"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 05 de mayo del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0098– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0805 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: ZAPATA CASTRO, Rosario Malú y KREUTZBERGER BABILONIA, Geraldinne Melissa, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial: "Yoga en la educación preescolar: Un estudio documental"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Yoga en la educación preescolar: Un estudio documental". Presentado por: ZAPATA CASTRO, Rosario Malú y KREUTZBERGER BABILONIA, Geraldinne Melissa.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a las estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PUERTO MALDONADO DIRECCIÓN GENERAL MADRE DE DIOS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yoga en la educación preescolar: Un estudio documental

Línea de investigación

Pedagogía didáctica y aprendizaje

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

ZAPATA CASTRO, Rosario Malú

ORCID:0009-0003-6998-7261

KREUTZBERGER BABILONIA, Geraldinne Melissa

ORCID:0009-0004-0374-3886

Formador del curso:

Dr. Jhemmy Villarruel Diaz.

Puerto Maldonado

2026

3. Título de su trabajo de investigación.

Yoga en la educación preescolar: Un estudio documental

4. Justificación del estudio.

El desarrollo integral durante la primera infancia constituye una de las prioridades dentro del ámbito educativo, ya que en esta etapa los niños construyen las bases de su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo (Higueras, 2022). En el nivel preescolar, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades fundamentales relacionadas con la interacción social, el control de sus emociones, el movimiento corporal y la capacidad de concentración. Debido a ello, resulta necesario incorporar estrategias pedagógicas que favorezcan el bienestar y el desarrollo equilibrado de los niños dentro del entorno educativo.

Desde la experiencia de la práctica preprofesional, se ha observado que en muchas aulas de educación inicial se presentan dificultades vinculadas a la convivencia escolar, tales como conflictos entre compañeros, escasa autorregulación emocional, dificultades para compartir materiales, poca tolerancia y problemas de atención durante las actividades pedagógicas. Estas situaciones evidencian la necesidad de incorporar estrategias innovadoras y dinámicas que contribuyan al bienestar integral de los niños y al fortalecimiento de un clima armonioso dentro del aula.

En este contexto, el yoga ha adquirido relevancia como una práctica que puede contribuir positivamente al desarrollo infantil. Esta disciplina integra movimientos corporales, técnicas de respiración y ejercicios de relajación que ayudan a fortalecer el equilibrio entre el cuerpo y la mente. Cuando estas actividades se adaptan a la edad de los niños, se convierten en experiencias dinámicas y recreativas que estimulan el aprendizaje, favorecen la coordinación motora y promueven el desarrollo de habilidades emocionales (Collaguazo y Jiménez, 2025).

Desde el punto de vista educativo, la inclusión del yoga en el proceso preescolar puede representar una estrategia pedagógica innovadora que contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje. Las actividades basadas en yoga permiten que los niños desarrollen mayor concentración, aprendan a controlar sus emociones y participen

activamente en experiencias que promueven la calma y la relajación. Estas prácticas también favorecen la convivencia en el aula, ya que ayudan a disminuir conductas de inquietud o impulsividad que pueden presentarse durante el desarrollo de las actividades escolares.

Asimismo, el yoga promueve hábitos saludables que pueden beneficiar el desarrollo físico de los niños. A través de ejercicios simples de movimiento y respiración, los estudiantes fortalecen su postura corporal, mejoran su equilibrio y desarrollan una mayor conciencia de su propio cuerpo. Estos aspectos contribuyen al bienestar general del niño y favorecen su participación activa dentro de las experiencias educativas.

Desde el ámbito pedagógico, esta investigación resulta relevante porque permitirá analizar diversos aportes teóricos relacionados con la práctica del yoga en la educación preescolar. La revisión de fuentes documentales facilitará comprender los beneficios que diferentes autores han identificado en relación con el desarrollo infantil, lo que permitirá reflexionar sobre la importancia de integrar estrategias educativas orientadas al bienestar emocional y físico de los estudiantes.

