ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 27 de abril de 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0076 – 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0494 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por la estudiantes: ACHATA HERRERA, Briggitt Nynhotka, estudiante del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial: "La psicomotricidad en la educación infantil, fundamentos, aportes pedagógicos, para el desarrollo integral"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "La psicomotricidad en la educación infantil, fundamentos, aportes pedagógicos, para el desarrollo integral". Presentado por ACHATA HERRERA, Briggitt Nynhotka.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a la estudiante y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Puerto Maldonado – Madre de Dios – Nuestra Señora del Rosario
DIRECCIÓN GENERAL

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"La psicomotricidad en la educación infantil, fundamentos, aportes pedagógicos, para el desarrollo integral"

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

ACHATA HERRERA, Briggitt Nynhotka
ORCID: 0009-0000-5708-8232

ASESOR

Dr. Jhemmy Villarruel Díaz

Puerto Maldonado

2026

"La psicomotricidad en la educación infantil, fundamentos, aportes pedagógicos para el desarrollo integral"

ÍNDICE

1. Página en blanco.....1
2. Carátula.....2
3. Título de su trabajo de investigación.....3.
4. Justificación del estudio.....5
5. Tema de investigación.....7
6. Objetivos.....7
7. Marco teórico referencial.....8
8. Diseño metodológico.....17
9. Limitaciones.....18
10. Cronograma de actividades.....20
11. Referencias bibliográficas.....21

1. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica debido a la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño durante la etapa de educación infantil, ya que el movimiento constituye el principal medio mediante el cual el niño explora su entorno, desarrolla sus habilidades y construye sus aprendizajes. La psicomotricidad no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al desarrollo cognitivo, emocional y social, permitiendo que el niño fortalezca su autonomía, seguridad y confianza en sí mismo.

La investigación nace de la necesidad de profesionalizar el área de psicomotricidad. Durante las prácticas preprofesionales, pude evidenciar que la carencia de dominio teórico por parte de las docentes convierte la sesión de psicomotricidad en un tiempo de "juego libre sin un propósito", perdiendo su esencia pedagógica.

La falencia teórica sin el respaldo de autores como Piaget, Wallon o Aucouturier, hace que las docentes no comprenden que el movimiento es el vehículo del pensamiento. Al desconocer los estadios del desarrollo, no pueden diseñar actividades que desafíen adecuadamente a los niños. La observación sugiere que la docente actúa como una espectadora y no como una mediadora que utiliza el cuerpo para estructurar la psique del estudiante.

Dentro de las situaciones Pedagógicas Observadas los denominadores comunes en las aulas fueron:

Las Actividades Descontextualizadas: donde las docentes repiten circuitos de ejercicios (saltar aros, caminar sobre líneas) de forma mecánica, sin permitir que el niño explore su propia expresividad motriz.

La Subestimación del Juego Simbólico: Situaciones donde se interrumpe la fase de descarga emocional o de representación (dibujo/construcción) por falta de tiempo o por no considerarlo como parte de la lección.

Escasa Observación de Parámetros Psicomotores: La incapacidad de la docente para identificar señales de alerta en el tono muscular, el equilibrio o la lateralidad de los niños, debido a que no sabe qué observar desde la teoría. Cuando la psicomotricidad

se aplica con deficiencias, el impacto negativo es multidimensional: en la parte cognitiva hay dificultades futuras en la lectoescritura y el cálculo, ya que el niño no ha consolidado nociones espaciales y temporales básicas.

En lo Afectivo la Inseguridad y baja autoestima. El niño o niña que no domina su cuerpo o no es guiado en su expresividad suele mostrar mayor frustración; en lo Social el problema en el respeto de turnos, límites y la interacción con pares, no permite que la sesión de psicomotricidad cumpla con ser el laboratorio social por excelencia así mismo en lo Motriz muestran desarrollo deficiente de la motricidad fina y gruesa, afectando la autonomía funcional en actividades cotidianas, entonces digo que la psicomotricidad no es solo "moverse", sino el pilar sobre el cual se construye la seguridad emocional al poder controlar el cuerpo y la capacidad de integrarse armoniosamente en un grupo social.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio es relevante porque proporciona fundamentos teóricos actualizados sobre el proceso de la psicomotricidad, los cuales permitirán fortalecer la práctica docente en el nivel inicial. La docente cumple un rol fundamental como mediador del aprendizaje, siendo responsable de planificar experiencias significativas que promuevan el desarrollo psicomotor mediante el juego, la exploración y el movimiento, comprender el proceso psicomotor permitirá mejorar las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula.

