2019) destacan que el desarrollo del lenguaje permite al niño socializar, expresar emociones y comprender su entorno.

Durante las primeras etapas de vida de los niños amplían progresivamente su vocabulario, mejoran la pronunciación, estructuran frases más complejas y desarrollan mayor fluidez verbal. No obstante, este proceso requiere de estímulos adecuados, entre los cuales el juego lúdico cumple un papel fundamental.

En conjunto, estos aportes teóricos coinciden y demuestran que la expresión oral es muy esencial para el desarrollo integral del niño, especial mente cuando están en la etapa de educación inicial.

5. Diseño metodológico

Tipo de Investigación.

El presente estudio se enmarca dentro el enfoque cualitativo, que busca analizar la importancia de la expresión oral en la educación inicial a partir de la revisión de diversas fuentes documentales.

El tipo de investigación es básica o teórica, debido a que se fundamenta en la recopilación, análisis de interpretación de información existente en libros, artículos científicos, tesis y documentos oficiales relacionados con la expresión oral en niños de educación inicial.

El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se manipulan variables, sino que se analizan tal como se presentan en la realidad. Asimismo, es de carácter descriptivo,

que se pretende detallar las características, importancia y estrategias relacionadas con la expresión oral.

6. Técnicas

La información recolectada mediante la técnica de análisis documental será procesada a través de un procedimiento sistemático de organización, clasificación e interpretación de los datos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos, tesis y documentos oficiales.

En primer lugar, se realizará una selección de información relevante, considerando aquellos contenidos directamente relacionados con la expresión oral en la educación inicial, sus características, importancia y estrategias de desarrollo.

Posteriormente, la información será organizada en categorías temáticas, tales como: concepto de expresión oral, importancia en la educación inicial, dimensiones (claridad, fluidez y coherencia), desarrollo del lenguaje en niños de 4 años y estrategias pedagógicas. Esta categorización permitirá estructurar de manera lógica los contenidos del estudio.

7. Instrumentos

- Ficha de análisis documental, que permitirá registrar información relevante sobre conceptos, teorías y estrategias vinculadas al tema de estudio.

8. Limitaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran:

- Acceso limitado a fuentes bibliográficas actualizadas.

- Escasez de investigaciones específicas sobre expresión oral en niños de 4 años en el contexto local.
- Tiempo reducido para la recopilación y análisis de información.
- Dependencia de información secundaria, al tratarse de una investigación documental.

9. Cronograma de actividades

	Actividades a realizar	M	A	J	J	A	S	O	N	D
	Definición del tema de investigación.	x								
	Definición de criterios de inclusión y exclusión	x								
	Búsqueda en bases de datos (Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc, Google Scholar).	x	X	x						
	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.		x	x						
	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley/Zotero).			x						
	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados				x					
	Revisión y aprobación del plan de investigación bibliográfica.	x								
	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).	x	x	x	x					
	Registro de información en la				x	X	x			

	matriz de análisis documental.									
	Identificación preliminar de categorías (Importancia de la Expresión oral en Educación Inicial).			x	x					
	Análisis de contenido temático: categorías y subcategorías			x	x	x	x			
	Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.					x	x	x	x	
	Redacción del Marco teórico (Importancia de la Expresión oral en Educación Inicial).			x	x	x	x	x		
	Redacción de la Metodología.							x		
	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.							x	x	
	Redacción de conclusiones y limitaciones.								x	
	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).		x	X	x	x	x	x	x	x
	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.								x	
	Entrega del informe final.									x

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cassany, D, Luna M, Sanz G. (1994/2006) Expresión en ensenar lengua, Barcelona Grao, PP,134-150.

https://capacitacionssec.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf

Condori, J., & Morales, C. (2015). *Cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI "Mi Nido Azul" del distrito de San Juan de Lurigancho* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/942328a8-3423-45f3-9e72-473e7980bde6

García, E., & Martínez, P. (2020). Desarrollo del lenguaje y comunicación en la infancia temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 9*(1), 23–38.

https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/5584p29

Gutiérrez, L., & Tapia, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje en la infancia.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*

(6.ª ed.). McGraw-Hill.

https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/ab4cb31054ae7555f2e1e24682bbb0c705c958b7.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica.*

https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias en educación inicial.*

https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993

Moreno, F. (2022). La expresión oral en niños de educación inicial: estrategias pedagógicas. *Revista Iberoamericana de Educación, 88*(1), 77–92.

Núñez, M., & Santamaría, R. (2014). *Desarrollo del lenguaje infantil.*

Piaget, J. (1976a). *La psicología del niño*. Fondo de Cultura Económica.

https://es.slideshare.net/slideshow/piaget-j-psicologia-del-nino-pdf-raices-de-la-memoria/271062933

Piaget, J. (1976b). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

http://bloguamx.byeyhost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf

Ramírez, J. (2017). *Expresión oral en educación inicial*.

Van Dijk, T. A. (1992). *La ciencia del texto*. Paidós.

https://es.slideshare.net/kejureva/la-ciencia-del-texto-32099439

Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Akal.

https://epistemologiayeducacion.files.wordpress.com/2012/03/vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.pdf

2. CORAL_SUCASACA- INICIAL IX.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	17%	6%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uisek.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Escuela Superior Politécnica del Litoral Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%

12	Submitted to Antiplagio ULL Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	1 %
16	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
22	Fátima Monserrate Macías Briones, Gisella Eulenis Saltos Guillén, Iris Adriana Barcia Prado, Jessica Viviana Zambrano Rivera et al. "Early stimulation and its influence on the development of oral language", Pedagogical Constellations, 2025 Publicación	<1 %
23	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %

24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	Ana Pavlič. "Razvijanje ustnega izražanja in tipologija nalog v učbenikih za učenje španščine", Journal for Foreign Languages, 2020 Publicación	<1 %
26	Fernando Torres Romero, Estefanny Trilleras Vargas, Camilo Velandia-Amaya. "Resultados clínicos y funcionales en pacientes con compresión neural lumbar tratados mediante descompresión endoscópica biportal unilateral", Revista Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología, 2026 Publicación	<1 %
27	erevistas.saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
28	www.publishing.omniscens.com Fuente de Internet	<1 %
29	da Costa de Sabat, Mónica|Gómez Pereyra, Susan|Sifuentes Jara, Lizet Fabiola. "Efecto de la Exposición a Narraciones Orales del Castellano Estándar en el Incremento del Vocabulario, la Comprensión y Producción de Oraciones en Niños de 6 a 7 Años de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe Comunidad Shipiba Cantagallo.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
30	Quispe Rojas, Ilce Tongshi. "Estudio Comparativo del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 24 a 30 Meses Según Nivel Educativo de los Padres, en el Distrito de	<1 %

Anta, Región Cusco.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)
Publicación

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		