Finalmente, el estudio también posee una importancia social, ya que promueve la implementación de prácticas educativas que favorezcan el desarrollo saludable de los niños desde los primeros años de vida. Analizar el papel del yoga dentro del proceso educativo preescolar puede contribuir a generar nuevas perspectivas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo integral infantil, beneficiando tanto a docentes como a las familias interesadas en promover un crecimiento equilibrado en los niños.

5. Tema de investigación

La educación preescolar representa una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que durante estos primeros años se consolidan habilidades esenciales relacionadas con el aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional (Correa, 2026). En este periodo, los niños comienzan a explorar su entorno, desarrollar su autonomía y establecer vínculos con otras personas dentro del contexto educativo. Por esta razón, resulta importante implementar estrategias pedagógicas que favorezcan un desarrollo integral que incluya aspectos físicos, emocionales y sociales (Isasi et al., 2019).

En los últimos años, diversas investigaciones han señalado la importancia de incorporar actividades que promuevan el bienestar emocional y la salud física de los niños dentro del proceso educativo. En este sentido, el yoga ha comenzado a ser considerado como una alternativa pedagógica que puede contribuir al desarrollo infantil. Esta práctica integra ejercicios de movimiento corporal, técnicas de respiración y momentos de relajación que favorecen la concentración, el equilibrio emocional y el desarrollo de la coordinación motora (Valente y Salvador, 2023).
Cuando el yoga se adapta a la etapa infantil, las actividades se desarrollan mediante juegos, historias, dinámicas corporales y ejercicios sencillos que resultan atractivos para los niños. Estas experiencias permiten que los estudiantes participen activamente mientras desarrollan habilidades relacionadas con el control de su cuerpo, la regulación de sus emociones y la mejora de su atención (Otáñez y Villamarin,2024).

Además, la práctica del yoga puede contribuir a crear ambientes educativos más tranquilos y armoniosos, favoreciendo la convivencia entre los estudiantes y fortaleciendo el proceso de aprendizaje. A través de estas actividades, los niños aprenden a reconocer sus emociones, a manejar situaciones de tensión y a desarrollar una actitud más positiva hacia las experiencias escolares (Morelli, 2010).

En este sentido, la presente investigación documental busca analizar los aportes teóricos relacionados con la práctica del yoga en la educación preescolar y su relación con el desarrollo infantil, con el propósito de comprender su importancia dentro del proceso educativo. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera el

yoga contribuye al desarrollo infantil durante el proceso educativo en la etapa preescolar?

6. Objetivos

Analizar el aporte del yoga en el desarrollo infantil durante el proceso educativo preescolar a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes documentales.

7. Marco teórico referencial

7.1. Yoga en la etapa infantil

El yoga es una práctica que tiene su origen en tradiciones orientales y que con el paso del tiempo ha sido incorporada en distintos ámbitos relacionados con la salud y la educación. Esta disciplina combina ejercicios de movimiento, técnicas de respiración y momentos de relajación con el propósito de fortalecer el equilibrio entre el cuerpo y la mente. En el ámbito educativo, el yoga ha sido adaptado para que pueda ser practicado por niños mediante actividades dinámicas y recreativas que resulten acordes a su edad y nivel de desarrollo (Vargas y Baño, 2025).

Durante la etapa infantil, los niños experimentan un rápido crecimiento físico y emocional, por lo que requieren experiencias que contribuyan a fortalecer su bienestar y favorecer su desarrollo integral. La práctica del yoga permite que los niños desarrollen mayor conciencia corporal, mejoren su coordinación motora y aprendan a controlar su respiración. Estas habilidades resultan importantes para favorecer el equilibrio físico y emocional durante los primeros años de vida (Nieto, et al., 2016).

Asimismo, el yoga infantil se caracteriza por incorporar juegos, historias y dinámicas que estimulan la imaginación y la creatividad de los niños. A través de estas actividades, los estudiantes pueden explorar diferentes posturas corporales inspiradas en elementos de la naturaleza o animales, lo que hace que la experiencia resulte atractiva y significativa para ellos. De esta manera, el yoga se convierte en una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo integral dentro del contexto educativo (Inacaia, 2025).