Desde el punto de vista educativo, la investigación se sustenta en el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016), el cual establece la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, reconociendo la importancia del desarrollo psicomotor en la formación integral del niño, el fortalecimiento de la psicomotricidad contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales como el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la orientación espacial, las cuales son necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura y otras habilidades académicas.

Desde el punto de vista social, esta investigación es importante porque el adecuado desarrollo psicomotor favorece la formación integral del niño, contribuyendo a su bienestar, autonomía y capacidad de interacción con su entorno, el estudio tiene relevancia institucional, ya que permitirá generar información teórica útil para mejorar la práctica pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en el

nivel inicial. Finalmente, esta investigación se justifica desde el punto de vista académico, ya que permitirá obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial, aportando conocimientos científicos relevantes sobre el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil.

2. Tema de investigación

La psicomotricidad en la educación infantil, fundamentos, aportes pedagógicos para el desarrollo integral.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil, mediante la revisión de fuentes teóricas y científicas, con la finalidad de comprender su importancia en el desarrollo integral del niño.

3.2. Objetivos específicos

• Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la psicomotricidad en la educación infantil.

• Describir las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial.

• Analizar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.

• Explicar el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil.

• Fundamentar la importancia de la psicomotricidad como base para el aprendizaje en la educación inicial.

4. Marco Teórico Referencial.

4.1. Conceptualización de la psicomotricidad

La psicomotricidad es un componente fundamental en el desarrollo integral del niño durante la etapa de educación infantil, ya que integra el movimiento corporal con los procesos cognitivos, emocionales y sociales. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), la psicomotricidad permite al niño desarrollar el dominio progresivo de su cuerpo, favoreciendo su autonomía, su identidad y su capacidad de interacción con el entorno.

En la primera infancia, el movimiento constituye el principal medio de aprendizaje, debido a que el niño explora, experimenta y construye su conocimiento a través de la acción. En este sentido, la psicomotricidad no solo implica el desarrollo físico, sino también el desarrollo integral del niño. Como señalan García y Martínez (2023), el desarrollo psicomotor permite al niño fortalecer habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la percepción, las cuales son fundamentales para el aprendizaje escolar.

Asimismo, la UNESCO (2022) sostiene que el desarrollo psicomotor en la primera infancia es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que contribuye al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. El movimiento permite al niño desarrollar su autonomía, su confianza y su capacidad de interacción con el entorno.

Por lo tanto, la psicomotricidad constituye un elemento esencial en la educación infantil, ya que favorece el desarrollo integral del niño y contribuye a la construcción de aprendizajes significativos.

4.2. Importancia de la psicomotricidad en la educación infantil

El desarrollo psicomotor es fundamental durante los primeros años de vida, ya que en esta etapa se establecen las bases del desarrollo físico, cognitivo y emocional. Según López et al. (2021), el desarrollo psicomotor influye directamente en el desarrollo cognitivo, ya que el movimiento permite al niño explorar su entorno y construir su conocimiento.

Asimismo, Fernández y Rodríguez (2022) señalan que la psicomotricidad favorece el desarrollo de habilidades fundamentales como la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, las cuales son necesarias para el aprendizaje escolar.

El desarrollo psicomotor también influye en el desarrollo emocional del niño. Según Morales y Castro (2023), el movimiento permite al niño expresar sus emociones, desarrollar su autoestima y fortalecer su seguridad.

Además, el desarrollo psicomotor contribuye al desarrollo social del niño, ya que permite la interacción con otros niños y adultos. Según Ramírez (2022), las actividades psicomotrices favorecen la socialización, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.

