ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 05 de mayo del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0101– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0699 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: HUAMAN VARGAS, Ariana Estefani y TORRES TABORGA, Ekielka Leonela, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial: "Uso de materiales concretos para el aprendizaje significativo en la educación inicial".

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Uso de materiales concretos para el aprendizaje significativo en la educación inicial". Presentado por: HUAMAN VARGAS, Ariana Estefani y TORRES TABORGA, Ekielka Leonela.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a las estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario" – Puerto Maldonado – Madre de Dios – Dirección General

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Uso de materiales concretos para el aprendizaje significativo en la educación inicial"

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR(ES):

Huaman Vargas, Ariana Estafani

ORCID: 0009-0003-1438-8157

Torres Taborga, Ekielka Leonela

ORCID: 0009-0008-1815-627X

ASESOR(A): Dr.

Puerto Maldonado 2026

"Uso de materiales concretos para el aprendizaje significativo en la educación inicial"

ÍNDICE

1. Justificación del estudio 5
2. Tema de investigación 5
3. Objetivos 5
3.1 Objetivos general 5
3.2 Objetivos específicos 6
4. Marco teórico referencial 6
4.1 Antecedentes 6
4.2 Bases teóricas 6
4.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo 7
4.2.2 Teoría sociocultural 7
4.2.3 Teoría del aprendizaje por descubrimiento 8
4.3 Fundamentación Conceptual 8
4.3.1 Clasificación de materiales educativos. 8
4.3.1.1 La importancia de materiales didácticos 9
4.3.1.2 Tipos de materiales didácticos 9
4.3.2 Materiales Concretos 11
4.3.2.1 Materiales estructurados 11
4.3.2.2 Materiales no estructurados. 11
4.3.3 Aprendizaje Significativo 12
4.3.4 Educación Inicial 12
4.4 Importancia Pedagógica de los Materiales Concretos 13
4.4.1 Relación entre Materiales Concretos y Aprendizaje Significativo 13
5. Diseño Metodológico 13
5.1 Técnicas 13
5.2 Instrumentos 13
5.3 Fuentes 13
6. Limitaciones 14
7. Cronograma de actividades. 15
Referencias bibliográficas. 16

1. Justificación del estudio

Este estudio surge por la necesidad de mejorar los procesos pedagógicos en la educación inicial, mediante el uso de estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes significativos. En los primeros años, los niños aprenden principalmente a través de sus sentidos, lo que los lleva a explorar, manipular e interactuar con su entorno. Por ello, los materiales concretos se vuelven esenciales, ya que ayudan a comprender ideas más complejas al darles un sentido y uso dentro del proceso educativo.

Desdé nuestro punto como estudiantes de pedagogía, durante nuestras practicas pre-profesionales hemos podido observar y ser partícipe de situaciones reales que se dan con los materiales educativos, observando que estos materiales son solo utilizados durante el momento de sesión de aprendizaje y que luego pasa a ser adorno o decoración del aula de clase, frente a la situación se identificó que esto ya es un problema, ya que esto sucede en la mayoría de aula de las diferentes instituciones que tenemos dentro de nuestra ciudad, es por ello que nosotras hemos optado por investigar y dar soluciones a este problema. Buscando trabajar con padres de familia y docentes para dar otra mirada sobre el uso y propósito de los materiales, demostrando como estos materiales concretos pueden generar un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Desde esta perspectiva, los materiales concretos cumplen un rol esencial, ya que permiten transformar contenidos abstractos en experiencias tangibles, facilitando la comprensión y construcción activa del conocimiento. Cuando el niño manipula objetos, experimenta, compara, clasifica y establece relaciones, desarrolla habilidades cognitivas que fortalecen su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver problemas.

Desde el enfoqué académica, el estudio aporta orientaciones teóricas que pueden fortalecer la labor docente en el aula. Muchas veces, el proceso educativo se centra en actividades repetitivas o poco significativas, lo que limita el interés y la motivación de los estudiantes. El uso adecuado de materiales manipulativos favorece la participación incrementa la atención y promueve experiencias de aprendizaje dinámicas y contextualizadas. Esto contribuye no solo al desarrollo cognitivo, sino también al desarrollo social y emocional del niño, al fomentar el trabajo colaborativo, la comunicación y la autonomía.