7.2. Yoga en el desarrollo emocional

El desarrollo emocional en la infancia es un aspecto esencial para la formación integral de los niños, ya que influye en su manera de relacionarse con los demás, expresar sus sentimientos y enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana. Durante la etapa preescolar, los niños comienzan a experimentar una amplia variedad de emociones y, en muchos casos, aún están aprendiendo a reconocerlas y gestionarlas de manera adecuada (Burgos et al., 2015).

En este contexto, el yoga puede contribuir significativamente al desarrollo emocional infantil. Las actividades de respiración, relajación y concentración permiten que los niños experimenten momentos de tranquilidad que favorecen el control de sus emociones. A través de estas prácticas, los estudiantes pueden aprender a calmarse cuando se sienten inquietos, frustrados o alterados, desarrollando gradualmente habilidades de autorregulación emocional (Arvildo, 2020).

Asimismo, el yoga promueve un ambiente de respeto, aceptación y confianza dentro del aula. Los niños participan en actividades que fomentan la cooperación y el apoyo mutuo, lo que fortalece la convivencia y las relaciones interpersonales. Estas experiencias contribuyen a fortalecer la autoestima y la seguridad personal, aspectos fundamentales para el desarrollo emocional durante la infancia (Acuña, 2023).

7.3. Tipos de yoga aplicable en la etapa infantil

Existen diversas formas de yoga que pueden adaptarse a las características y necesidades de los niños en edad preescolar. Estas modalidades buscan mantener el carácter dinámico y lúdico de las actividades, de manera que los estudiantes puedan participar de forma activa mientras desarrollan habilidades físicas y emocionales.

Uno de los enfoques más utilizados es el yoga lúdico, el cual incorpora juegos, cuentos y actividades imaginativas que permiten a los niños representar animales, elementos de la naturaleza o situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes posturas corporales. Este tipo de yoga resulta especialmente adecuado para la educación inicial,

ya que combina el movimiento corporal con la creatividad y la expresión (López, 2023).

Otra modalidad es el yoga de relajación, el cual se enfoca principalmente en ejercicios de respiración y momentos de calma que permiten reducir la tensión física y emocional. Estas actividades suelen realizarse al inicio o al final de la jornada educativa con el propósito de preparar a los niños para las actividades de aprendizaje o ayudarles a relajarse después de un periodo de mayor actividad (Vargas y Baño, 2025).

7.4. Factores que fortalece el Yoga en los niños

La práctica del yoga en la infancia contribuye a fortalecer diversos aspectos relacionados con el desarrollo integral de los niños. En primer lugar, favorece el desarrollo físico, ya que los ejercicios de movimiento y las posturas corporales ayudan a mejorar la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación motora. Estas habilidades resultan especialmente importantes durante la etapa preescolar, cuando los niños están desarrollando sus capacidades de movimiento y control corporal (Escalada, 2023).

Por otro lado, el yoga también fortalece el desarrollo emocional, ya que promueve la relajación, la concentración y la capacidad de autorregulación. A través de ejercicios de respiración y momentos de calma, los niños aprenden a reconocer sus emociones y a manejar situaciones de estrés o inquietud de manera más adecuada.

Asimismo, la práctica del yoga favorece el desarrollo social, ya que muchas de las actividades se realizan en grupo, fomentando la cooperación, el respeto y la convivencia entre los niños. Estas experiencias contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales y a crear un ambiente educativo más armonioso dentro del aula.

7.5. Actividad pedagógica con yoga

El yoga puede integrarse dentro del proceso educativo mediante diversas actividades pedagógicas adaptadas a la edad de los niños. Estas actividades suelen incluir ejercicios de estiramiento, posturas sencillas, juegos de respiración y momentos de relajación que permiten a los estudiantes explorar su cuerpo y desarrollar mayor conciencia corporal (Collaguazo y Jiménez, 2025).