Por lo tanto, la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que contribuye al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

4.3. Dimensiones del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso progresivo mediante el cual el niño adquiere habilidades motoras que le permiten interactuar con su entorno de manera autónoma y efectiva. Este proceso integra aspectos neurológicos, motores, cognitivos y emocionales, contribuyendo al desarrollo integral del niño. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), el desarrollo psicomotor es fundamental en la educación infantil, ya que permite al niño desarrollar el control de su cuerpo, fortalecer su autonomía y construir su identidad.

Diversos autores coinciden en que el desarrollo psicomotor comprende varias dimensiones que se desarrollan de manera progresiva durante la infancia. Estas dimensiones permiten al niño adquirir habilidades necesarias para el aprendizaje y la interacción con su entorno (García & Martínez, 2023).

A continuación, se describen las principales dimensiones del desarrollo psicomotor:

a. **Esquema corporal**

   El esquema corporal es la representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, incluyendo el reconocimiento de sus partes y las posibilidades de movimiento. Esta dimensión permite al niño tomar conciencia de su cuerpo y utilizarlo de manera adecuada en diferentes situaciones.

Según Pérez y Torres (2020), el esquema corporal se desarrolla progresivamente a través de la experiencia, el movimiento y la interacción con el entorno. Durante la educación infantil, el niño aprende a identificar las partes de su cuerpo, comprender sus funciones y utilizarlas de manera coordinada.

El desarrollo del esquema corporal es fundamental porque permite al niño:

- Reconocer las partes de su cuerpo
- Desarrollar el control corporal
- Fortalecer su autonomía
- Mejorar su coordinación motora
- Desarrollar su identidad personal

Asimismo, el adecuado desarrollo del esquema corporal contribuye al aprendizaje escolar, especialmente en actividades como la escritura, el dibujo y el juego (Fernández y Rodríguez, 2022).

b. Coordinación motora

La coordinación motora es la capacidad de realizar movimientos de manera organizada, precisa y controlada. Esta dimensión permite al niño ejecutar movimientos adecuados en función de una actividad determinada.

Según Rodríguez et al. (2022), la coordinación motora es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras y el aprendizaje escolar, ya que permite al niño controlar sus movimientos y realizar actividades de manera eficiente.

La coordinación motora se divide en dos tipos:

✓ **Coordinación motora gruesa**

La coordinación motora gruesa implica el uso de los músculos grandes del cuerpo y permite realizar movimientos amplios como:

- Caminar
- Correr
- Saltar
- Trepar
- Lanzar objetos

Este tipo de coordinación es fundamental para el desarrollo físico y la autonomía del niño (UNESCO, 2022).

✓ **Coordinación motora fina**

La coordinación motora fina implica el uso de los músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos. Permite realizar actividades como:

- Dibujar
- Escribir
- Recortar
- Manipular objetos pequeños

Según López et al. (2021), el desarrollo de la coordinación motora fina es fundamental para el aprendizaje de la escritura.

c. Equilibrio

El equilibrio es la capacidad de mantener el control del cuerpo en diferentes posiciones, tanto en reposo como en movimiento. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras básicas.

Según Sánchez (2021), el equilibrio permite al niño mantener la estabilidad corporal y realizar movimientos de manera segura.

Existen dos tipos de equilibrio:

- Equilibrio estático: mantener el cuerpo en una posición fija.
- Equilibrio dinámico: mantener el equilibrio durante el movimiento.

El desarrollo del equilibrio permite al niño:

- Caminar con seguridad
- Correr
- Saltar
- Mantener la postura

El equilibrio es fundamental para el desarrollo de la autonomía del niño.

d. Lateralidad

La lateralidad es la preferencia que el niño muestra por el uso de un lado de su cuerpo, ya sea el lado derecho o izquierdo. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

Según Morales y Castro (2023), el desarrollo de la lateralidad permite al niño desarrollar el dominio de su cuerpo y mejorar su coordinación.

La lateralidad influye en habilidades como:

- Escribir
- Dibujar
- Manipular objetos

El adecuado desarrollo de la lateralidad es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura.

e. Orientación espacial

La orientación espacial es la capacidad de ubicarse en el espacio y comprender la relación entre el cuerpo y el entorno. Esta dimensión permite al niño comprender conceptos como:

- Arriba – abajo
- Dentro – fuera
- Cerca – lejos
- Derecha – izquierda

Según Ramírez (2022), el desarrollo de la orientación espacial es fundamental para el aprendizaje escolar, especialmente en matemáticas y escritura.