Tema de investigación

Uso de materiales concretos para el aprendizaje significativo en la educación inicial de 4 y 5 años.

Objetivos

3.1 Objetivos general

Analizar la importancia del uso de materiales concretos en el aprendizaje significativo en educación inicial, en niños de 4 y 5 años.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de materiales concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Describir los beneficios pedagógicos de los materiales manipulativos en el desarrollo cognitivo, social y motriz del niño.
- Examinar investigaciones previas relacionadas con la aplicación de recursos didácticos concretos en educación inicial (2022-2026)

Sistematizar información relevante que permita fortalecer la práctica docente.

4. Marco teórico referencial

4.1 Antecedentes

Diversas investigaciones a nivel internacional y nacional evidencian que el uso de materiales concretos mejora significativamente el aprendizaje en los primeros años escolares. Estudios pedagógicos destacan que los niños que interactúan con recursos manipulativos desarrollan mayor capacidad de razonamiento, análisis y comprensión conceptual.

Según Manosalvas y Ronquillo (2023) Nos dicen que el material concreto es el que formaliza y potencia el conocimiento intuitivo que posee cada estudiante sobre su realidad. Si buscamos lograr un buen desarrollo cognitivo con los estudiantes es importante aplicar las siguientes tres etapas: concreta o manipulativa, pictórica o representación gráfica y fase abstracta o simbólica. Si se reflexiona sobre los materiales concretos podemos encontrar en ellos que son una verdadera alternativa para la compresión de conceptos matemáticos. Dentro del aula de clases se debe cambiar la metodología y estrategias de aprendizaje creando puentes que permitan la relación entre los materiales concretos y la construcción del aprendizaje.

De acuerdo Saltos y Ochoa (2024) El manejo adecuado de materiales didácticos concretos contribuye a optimizar los procesos de aprendizaje, ya que incrementa una buena atención y rendimiento de los estudiantes en las actividades propuestas. Al interactuar con objetos tangibles, los niños no solo reciben información, sino que la experimentan, la transforman y la integran a sus conocimientos previos, lo cual fortalece la construcción de aprendizajes significativos. En consecuencia, los materiales concretos no deben considerarse recursos complementarios, sino herramientas pedagógicas esenciales dentro para los docentes de nivel inicial.

Dentro del contexto educativo peruano, se promueve el aprendizaje activo y el enfoque por competencias, dónde los estudiantes construyen su conocimiento y a partir de experiencias significativas.

4.2 Bases teóricas

El fundamento teórico de este estudio se basa en la perspectiva constructivista, que argumenta que el aprendizaje es un proceso dinámico en que el estudiante construye y desarrolla su conocimiento a partir de la interacción de su entorno.

4.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo

El psicólogo suizo Jean Piaget plantea que el niño atraviesa diversas etapas del desarrollo cognitivo. En la etapa preoperacional (aproximadamente de 2 a 7 años), los niños requieren experiencias concretas para comprender el mundo que los rodea. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre cuando el niño manipula objetos, experimenta y establece relaciones entre ellos. Por ello, los materiales concretos constituyen una herramienta esencial para facilitar la construcción de esquemas mentales.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el aprendizaje se produce a través de dos procesos fundamentales: la asimilación (es donde el niño incorpora nueva información a sus esquemas previos) y la acomodación (es cuando se modifica esos esquemas para adaptarse a nueva información). Estos procesos se dan en interacción constante con el entorno, lo que resalta la importancia del uso de materiales concretos en el aprendizaje.

En este sentido, los materiales concretos como bloques, rompecabezas, figuras, objetos del entorno y recursos manipulativos son fundamentales porque permiten al niño experimentar con los sentidos, establecer relaciones, comparar, clasificar y resolver problemas de manera activa. Estos recursos facilitan la transición del pensamiento concreto al pensamiento más abstracto, fortaleciendo la construcción de conocimientos significativos.