Dentro del aula, las sesiones de yoga pueden desarrollarse mediante dinámicas que integren cuentos, música y juegos simbólicos. Por ejemplo, los niños pueden representar diferentes animales mediante posturas corporales o participar en historias que involucren movimientos relacionados con la naturaleza. Estas actividades favorecen el aprendizaje significativo, ya que combinan el movimiento con la imaginación y la creatividad (Casado, 2024).

Además, la práctica del yoga dentro del contexto educativo puede contribuir a mejorar la atención y la concentración de los estudiantes. Los momentos de respiración y relajación ayudan a que los niños se preparen para las actividades académicas, generando un ambiente más tranquilo y favorable para el aprendizaje.

7.6. Yoga en el entorno familiar

El entorno familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños, ya que es el primer espacio donde se forman hábitos, valores y comportamientos que influyen en su crecimiento. En este sentido, la práctica del yoga también puede extenderse al ámbito familiar como una actividad que fortalece el bienestar físico y emocional de los niños (Torres, 2021).

Cuando las familias participan en actividades de yoga con los niños, se promueve un ambiente de convivencia y comunicación que fortalece los vínculos afectivos. Estas experiencias permiten que los padres acompañen a sus hijos en momentos de relajación y recreación, favoreciendo una relación más cercana y positiva.

Asimismo, el yoga en el hogar puede contribuir a establecer rutinas saludables que promuevan el bienestar y la tranquilidad de los niños. Las prácticas de respiración y relajación pueden ayudar a reducir el estrés y favorecer un ambiente familiar más armonioso. De esta manera, la integración del yoga tanto en la escuela como en el hogar puede favorecer un desarrollo más equilibrado durante la infancia.

7.7 Competencias del área curricular Personal Social en referencia al yoga

El yoga infantil se vincula con el área curricular de Personal Social, ya que favorece el desarrollo integral de los niños mediante actividades orientadas al autoconocimiento, la convivencia y la autonomía. A través de ejercicios de respiración, relajación, posturas corporales y dinámicas grupales, los estudiantes fortalecen habilidades socioemocionales necesarias para relacionarse de manera positiva con los demás.

En relación con la competencia Construye su identidad, el yoga permite que los niños reconozcan sus emociones, expresen sentimientos, valoren su cuerpo y desarrollen confianza en sí mismos. Los momentos de calma y respiración ayudan a mejorar el autocontrol y la seguridad personal.

Respecto a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el yoga fomenta el respeto por las normas, la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo. Durante las sesiones grupales, los niños aprenden a esperar turnos, escuchar a sus compañeros y compartir espacios de manera armoniosa.

Asimismo, en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma, el yoga favorece la independencia y la responsabilidad, ya que los niños siguen instrucciones, realizan movimientos por sí mismos y participan activamente en las actividades propuestas.

8. Diseño metodológico

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca analizar y comprender los aportes teóricos relacionados con la práctica del yoga en el desarrollo infantil dentro del contexto preescolar. Este enfoque permite interpretar la información obtenida a partir de diversas fuentes documentales con el propósito de identificar ideas, conceptos y reflexiones relevantes sobre el tema de estudio.

En cuanto al tipo de investigación, corresponde a una investigación documental, debido a que se basa en la recopilación y análisis de información proveniente de libros, artículos científicos, tesis académicas y otros documentos relacionados con el yoga y el desarrollo infantil. Este tipo de investigación permite examinar diferentes

perspectivas teóricas y conocer los aportes realizados por diversos autores en relación con el tema (Botero, 2003).

El nivel de investigación es descriptivo–analítico, ya que se busca describir las características principales del yoga aplicado en la educación preescolar y analizar su relación con el desarrollo infantil. A través de la revisión documental se identifican conceptos, enfoques y resultados de investigaciones que permiten comprender la importancia de esta práctica dentro del ámbito educativo.