La orientación espacial permite al niño:

- Ubicarse en el espacio
- Desplazarse con seguridad
- Comprender su entorno

4.4. Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad

El docente de educación inicial cumple un rol fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad, ya que es el responsable de planificar, organizar y ejecutar experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del niño a través del movimiento. La psicomotricidad no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere de la intervención pedagógica intencional del docente, quien actúa como mediador entre el niño y su entorno de aprendizaje (MINEDU, 2023).

Durante la primera infancia, el niño aprende principalmente mediante la acción, el juego y la exploración. En este proceso, el docente debe brindar oportunidades que permitan al niño descubrir las posibilidades de su propio cuerpo, desarrollar su coordinación, equilibrio y orientación espacial. Según García y Martínez (2023), el docente cumple un rol orientador que facilita el desarrollo psicomotor mediante actividades significativas que promueven la autonomía y la seguridad del niño.

4.4.1 El docente como mediador del aprendizaje psicomotor

El docente actúa como mediador del aprendizaje, guiando al niño en el desarrollo de sus habilidades psicomotoras mediante experiencias planificadas. Esta mediación implica observar, orientar, motivar y acompañar al niño durante su proceso de desarrollo.

Según UNESCO (2022), el docente debe crear ambientes de aprendizaje que favorezcan el movimiento libre, la exploración y el juego, permitiendo que el niño desarrolle sus habilidades motoras de manera progresiva.

La mediación docente implica:

- Observar el desarrollo del niño
- Identificar sus necesidades y capacidades
- Brindar apoyo durante las actividades
- Motivar la participación activa
- Promover la autonomía

El docente no debe imponer el aprendizaje, sino facilitarlo mediante experiencias significativas.

4.4.2 El docente como planificador de actividades psicomotrices

El docente debe planificar actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor, considerando la edad, las características y las necesidades de los niños. La planificación debe incluir actividades que desarrollen habilidades como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2023), las actividades psicomotrices deben ser planificadas de manera intencional y organizadas, considerando las competencias

del Currículo Nacional, especialmente la competencia: "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad".

La planificación psicomotriz debe incluir:

- Actividades de movimiento libre
- Juegos motores
- Circuitos psicomotores
- Actividades de coordinación
- Actividades de equilibrio

Estas actividades permiten fortalecer el desarrollo integral del niño.

4.4.3 El docente como creador de un ambiente adecuado

El ambiente es un elemento fundamental en el desarrollo psicomotor. El docente debe organizar espacios seguros, adecuados y estimulantes que permitan al niño moverse libremente.

Según UNICEF (2021), un ambiente adecuado favorece el desarrollo motor y emocional del niño, permitiéndole explorar su entorno con seguridad.

El docente debe garantizar que el ambiente sea:

- Seguro
- Amplio
- Organizado
- Estimulante

Un ambiente adecuado favorece el aprendizaje significativo.

4.5. Psicomotricidad y aprendizaje infantil

La psicomotricidad es un elemento fundamental en el aprendizaje infantil, ya que el niño construye sus conocimientos a través del movimiento y la interacción con su entorno. Durante la primera infancia, el aprendizaje se produce principalmente mediante la acción corporal, la exploración y el juego, lo que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras. En este sentido, la psicomotricidad constituye la base sobre la cual se desarrollan los procesos de aprendizaje en los niños (MINEDU, 2023).

Según la UNESCO (2022), el desarrollo psicomotor está directamente relacionado con el desarrollo cognitivo, ya que el movimiento permite al niño explorar su entorno, experimentar nuevas situaciones y construir aprendizajes significativos. A través del movimiento, el niño adquiere conocimientos sobre el espacio, el tiempo, su propio cuerpo y los objetos que lo rodean.