Asimismo, el uso de materiales educativos favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, ya que los niños no solo aprenden haciendo, sino también interactuando con otros, expresando ideas y construyendo aprendizajes colaborativos. Tal como señala Tamayo (2022), estos materiales no solo apoyan la comprensión, sino que también motivan el interés, la curiosidad y la participación del niño de su propio proceso de aprendizaje.

4.2.2 Teoría sociocultural

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla mediante la interacción con otros. El autor nos dice, que el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), representa la distancia entre lo que el niño pueda realizarlo por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o compañero. Es decir, los materiales concretos actúan como herramientas mediadoras que facilitan el acompañamiento pedagógico y potencian el desarrollo cognitivo (Tamayo, 2022).

De acuerdo con Morales (2009) nos asegura que antes de iniciar con un nuevo aprendizaje, siempre se debe realizar el recojo de los saberes previos de los estudiantes, ayudando a la maestra a comprender que tanto conocen los estudiantes y como se deben combinar los saberes previos con la nueva información para poder generar y construir los nuevos aprendizajes. Todo esto con ayuda de un material concreto que permita la mejor comprensión del aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo que tiene cada estudiante con relación a la construcción del aprendizaje.

4.2.3 Teoría del aprendizaje por descubrimiento

El psicólogo estadounidense Jerome Bruner propone que el aprendizaje se desarrolla en tres niveles de representación:

1.Enactiva (acción).
2.Icónica (imagen).
3.Simbólica (lenguaje y símbolos).

Según Bruner (1961) El propósito de la educación no es transmitir conocimientos, sino cultivar habilidades de pensamiento y resolución de problemas que los estudiantes puedan aplicar en diferentes situaciones. También creía que la educación debía ayudar a los niños a desarrollar su capacidad de pensamiento simbólico: la habilidad de usar el lenguaje, los números y otros símbolos para representar y manipular ideas de forma abstracta.

La teoría constructivista de Bruner nos dice, que, al manipular un material innovador, resulta eficaz para seguir una progresión desde la representación enactiva a la icónica y a la simbólica; que esto es válido incluso para los estudiantes adultos. Los materiales concretos permiten que el niño pase progresivamente del plano concreto al abstracto (Saul McLeod, 2025).

4.3 Fundamentación Conceptual

4.3.1 Clasificación de materiales educativos.

Los materiales educativos se clasifican principalmente por su formato y soporte (impresos, digitales, manipulativos, audiovisuales) para facilitar el aprendizaje activo. Según el estímulo sensorial, se dividen en visuales, auditivos y kinestésicos, buscando adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos.

La clasificación de materiales educativos es amplia y se puede dividir en varios criterios:
Por soporte o formato:

- Impresos: Libros de texto, cuadernos, diccionarios, fichas de trabajo, revistas.

Audiovisuales: Videos, películas, documentales.

- Materiales manipulativos/tridimensionales: Objetos reales, maquetas, rompecabezas, juegos educativos.
- Digitales/Tecnológicos: Software educativo, aplicaciones, simuladores, realidad virtual, sitios web.
- Por vía sensorial (según el estilo de aprendizaje):
- Visuales: Gráficos, mapas, pizarras, carteles.
- Auditivos: Grabaciones, música, podcasts.
- Kinestésicos: Materiales que requieren manipulación, movimiento o experimentación.

Por su función:

- De apoyo a la enseñanza: Principalmente utilizados por el docente para exponer.

- De apoyo al aprendizaje: Enfocados en la interacción directa del estudiante para construir conocimiento.
- La correcta selección de estos materiales depende de los propósitos de aprendizaje y la edad de los estudiantes en el contexto educativo.
- Analizar qué tan importante es el uso de materiales concretos en el aprendizaje significativo en educación inicial.

4.3.1.1 La importancia de materiales didácticos

Según el texto Grupo Aspacia (2025) Los materiales didácticos son herramientas que ayudan a los profesores a transmitir conocimientos de manera efectiva. Estos recursos pueden ser físicos, manipulativos, o digitales. La clave es elegir los materiales adecuados que se alineen con los objetivos de aprendizaje.

Condemarín y Venegas (2002) citado en Juárez (2015, p.30) confirman que la presencia de materiales didácticos en el aula favorece influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el estudiante. La importancia de contar con materiales didácticos dentro del aula ayuda a:

- Fomentar la participación de los estudiantes.
- Facilitar la comprensión de conceptos complejos.
- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico.

4.3.1.2 Tipos de materiales didácticos

Según el texto Somnidmestra (2025) divide los materiales didácticos por sus tipos;

1. Libros de texto y literatura

Los libros de texto son una fuente fundamental de información. Sin embargo, no se limitan solo a los textos académicos. La literatura, como novelas y cuentos, también puede ser un recurso valioso. Estos materiales no solo enseñan contenido, sino que también desarrollan habilidades de lectura y comprensión.

Ejemplo práctico: En una clase de literatura, un docente puede utilizar una novela popular para discutir temas relevantes. Esto no solo mantiene a los estudiantes interesados, sino que también les permite conectar el contenido con sus propias experiencias.

2. Recursos visuales

Los recursos visuales, como gráficos, mapas y diagramas, son esenciales para el aprendizaje. Estos materiales ayudan a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos. Un buen recurso visual puede hacer que la información sea más accesible y fácil de recordar.

Ejemplo práctico: En una clase de ciencias, un docente puede usar un diagrama del ciclo del agua. Esto permite que estudiantes ver interactúen a los diferentes elementos del ciclo, facilitando su comprensión.

3. Tecnología educativa

La tecnología ha revolucionado la educación. Herramientas como tabletas, aplicaciones educativas y plataformas en línea ofrecen nuevas formas de aprender. Estas herramientas pueden personalizar la experiencia de aprendizaje y hacerla más interactiva.

Ejemplo práctico: Un docente puede utilizar una aplicación de matemáticas que favorece a los estudiantes a practicar problemas a su propio ritmo de aprendizaje. Esto no solo mejora sus habilidades, sino que también les da confianza.

4. Manipulativos

Los manipulativos son objetos físicos que los estudiantes pueden tocar y mover. Estos materiales son especialmente útiles en la enseñanza de matemáticas y ciencias. Permiten a los estudiantes experimentar y aprender a través de la práctica.

Ejemplo práctico: En una clase de matemáticas, un docente puede usar bloques de construcción para enseñar la clasificación. Al manipular los bloques, los estudiantes pueden ver y entender mejor al clasificar los bloques por colores.

5. Juegos educativos

Los juegos educativos son una forma divertida de aprender. Estos materiales pueden ser tanto físicos como digitales. Los juegos fomentan la competencia sana y la colaboración entre los estudiantes.

Ejemplo práctico: Un docente puede organizar un juego de preguntas y respuestas sobre historia. Esto no solo hace que el aprendizaje sea divertido, sino que también refuerza el contenido de manera efectiva.

Finalmente Graells (2001) nos orienta como elegir los materiales didácticos adecuados, en este proceso se necesita:

Conocer a los estudiantes: Comprender las necesidades y preferencias de los estudiantes es fundamental. Esto ayudará a seleccionar materiales que realmente resuenen con ellos.

Definir objetivos claros: Antes de elegir materiales, es importante tener claros los objetivos de aprendizaje. Esto guiará la selección de recursos que mejor se alineen con esos objetivos.

Evaluar la calidad: No todos los materiales son iguales. Es esencial evaluar la calidad y la relevancia de los recursos antes de utilizarlos en el aula.

Incorporar variedad: Usar una mezcla de diferentes tipos de materiales puede mantener el interés de los estudiantes y abordar diferentes estilos de aprendizaje.

4.3.2 Materiales Concretos

Son recursos físicos y manipulables que el estudiante puede observar, tocar y explorar. Pueden ser estructurados (regletas, bloques lógicos, ábacos) o no estructurados (semillas, tapas, cajas, material reciclable). Su función principal es facilitar la comprensión de conceptos abstractos mediante experiencias sensoriales (Andazabal Velita, 2022).

4.3.2.1 Materiales estructurados

Bayona Ramos (2020) Los materiales estructurados en educación inicial son recursos diseñados específicamente con una finalidad pedagógica, forma, color y tamaño predeterminados para fomentar el aprendizaje cognitivo, motriz y matemático. Incluyen bloques lógicos, regletas, rompecabezas y tangram, utilizados para clasificar, seriar y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

Características y Ejemplos de Materiales Estructurados

- Diseño intencionado: Creados para objetivos educativos específicos, garantizando seguridad y manipulación para niños.
- Fomento de habilidades: Desarrollan la motricidad fina, la concentración, la seriación y la clasificación.

Ejemplos:

- Bloques lógicos: Piezas con distintas formas, colores y grosores.
- Regletas de Cuisenaire: Barras de colores para iniciación matemática.
- Tangram y rompecabezas: Para el razonamiento espacial.

4.3.2.2 Materiales no estructurados.

Según Lovis (2008) El material no estructurado se refiere a objetos que no han sido creados específicamente con fines educativos o de juego, pero que aun así brindan muchas oportunidades para que los niños exploren por sí mismos, guiados por su curiosidad e intereses. Generalmente, estos materiales son elementos cotidianos o naturales que están al alcance de todos. Lo interesante de utilizarlos es que también fomentan en los niños la importancia de reutilizar y cuidar el entorno. Además, aunque a simple vista no lo parezca, estos recursos pueden ser muy útiles para desarrollar aprendizajes en áreas como las matemáticas. Algunos ejemplos de materiales no estructurados son los siguientes:

Objetos cotidianos:

Se pueden usar elementos que tenemos en casa, como pinzas de ropa, rulos de plástico de distintos colores, instrumentos de medida como reglas o metros enrollables (mejor si son de plástico por seguridad), llaves con sus candados y también espejos.

Objetos reutilizados:

También es posible aprovechar materiales que normalmente desecharíamos, como los tubos de cartón de papel higiénico o de cocina, las hueveras, diferentes tipos de cajas (de zapatos, de té o de quesitos), botellas de plástico transparentes que pueden servir, por ejemplo, para hacer maracas, y telas como pañuelos, chales, sábanas o retazos.

Materiales naturales:

De la naturaleza se pueden recoger semillas, conchas u otros restos marinos, piedras y hojas de los árboles, que ofrecen muchas posibilidades de exploración.

Alimentos:

Incluso algunos alimentos pueden ser útiles, como la pasta seca, los colorantes alimenticios y las cáscaras de frutos secos.

4.3.3 Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1963) Según la teoría de Ausubel nos menciona que el aprendizaje significativo comienza desde cuando los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con los saberes previos ya obtenidos, construyendo y generando una comprensión más duradera. Este tipo de aprendizaje implica participación, reflexión y construcción personal del conocimiento. El verdadero conocimiento solo nace cuando los nuevos contenidos tienen un gran impacto y significado para los estudiantes. El aprender consiste en conectar y combinar los nuevos aprendizajes con los anteriores porque es un nuevo modo de crear significado.

Por otro lado Carneros (2018) nos indica que el aprendizaje significativo inicia desde la selección, recolección y análisis de la información, primero se busca y selecciona la información, luego se va juntando la información para finalmente analizar los conocimientos nuevos con los saberes previos y las experiencias de vida diarias.

4.3.4 Educación Inicial

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT,2025) Nos dice que es la primera etapa del sistema educativo, orientada al desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y motriz. En esta etapa, el juego y la exploración constituyen estrategias fundamentales de enseñanza. Por otro lado, Tipa (2025) nos menciona que la educación inicial es la base más relevante del desarrollo social y cognitivo de los estudiantes. Siempre orientándose al desarrollo de las competencias establecidas en el CNB, los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y el interés que tienen. Para tener un buen desarrollo del aprendizaje para los estudiantes se deben brindar buenas oportunidades, desde las condiciones de los ambientes, las condiciones físicas y afectivas de cada estudiante. En esta etapa de la educación inicial también entra a destacar el rol que tienen los adultos cuidadores que deben actuar desde el respeto hacia el niño, favoreciendo el desarrollo integral.

Importancia Pedagógica de los Materiales Concretos

El uso de materiales didáctico en educación inicial:

-Favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
-Estimula la creatividad y la imaginación.
-Fortalece la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.
-Incrementa la motivación y participación.
-Además, promueve un aprendizaje inclusivo, respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje (Tamayo, 2022)

4.4.1 Relación entre Materiales Concretos y Aprendizaje Significativo

Existe una relación directa entre la manipulación de objetos y la construcción de aprendizajes duraderos. Cuando el niño interactúa con materiales concretos, no solo memoriza información, sino que la comprende y la internaliza. La experiencia sensorial fortalece la retención y facilita la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones

5. Diseño Metodológico

La investigación es de tipo documental, con enfoque cualitativo y nivel descriptivo. Para lo cual se usará técnicas, instrumentos y fuentes para el recojo, procesamiento y presentación de la información buscada y obtenida. La información que se revisará será los últimos 5 años (2022-2026)

5.1. Técnicas

Las técnicas del diseño metodológico que se usaran para recoger y procesar la información será las siguientes: la revisión bibliográfica sistemática y el análisis de contenido.

5.2. Instrumentos

Los instrumentos del diseño metodológico que se usarán serán los siguientes: Fichas textuales, Fichas de resumen y Matriz de análisis documental.

5.3. Fuentes

Las fuentes del diseño metodológico que se tomaran en cuentan son los siguientes: Libros especializados en pedagogía, Artículos científicos indexados, Tesis académicas, Documentos oficiales del sector educación, Bases de datos, Scielo, Scopus, Repositorios de las universidades y Escuelas pedagógicas.

6. Limitaciones

En el desarrollo del presente estudio documental se identificarán diversas limitaciones que será necesario reconocer, a fin de contextualizar adecuadamente los alcances de la investigación.

En primer lugar, se evidenciado una limitada disponibilidad de investigaciones actualizadas centradas específicamente en el uso de materiales concretos del nivel de educación inicial dentro del contexto local. Si bien existen estudios generales sobre estrategias didácticas y aprendizaje significativo, no todos abordan de manera específica la relación directa entre materiales concretos y desarrollo cognitivo en esta etapa educativa.

En síntesis, aunque existan limitaciones relacionadas con el acceso a fuentes, el tiempo disponible y la ausencia de aplicación práctica directa, el estudio mantendrá su validez como aporte teórico que fundamentará el uso de materiales concretos en el aprendizaje significativo del nivel inicial.

7. Cronograma de actividades.

Actividades a realizar		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Selección del tema de investigación.	x									
2	Formulación del problema.	x									
3	Búsqueda de base de datos (scielo, scopos, repositorios de universidades y escuelas pedagógicas)	x	x	x							
4	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.		x	x							
5	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley/Zotero)				x						
6	Lectura critica de los artículos, libros y tesis seleccionados.					x					
7	Revisión y aprobación del plan de investigación bibliográfica.	x									
8	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos)	x	x	x	x	x					
9	Registro de información en la matriz de análisis documental.					x	x	x			
10	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques valor pedagógico de los materiales educativos, clasificación)					x	x				
11	Análisis de contenido temático: categorías y subcategorías.				x	x	x	x			
12	Elaboración de conceptos.						x	x	x	x	x
13	Redacción del marco teórico (valor pedagógico de los materiales educativos)					x	x	x	x		
14	Redacción de la metodología.								x		
15	Redacción de resultados.								x	x	
16	Redacción de conclusiones y limitaciones.									x	
17	Elaboración de la bibliografía en norma APA (7° edición)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
18	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.									x	
19	Entrega de informe final.										x

Referencias bibliográficas.

Andazabal Velita, J. M. (29 de 12 de 2022). *Los materiales educativos concretos para el aprendizaje de las matemáticas en los niños del ciclo II de educación inicial*. Obtenido de repositorio.une.edu.pe:

https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/5582d3a6-6731-41a7-8f4b-09f2ff9558e6

Ausubel, D.(1960). *teoría del aprendizaje*. Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Acosta, M. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial*. (Tesis) UARM.

https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2396/Olaya%20Acosta%2C%20Gloria%20Mar%C3%ADa_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

American Psychological Association, Piagetian theory

https://dictionary.apa.org/piagetian-theory

Bayona Ramos, J. M. (2020*). Importancia de material estructurado en el nivel inicial.* Repositorio tumbes.

https://hdl.handle.net/20.500.12874/63787

Coronado Chancafe, A. Y. (2021). *La utilización de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil en la educación inicial.* http://hdl.handle.net/20.500.12404/19234

https://socialsci.libretexts.org/Courses/Cerro_Coso_College/Cerro_Coso_Community_College%3A_C105_Desarrollo_de_Infantes_y_Ninos_Pequenos/09%3A_Teorias_del_desarrollo_cognitivo/9.04%3A_La_teoria_sociocultural_del_desarrollo_cognitivo_de_Vygotsky

Grupo Aspacia, (2025) *Materiales didácticos.* Aspacia la formación de tu futuro.

https://grupoaspasia.com/glosario/materiales-didacticos/

Lovis (En Blogger desde: marzo de 2008) *Material no estructurado para favorecer el juego.* Aprender es un juego.

https://aprenderjuego.blogspot.com/2013/04/material-no-estructurado-para-favorecer.html

Manosalvas, S. L. R., & Ronquillo, N. D. P. Y. (2023). *Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: Una revisión documental.* MENTOR Journal of Educational and Sports Research, 2(4), 69-87.

https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5304

Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de educación inicial Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, vol. 6, núm. 11, pp. 14-34, 2022

https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191

Orientaciones pedagógicas para educación inicial https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2825868-orientaciones-pedagogicas-para-educacion-inicial

ORIENTACIONES PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS. (s. f.). https://www.peremarques.net/orienta.htm

Psicología y Mente, La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget

Quiroz, R. G. R., & Ramos, C. V. G. (2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje.* Franz Tamayo-Revista de Educación, *4*(9), 94-108.

https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796

Saltos, F. F. A., & Ochoa, L. E. C. (2024). El uso del material concreto en el ámbito de las relaciones lógico/matemáticas en niños del subnivel inicial 2. *South Florida Journal of Development*, *5*(8), e4297-e4297.

https://doi.org/10.46932/sfjdv5n8-030

Saul McLeod, P. (05 de noviembre de 2025). *Teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner*.Obtenido de simplypsychology:

https://www-simplypsychology-org.translate.goog/bruner.html

Tamayo, R. F. (01 de 2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*. Obtenido de Redalyc.org:

https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579086006.pdf

Wood, DJ, Bruner, JS y Ross, G. (1976). *El papel de la tutoría en la resolución de problemas*. Journal of Child Psychiatry and Psychology , 17(2), 89-100.

https://www-simplypsychology-org.translate.goog/bruner.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Somnidmestra. (2025, 22 agosto). *Materiales didácticos que inspiran en el aula*. Somni de mestra.

https://www.somnidemestra.com/post/materiales-did%C3%A1cticos-que-inspiran-en-el-aula#:~:text=Definir%20objetivos%20claros:%20Antes%20de%20elegir%20materiales%2C,que%20mejor%20se%20alineen%20con%20esos%20objetivos

3. HUAMAN TORRES-INICIAL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	14%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendoza Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	Submitted to University of the Andes Trabajo del estudiante	1%
10	hmong.es Fuente de Internet	1%
11	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%

12	editorialibkn.com Fuente de Internet	<1 %
13	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
20	revistamentor.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %
22	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	institutoideas.com.ar Fuente de Internet	<1 %
24	logrosperu.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %

26	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unicesar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	rgsa.openaccesspublications.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
35	actividadesinfantil.com Fuente de Internet	<1 %
36	cpw.state.co.us Fuente de Internet	<1 %
37	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	mx.groups.yahoo.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upse.edu.ec	

	Fuente de Internet	<1 %
42	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.myfloridaeducation.org Fuente de Internet	<1 %
45	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		