La recopilación de datos se realizará mediante la búsqueda ordenada de información en libros, artículos científicos y bases de datos académicas confiables. Se considerarán principalmente estudios recientes publicados entre los años 2022 y 2026 relacionados con el yoga infantil, la convivencia escolar y el desarrollo infantil en educación inicial.

Luego, la información seleccionada será organizada en fichas bibliográficas y matrices de análisis documental, lo que permitirá registrar de forma clara los datos más importantes de cada fuente consultada.

Después, se procederá al análisis de la información, clasificando los contenidos según temas como yoga infantil, convivencia escolar, regulación emocional, atención y desarrollo integral de los niños.

Asimismo, se compararán los aportes de los distintos autores, identificando semejanzas, diferencias y aspectos relevantes para la investigación.

Finalmente, todo este proceso permitirá elaborar una síntesis clara y fundamentada sobre la importancia del yoga infantil como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años.

9. Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación documental pueden presentarse algunas limitaciones relacionadas principalmente con la disponibilidad y acceso a determinadas fuentes de información. En algunos casos, ciertos estudios o publicaciones académicas relevantes pueden encontrarse restringidos o disponibles únicamente en bases de datos especializadas, lo cual puede dificultar su consulta.

Otra posible limitación se relaciona con la diversidad de enfoques existentes en torno al yoga y su aplicación en la educación infantil. Algunos autores pueden presentar perspectivas diferentes respecto a los beneficios o métodos de aplicación de esta práctica, lo que requiere un proceso cuidadoso de análisis y comparación para interpretar adecuadamente la información disponible.

Asimismo, al tratarse de una investigación documental, el estudio se basa exclusivamente en la revisión de información previamente publicada por otros investigadores. Por esta razón, no se incluyen experiencias directas de aplicación del yoga en contextos educativos específicos, lo que podría limitar la posibilidad de observar de manera directa los efectos de estas prácticas en los niños.

A pesar de estas limitaciones, la investigación permitirá reunir y analizar información relevante que contribuya a comprender la importancia del yoga dentro del proceso educativo preescolar, aportando una visión teórica que pueda servir como base para futuras investigaciones o propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo integral infantil.

10. Cronograma de actividades

	2026									2027
Actividades	**Abr**	**May**	**Jun**	**Jul**	**Ago**	**Set**	**Oct**	**Nov**	**Dic**	**Ene**
Delimitación del tema y formulación del problema de investigación	X									
Elaboración y revisión del proyecto de investigación	X	X								
Aprobación del plan con Resolución Directoral		X	X							
Búsqueda y recopilación de fuentes documentales (libros, artículos, tesis)		X	X							
Selección y registro de información en fichas bibliográficas			X	X						
Organización de la información en matrices de análisis documental				X	X					
Análisis e interpretación de la información recopilada					X	X				
Redacción del informe de investigación						X	X			
Revisión, corrección y elaboración de conclusiones							X	X		
Presentación final del informe de investigación									X	
Sustentación										X

11. Referencias bibliográficas

Avila Chuni, M. G., González Rojas, S. N., & Tenezaca Quinteros, C. T. (2024). Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb9063a2-266c-44e1-9463-51f0782e85be/content

Acuña A, (2023). Explorando la práctica del yoga con grupos de niñes: Una propuesta para la inclusión educativa en la diversidad, la complejidad y la desigualdad. *Unlp.edu.ar*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2589/te.2589.pdf

Arvildo Gabancho, M. M., Gamarra Roldán, A. F., Gutierrez Pérez, A. Z., Pastor Guevara, X., & Ramos Lescano, N. D. (2020). La práctica del yoga para el desarrollo emocional del niño. https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc299d41-28a9-4e94-a3c6-45a21bec16c1/content

Burgos Cancino, K. A., Santa Cruz Valenzuela, G., & Astorga Lineros, B. (2015). *Yoga infantil y el desarrollo emocional en educación parvularia* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). https://bibliotecadigital.academia.cl/items/c846fd69-3b80-4020-af80-e3a579ea5778