4.3. La psicomotricidad en la educación infantil en el contexto de la región de Madre de Dios

La psicomotricidad en la educación infantil constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en contextos geográficos y socioculturales diversos como nuestra región de Madre de Dios. ubicada en la Amazonía peruana, presenta características particulares que influyen en el desarrollo infantil, tales como la diversidad cultural, la presencia de comunidades rurales y el acceso limitado a recursos educativos en algunas zonas. En este contexto, la psicomotricidad cumple un rol clave en el fortalecimiento de las capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales de los niños (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Durante la educación infantil, el niño aprende principalmente mediante el movimiento y la exploración de su entorno. En regiones como Madre de Dios, el entorno natural ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo psicomotor, ya que los niños interactúan constantemente con espacios abiertos, elementos naturales y actividades que favorecen el movimiento. Según la UNESCO (2022), los entornos naturales contribuyen significativamente al desarrollo psicomotor, ya que permiten a los niños desarrollar habilidades como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial.

4.4. aportes teóricos sobre la psicomotricidad en educación infantil

Los aportes teóricos sobre la psicomotricidad en la educación infantil permiten comprender que el desarrollo del niño es un proceso integral en el que intervienen de manera interrelacionada los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales. Diversos autores han coincidido en reconocer que el movimiento constituye la base fundamental del aprendizaje durante la primera infancia, ya que el niño construye sus conocimientos a través de la acción, la exploración y la interacción con su entorno.

Desde la perspectiva de **Jean Piaget,** el movimiento es esencial en el desarrollo de la inteligencia, especialmente durante la etapa sensoriomotriz, en la cual el niño aprende mediante la manipulación y exploración de los objetos. Este autor demuestra que el conocimiento se construye a partir de la experiencia directa, siendo la acción corporal el medio principal de aprendizaje en los primeros años de vida.

Lev Vygotsky destaca la importancia del entorno social y el rol del docente como mediador del aprendizaje. Según este autor, el desarrollo psicomotor no solo permite al niño interactuar con su entorno físico, sino también con su entorno social, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Este enfoque resalta la importancia de la intervención pedagógica en el desarrollo infantil.

Henri Wallon enfatiza la relación entre el movimiento y el desarrollo emocional, señalando que la psicomotricidad permite al niño expresar sus emociones, desarrollar su identidad y fortalecer su seguridad personal. Este autor considera que el movimiento es un medio de expresión que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño.

Bernard Aucouturier aporta el enfoque de la psicomotricidad vivenciada, el cual destaca la importancia del juego y el movimiento libre como medios fundamentales para el desarrollo integral del niño. Este enfoque reconoce que el niño aprende mediante la experiencia corporal, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía, creatividad y confianza.

En el contexto educativo actual, el Ministerio de Educación del Perú reconoce la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil, incorporándola en el Currículo Nacional a través de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad". Esta competencia reconoce que el desarrollo psicomotor es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Es así que, las investigaciones actuales confirman que el desarrollo psicomotor favorece el desarrollo cognitivo, el aprendizaje escolar, el desarrollo emocional y la autonomía del niño. La psicomotricidad contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la orientación espacial, las cuales son necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura, las matemáticas y otras áreas del conocimiento.

En conclusión, los aportes teóricos analizados permiten afirmar que la psicomotricidad constituye un componente fundamental en la educación infantil, ya que favorece el desarrollo integral del niño. El movimiento no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al desarrollo cognitivo, emocional y social. Por ello, es fundamental que el docente promueva experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo psicomotor, permitiendo al niño desarrollar sus capacidades y lograr un aprendizaje significativo. Estos fundamentos teóricos sustentan la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil, especialmente en el contexto de la I.E.I.B.R. La Florida de Puerto Maldonado, donde el desarrollo psicomotor constituye un elemento clave en la formación integral de los niños.

5. Diseño metodológico

5.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por el análisis e interpretación de información teórica proveniente de diversas fuentes bibliográficas. Este enfoque permite comprender el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil a partir del análisis de teorías, conceptos y aportes de diversos autores.

Según Hernández, Sampieri y Mendoza (2022), el enfoque cualitativo permite analizar fenómenos educativos mediante la interpretación de información teórica, facilitando la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva integral.

En este estudio, el enfoque cualitativo permite analizar el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil en el contexto de la I.E.I. de Puerto Maldonado.

5.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico sobre el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil.

Según Ñaupas et al. (2021), la investigación básica se orienta a la generación de conocimientos teóricos que contribuyen al desarrollo del conocimiento científico, sin intervenir directamente en la realidad.

Esta investigación busca analizar y comprender el proceso de la psicomotricidad mediante la revisión de fuentes bibliográficas confiables.

5.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, ya que se orienta a describir las características del proceso de la psicomotricidad en la educación infantil.

Según Arias (2021), la investigación descriptiva permite describir las características de un fenómeno mediante el análisis de información.

En este estudio, se describen los fundamentos teóricos de la psicomotricidad y su importancia en la educación infantil.

5.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es documental, ya que se basa en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la investigación documental consiste en el análisis de documentos con la finalidad de obtener información relevante sobre un tema específico.

Este diseño permite analizar el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil mediante el estudio de fuentes confiables.

6. Limitaciones

La presente investigación, titulada "La psicomotricidad en la educación infantil, fundamentos, aportes pedagógicos para el desarrollo integral", presenta algunas limitaciones que es importante considerar, las cuales están relacionadas con la naturaleza documental del estudio y el acceso a la información.

En primer lugar, al tratarse de una investigación de tipo documental, la información obtenida se basa exclusivamente en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas, tales como libros, artículos científicos, revistas académicas y documentos institucionales. Por ello, no se realizó trabajo de campo ni recolección directa de datos en la institución educativa, lo que limita la posibilidad de observar directamente el desarrollo psicomotor de los niños en el contexto específico de la I.E.I. de Puerto Maldonado.

En segundo lugar, una de las limitaciones fue el acceso restringido a algunas fuentes bibliográficas actualizadas, especialmente artículos científicos indexados que requieren suscripción o acceso institucional. Esta situación limitó la disponibilidad de algunos estudios relevantes relacionados con la psicomotricidad en la educación infantil.

Asimismo, existe una limitada disponibilidad de investigaciones específicas sobre el desarrollo de la psicomotricidad en la región de Madre de Dios, lo que dificultó la obtención de antecedentes locales que permitan contextualizar el estudio de manera más específica.

Otra limitación está relacionada con el tiempo disponible para el desarrollo de la investigación, lo cual condicionó el proceso de búsqueda, selección y análisis de información bibliográfica.

Finalmente, es importante señalar que, al ser una investigación documental, los resultados dependen de la calidad, confiabilidad y actualidad de las fuentes consultadas. Sin embargo, se priorizaron fuentes académicas confiables, actualizadas y relacionadas directamente con el tema de estudio, con la finalidad de garantizar la validez y confiabilidad de la investigación.

A pesar de estas limitaciones, la investigación permite comprender el proceso de la psicomotricidad en la educación infantil, aportando fundamentos teóricos relevantes que contribuyen al desarrollo del conocimiento en el área de la educación inicial.

7. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		M	A	J	J	A	S	O	N	D
1.	Selección del tema de investigación	x								
2.	Formulación del problema	x								
3.	Búsqueda en bases de datos (Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc, Google Scholar).	x	x	x						
4.	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.		x	x						
5.	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley/Zotero).			x						
6.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados				x					
7.	Revisión y aprobación del plan de investigación bibliográfica.	x								
8.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).	x	x	x	x					
9.	Registro de información en la matriz de análisis documental.				x	x	x			
10.	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques valor pedagógico de los cuentos infantiles, clasificación).			x	x					
11.	Análisis de contenido temático: categorías y subcategorías			x	x	x	x			
12.	Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.					x	x	x	x	
13.	Redacción del Marco teórico (valor pedagógico de los cuentos infantiles).			x	x	x	x	x		
14.	Redacción de la Metodología.							x		
15.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.							x	x	
16.	Redacción de conclusiones y limitaciones.								x	
17.	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).		x	x	x	x	x	x	x	x
18.	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.								x	
19.	Entrega del informe final.									x

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, G., y Rodríguez, M. (2021). Desarrollo psicomotor en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 45–60. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136

Arufe, V., Navarro, R., y Basanta, S. (2020). La educación psicomotriz en educación infantil: una revisión sistemática. *Retos*, 38, 271–278. https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72917.

Brown, H., y Lee, J. (2021). Motor skills development and early childhood learning outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 34–45. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.10.010.

Campos, D. (2022). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. *Revista Educación*, 46(1), 112–128. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43555.

Castillo, M., y Sánchez, P. (2023). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(2), 67–81. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035

Fernández, J., y Rodríguez, L. (2022). Desarrollo motor y aprendizaje en la infancia temprana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1–15. https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e01.4012.

García, A., y Martínez, P. (2023). La psicomotricidad como base del aprendizaje infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 89–104. https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.830

González, R., y Torres, J. (2020). La educación psicomotriz en el desarrollo integral infantil. Madrid: Editorial Síntesis.

Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2021). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of motor skill interventions. *Child Development*, 92(4), 1361–1379. https://doi.org/10.1111/cdev.13520.

López, M., Pérez, J., y Gómez, A. (2021). Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en educación infantil. *Revista Colombiana de Educación*, 80, 233–251. https://doi.org/10.17227/rce.num80-10332.

Martínez, E. (2022). Psicomotricidad y aprendizaje en la educación inicial. Lima: Fondo Editorial Universitario.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Orientaciones pedagógicas para el nivel de educación inicial*. MINEDU. https://www.gob.pe/minedu

Morales, P., & Castro, R. (2023). Desarrollo psicomotor en niños de educación inicial. *Revista Científica de Educación*, 19(3), 55–70.

Navarro, V. (2021). Desarrollo infantil y psicomotricidad. Barcelona: Editorial Graó.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Early childhood care and education report*. UNESCO. https://www.unesco.org

Pérez, L., & Torres, F. (2020). Desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(2), 45–59.

Ramírez, C. (2022). Psicomotricidad en la educación inicial. Lima: Editorial San Marcos.

Robinson, L. E., Palmer, K. K., & Bub, K. (2020). Effect of motor competence on academic achievement. *Journal of Pediatrics*, 216, 142–147. https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2019.09.026.

Sánchez, M. (2021). El desarrollo psicomotor en la primera infancia. *Revista Educación Inicial*, 8(1), 33–48.

Torres, A., & García, M. (2021). Estrategias psicomotrices en educación infantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–17. https://doi.org/10.15359/ree.25-2.19.

UNICEF. (2021). *Early childhood development and education*. UNICEF. https://www.unicef.org

Wilson, A., Grissmer, D., & Reynolds, A. (2020). Early motor skills and academic achievement. *Developmental Psychology*, 56(11), 2102–2114. https://doi.org/10.1037/dev0001115.

1. Achata_Inicial.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	20%	4%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
6	cienciayturismo.org Fuente de Internet	1%
7	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
8	repository.bellasartes.edu.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
10	www.escuelanemomarlin.com Fuente de Internet	1%
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
12	es.slideshare.net	

	Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to University College London Trabajo del estudiante	<1 %
20	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
21	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Pedro Monge Cordova, Jauja Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %

25	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Facultad de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica Cardenal Raul Silva Henriquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
36	biblioteca-digital.ucentral.cl Fuente de Internet	<1 %
37	fourweekmba.com Fuente de Internet	<1 %
38	projecteapunts.inefc.es Fuente de Internet	<1 %

39	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.uno.mx Fuente de Internet	<1 %
41	Camelo Quintero, Elber Fernando. "Prácticas de laboratorio en los cursos de los programas de ingeniería electrónica y telecomunicaciones de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
42	John Crabtree, Gonzalo Delgado J.. "Mining and the Peruvian State - Social and Environmental Sustainability", Routledge, 2026 Publicación	<1 %
43	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
44	journals.equinoxpub.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Florida Centre de Formacio Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
50	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %

51	m.moam.info Fuente de Internet	<1 %
52	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositori.uib.cat Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	revistareg.com Fuente de Internet	<1 %
57	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	ucentral.cl Fuente de Internet	<1 %
59	www.cifor.org Fuente de Internet	<1 %
60	www.przetargi.info Fuente de Internet	<1 %
61	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
62	xdoc.mx Fuente de Internet	<1 %
63	masinteresantes.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		