Botero Bernal, A. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: alcances y perspectivas. https://repository.udemedellin.edu.co/server/api/core/bitstreams/37ca6447-ee8f-42f1-9ff1-7920742bc620/content

Collaguazo, V., & Jiménez, C. (2025). Psicomotricidad y yoga una propuesta lúdica para fortalecer la coordinación y el equilibrio en la primera infancia. *Polo Del Conocimiento*, *10*(10), 845–856. https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10574

Correa, E. (2026). El yoga como técnica de intervención para el desarrollo integral en la infancia. *Digibug.ugr.es*. http://hdl.handle.net/10481/40777

Casado Á. (2024). La motricidad en educación infantil. El yoga infantil y los cuentos motores en el aula. *Uvadoc.uva.es*. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69096

Espinoza Quehue, R. N., & Herrera Mogrovejo, L. M. (2024). Beneficios del yoga en los niños y niñas de Educación Inicial. https://repositorio.mcc.edu.pe/handle/EESPPMCC/17

Escalada, A. (2023). Regulación de las emociones negativas a través de la literatura infantil, el yoga y mindfulness y la música. Programa de intervención en Educación Infantil. *Uvadoc.uva.es*. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62025

Higueras I. (2022). *Efecto del programa "Yoga en la infancia" en el desarrollo de competencias emocionales en niños de educación inicial*. Repositorio de La Universidad San Ignacio de Loyola; Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b71e1794-f783-4d19-93f8-6800f6c10a9f

Isasi, S. M., Aránzazu Carrasco Galán, & Romero, C. S. (2019). El yoga: estrategia para la mejora de la convivencia y de la participación activa en la vida social de la institución educativa en la etapa de educación inicial. *Educación: PUCP*, *28*(55), 123–144. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7333331.pdf

Inacaia, J. (2025). Técnicas del yoga como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años de la I.E.D San Nicolas Sede rural Santa Ana. *Unad.edu.co*. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69704

López, S. (2023). Integrando Segni Mossi y Yoga Infantil para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Uvadoc.uva.es*. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62258

Morelli, M. (2010). *El yoga en la infancia: Ejercicios para divertirse y crecer con salud y armonía* (Vol. 16). Narcea Ediciones. Google Books. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=MQiXBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=yoga+en+la+infancia+inicial+&ots=PH_KHRarE6&sig=SfJbYMd9vl963wBq3PgRrUWAxCk&redir_esc=y#v=onepage&q=yoga%20en%20la%20infancia%20inicial&f=false

Nieto, A., Stephanie, M., & Cortés, S. (2016). Métodos y experiencias en el yoga infantil en niños de 3 a 6 años. *Repositorio.ugm.cl*. https://hdl.handle.net/20.500.12743/1762

Otáñez, F., & Villamarin, M. (2024). *Ejercicios de yoga infantil como herramienta para la psicomotricidad en Educación Inicial*. Utc.edu.ec; Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). https://repositorio.utc.edu.ec/items/fd04e546-3fd8-4e1a-ac79-909009276b49

Torres, Y. C. (2021). *Yoga virtual : herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la regulación emocional de los y las niñas en tiempos de pandemia*. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11349/28698

Valente, C., & Salvador, P. (2023). Yoga infantil y educación emocional. *Educa Indoamérica*, *1*, 7-12. https://www.indoamerica.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/educaindoamerica-ISSN.pdf#page=7

Vargas y Baño (2025). Estrategias para desarrollar las habilidades motoras gruesas en niños de 4-5 años mediante el yoga. *Ups.edu.ec*. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30178

4. kreutberger_zapata inicialX.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	editorialcrisalidas.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
7	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1%
11	fdocuments.net Fuente de Internet	<1%

12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
16	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
17	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
18	exceptionalparents.org Fuente de Internet	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	mamasybebesblog.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.mcc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
26	vdocuments.com.br Fuente de Internet	<1 %

27	www.cnn.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.construmatica.com Fuente de Internet	<1 %
29	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
30	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	buscador.una.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
32	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
7	www.mayoclinic.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado