ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Clima en el aula en los estudiantes del nivel de educación primaria"

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

AUTORAS:

Rodriguez Melendez, Laura Samanta

ORCID: 0009-0002-5074-9880

Avalos Cahuana, Aline Zarai

ORCID: 0009-0003-6903-0865

FORMADOR DEL CURSO:

Dr. Jhemmy Villarruel Díaz

Puerto Maldonado

2026

“Clima en el aula en los estudiantes del nivel de educación primaria”

Contenido

1. Justificación del estudio. 4
2. Objetivos 6
2.1. Objetivo general 6
2.2. Objetivos específicos 6
3. Marco teórico referencial 6
3.1. Enfoques conceptuales de clima en el aula 7
3.1.1. Enfoque sociocultural del aprendizaje 7
3.1.2. Enfoque constructivista 7
3.1.3. Enfoque humanista 8
3.2. Teorías de base sobre clima de aula 9
3.2.1. La Teoría socioemocional 9
3.2.2. La teoría de sistemas: Enfoque ecológico 9
3.2.3. Teoría de la inteligencia emocional 10
3.3. Estrategias de clima de aula 11
3.3.1. Estrategia: gestión positiva para a resolución de conflictos 11
3.3.2. Estrategia: formas de gestionar conflictos en el aula 12
3.3.3. Estrategias alternativas de resolución de conflictos en aula 14
3.4. Vinculación con el currículo nacional de educación básica 15
4. Diseño metodológico 16
4.1. Tipo y diseño de investigación 16
4.2. Enfoque metodológico 17
4.3. Población y muestra documental 18
4.4. Técnicas de recolección de información 18
4.5. Instrumentos de recolección de información 19
4.6. Técnicas de análisis de información 19
4.7. Consideraciones éticas 19
5. Limitaciones 20
6. Cronograma de actividades 21
Referencias 22

1. Justificación del estudio.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque documental resulta pertinente para el estudio del clima de aula en estudiantes de educación primaria, en el sentido que propicia el análisis sistemático de los aportes teóricos y evidencias empíricas relacionadas con dimensiones específicas como la interacción docente y estudiante, la convivencia escolar y la gestión del aula. Este tipo de investigación facilita comprender cómo estos factores influyen en la construcción de ambientes de aprendizaje que favorecen el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación documental contribuye a construir marcos conceptuales concretos a partir del análisis de fuentes existentes. En este sentido, la metodología empleada permitirá no solo sistematizar información relevante sobre el clima de aula en el nivel primario, sino también identificar tendencias, vacíos y estrategias pedagógicas que orienten la mejora de la práctica docente y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

La presente investigación se justifica desde la dimensión práctica debido a la necesidad de mejorar las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel primario, especialmente en lo referido a la gestión del clima de aula. Durante el desarrollo de las prácticas profesionales, se evidenció situaciones de violencia entre pares, incumplimiento de normas y responsabilidades, así como una baja participación de los estudiantes, lo cual afecta la convivencia escolar y el logro de aprendizajes.

En este contexto, el estudio permitirá analizar, a partir de la revisión documental, los enfoques teóricos y las estrategias pedagógicas relacionadas con el clima de aula, la interacción docente estudiante, la convivencia y la participación. El análisis reflexivo de estos aportes contribuirá a orientar la mejora de la práctica docente y la construcción de ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y participativos, en concordancia con los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que promueve una convivencia democrática como base para el desarrollo integral de los estudiantes MINEDU (2016)

La presente investigación se justifica desde la dimensión teórica porque busca sistematizar y analizar críticamente los principales enfoques conceptuales y evidencias

científicas sobre el clima de aula en educación primaria. A través de la revisión documental, se pretende integrar aportes relacionados con la interacción docente y estudiantes, la convivencia entre estudiantes, y la gestión pedagógica del aula, aspectos que favorecerán a una mejor comprensión más estructurada de este fenómeno educativo. En este sentido, el estudio permitirá identificar coincidencias, vacíos y tendencias en la literatura especializada, aportando a la construcción de un marco teórico sólido que sustente futuras investigaciones y prácticas pedagógicas. Asimismo, este análisis se alinea con los principios del (CNEB) MINEDU (2016), el cual reconoce la importancia de generar ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y democráticos. De esta manera, la investigación fortalece el conocimiento existente sobre el clima de aula, superando una visión fragmentada y contribuyendo a su comprensión cabal en el contexto de la educación primaria.

Para concluir, en el plano social esta investigación sobre el clima de aula cobra especial importancia al reconocer que dicho espacio representa un escenario fundamental en la formación de estudiantes preparados para convivir en sociedad, puesto que en él se construyen relaciones, normas y formas de interacción que moldean el desarrollo personal y social de los niños. En consonancia con esto, Vygotsky plantea que el aprendizaje es esencialmente un proceso social que se edifica mediante la interacción con los demás, lo que pone de relieve la relevancia de un clima de aula positivo para favorecer el desarrollo integral del estudiante. Desde esta perspectiva, fomentar condiciones de aula adecuadas en la educación primaria no solo incide en el logro de aprendizajes académicos, sino también en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto mutuo y la convivencia democrática. De este modo, la investigación contribuye a la formación de estudiantes capaces de relacionarse de forma asertiva, gestionar conflictos y participar activamente en su comunidad, aportando así a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa

En el plano social, la presente investigación sobre el clima de aula en educación primaria adquirirá relevancia al reconocer que el aula es un espacio fundamental para la formación de estudiantes capaces de convivir en sociedad. En este entorno se construyen normas, valores, responsabilidades y formas de interacción que influirán directamente en el desarrollo personal y social de los niños, especialmente en aspectos como la convivencia, la comunicación y la resolución de conflictos. En este sentido, Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce a

través de la interacción social, lo que resalta la importancia de promover un clima de aula positivo para el desarrollo integral. A partir de la revisión documental, el estudio permitirá identificar enfoques y prácticas pedagógicas que favorecerán la construcción de ambientes participativos, inclusivos y respetuosos en coherencia con los lineamientos del Currículo MINEDU (20216). De esta manera, la investigación contribuirá a la formación de estudiantes con habilidades socioemocionales, capaces de desarrollar empatía, autorregular sus emociones, convivir democráticamente y participar de manera activa y asertiva en su comunidad, aportando a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva (UNIR, 2020).

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar, mediante la revisión y sistematización de fuentes documentales, las investigaciones y aportes teóricos relevantes sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria

2.2. Objetivos específicos

Identificar los enfoques conceptuales y teóricos que sustentan el clima de aula en el ámbito de la educación primaria.

Examinar las evidencias empíricas de estudios previos que analizan la influencia del clima de aula en el desarrollo de los aprendizajes y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Describir las estrategias pedagógicas y prácticas docentes más utilizadas para promover un clima de aula positivo.

Reconocer los beneficios y limitaciones señalados en la literatura respecto a la gestión del clima de aula como factor determinante del bienestar de los estudiantes.

3. Marco teórico referencial

El clima de aula se entiende como el ambiente que se genera dentro del salón de clases a partir de la forma en que interactúan el docente y los estudiantes. No se trata solo del espacio físico, sino de las actitudes, comportamientos y relaciones que se construyen día a día. Cuando

existe respeto, confianza y comunicación, el ambiente favorece el aprendizaje; en cambio, si predominan los conflictos o la falta de interacción, el proceso educativo se ve afectado. Según Casassus (2017), el clima de aula se construye a partir de tres elementos clave: la relación entre docente y estudiante, la relación entre los propios estudiantes y el ambiente que surge de ambas interacciones. Esto significa que no solo importa cómo enseña el docente, sino también cómo se relacionan los estudiantes entre sí.

3.1. Enfoques conceptuales de clima en el aula

3.1.1. Enfoque sociocultural del aprendizaje

Uno de los principales fundamentos teóricos del clima de aula es el enfoque sociocultural, cuyo principal representante es Lev Vygotsky. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso individual ni aislado, sino que se construye de manera colectiva a través de la interacción con otros y en relación directa con el contexto cultural en el que el estudiante se desenvuelve. Esto significa que el conocimiento no se adquiere únicamente a partir de lo que el docente transmite, sino que emerge del intercambio, el diálogo y la colaboración entre todos los actores del aula (Paz et al., 2023).

En este marco, el clima de aula adquiere un papel central, ya que determina la calidad de las interacciones que se producen entre estudiantes y docentes. Cuando el ambiente es positivo, seguro y respetuoso, se generan las condiciones necesarias para que los estudiantes participen activamente, expresen sus ideas con confianza y construyan el conocimiento de manera conjunta. Por el contrario, un clima desfavorable inhibe la comunicación, limita la participación y obstaculiza el aprendizaje. En consecuencia, desde el enfoque sociocultural, cuidar y fortalecer el clima de aula no es un aspecto secundario, sino una condición esencial para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo y enriquecedor.

3.1.2. Enfoque constructivista

Otro de los fundamentos teóricos que sustenta el estudio del clima de aula es el enfoque constructivista, cuyo principal referente es Jean Piaget. Esta perspectiva plantea que el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un agente activo que construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, sus saberes acumulados y la interacción constante con el entorno que lo rodea. En otras palabras, el aprendizaje no se

produce por simple transmisión, sino a través de un proceso interno de exploración, cuestionamiento y reorganización de ideas que el propio estudiante protagoniza (Ronquillo, et al,.2023)

En relación con el clima de aula, este enfoque cobra especial relevancia porque pone de manifiesto que dicho proceso de construcción del conocimiento solo es posible cuando el ambiente ofrece las condiciones adecuadas para que ocurra. Un clima motivador, participativo y emocionalmente seguro permite que el estudiante se atreva a explorar, a plantear hipótesis, a cometer errores y a aprender de ellos sin temor al juicio o la sanción. Por el contrario, un entorno rígido, autoritario o poco estimulante bloquea la curiosidad natural del estudiante y limita su capacidad de aprender activamente. Desde el enfoque constructivista, entonces, el clima de aula no es simplemente el telón de fondo del aprendizaje, sino una condición pedagógica indispensable que el docente debe cultivar de manera intencional para que cada estudiante pueda construir conocimientos de forma autónoma, reflexiva y significativa.

3.1.3. Enfoque humanista

El enfoque humanista constituye otro pilar teórico fundamental para comprender el clima de aula, siendo Carl Rogers su principal representante en el ámbito educativo. Esta perspectiva parte de la premisa de que el aprendizaje no puede desvincularse de la dimensión emocional y afectiva del ser humano, pues el estudiante no llega al aula únicamente con una mente dispuesta a recibir contenidos, sino con sentimientos, necesidades, experiencias y una historia personal que influyen de manera determinante en su disposición hacia el aprendizaje. Desde esta mirada, atender las necesidades emocionales del estudiante no es un aspecto complementario, sino una condición esencial para que el aprendizaje ocurra de manera plena y significativa (Meléndez et al., 2024).

En relación con el clima de aula, el enfoque humanista subraya que un ambiente basado en el respeto, la empatía y la aceptación genuina de cada estudiante genera las condiciones necesarias para que este se sienta valorado, seguro y motivado a participar. Cuando el docente asume una actitud empática y reconoce la singularidad de cada niño, se construye un

vínculo de confianza que favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de la persona

3.2.Teorías de base sobre clima de aula

3.2.1. La Teoría socioemocional

Un aporte teórico fundamental para comprender el clima de aula es el enfoque socioemocional propuesto por Juan Casassus, quien plantea que el aprendizaje no se limita a lo cognitivo, sino que involucra de manera esencial las emociones y las relaciones humanas que se establecen en el contexto educativo. Desde esta perspectiva, las emociones no cumplen un rol secundario, sino que constituyen un elemento central del proceso educativo, ya que influyen significativamente en la forma en que el estudiante percibe su entorno, interactúa con otros y construye sus aprendizajes. En este sentido, analizar el clima de aula implica reconocer que la calidad de los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, así como entre los propios compañeros, condiciona las oportunidades reales de aprendizaje (Casassus, 2017).

Asimismo, el autor sostiene que un ambiente emocional positivo, basado en la confianza, el respeto, la empatía y el buen trato, favorece que el estudiante se sienta seguro, reconocido y motivado para participar activamente en el aula. Este tipo de clima fortalece la motivación interna y promueve aprendizajes más significativos. En contraste, un entorno emocional desfavorable, caracterizado por relaciones tensas, indiferencia o temor, puede generar inseguridad y desinterés en los estudiantes, limitando tanto su capacidad de aprendizaje como el desarrollo de relaciones saludables con los demás.

3.2.2. La teoría de sistemas: Enfoque ecológico

En el estudio del clima de aula en estudiantes de educación primaria, el enfoque sistémico encuentra sustento en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, quien plantea que el desarrollo del individuo es resultado de la interacción dinámica entre la persona y los distintos sistemas que conforman su entorno. En este marco, el aula se constituye como un microsistema fundamental donde se establecen relaciones directas entre docentes y estudiantes, las cuales influyen significativamente en el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo socioemocional (Ramírez et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el clima de aula no puede entenderse como un fenómeno aislado, sino como el producto de múltiples interacciones entre factores individuales, sociales y contextuales. Así, las características del estudiante, las prácticas pedagógicas del docente y las dinámicas grupales se interrelacionan de manera continua, generando un ambiente que puede favorecer o limitar los aprendizajes. En este sentido, comprender el clima de aula implica analizar estas interacciones como un sistema integrado, lo que permite diseñar estrategias más pertinentes para fortalecer la convivencia escolar y promover un desarrollo integral en los estudiantes de educación primaria.

3.2.3. Teoría de la inteligencia emocional

La inteligencia puede comprenderse como la facultad humana para hacer frente a situaciones desafiantes y encontrar soluciones adecuadas dentro de un contexto cultural y social específico, lo que permite a las personas desenvolverse con eficacia en su vida diaria. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples sostiene que no existe una única forma de inteligencia, sino diversas modalidades vinculadas a distintas áreas cerebrales asociadas a procesos cognitivos particulares. Si bien no es posible delimitar con precisión dichas zonas, se reconoce que cada una se relaciona con capacidades diferenciadas para procesar información, resolver problemas y generar respuestas o producciones valoradas en un entorno determinado (Zaldumbide, 2025).

En estrecha relación con lo anterior, Daniel Goleman subraya el papel protagónico que desempeñan las emociones tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales. Desde esta visión, un clima de aula favorable constituye un escenario propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la convivencia armónica, competencias que resultan indispensables para el aprendizaje integral de los estudiantes. De este modo, el desarrollo de las distintas formas de inteligencia y la gestión adecuada de las emociones se complementan mutuamente, poniendo de manifiesto que el aprendizaje no se limita a procesos cognitivos, sino que involucra de manera igualmente relevante las dimensiones afectiva y social del ser humano

3.3.Estrategias de clima de aula

3.3.1. Estrategia: gestión positiva para a resolución de conflictos

Un conflicto es un escenario en la que dos o más personas sienten que sus necesidades, intereses, o valores se contraponen. Éstos pueden surgir por diferencias en valores, creencias, distintas percepciones de una situación, necesidades e intereses opuestos, relaciones interpersonales deterioradas, o por el uso de recursos compartidos limitados (turnos, espacios, y materiales) (Minedu, 2017).

Pasos que concretizan la estrategia en el aula

Identificar el conflicto. observar y reconocer oportunamente la situación de tensión entre los estudiantes, sin ignorarla ni minimizarla. Preguntar a las partes involucradas qué ocurrió, escuchando a cada una sin emitir juicios anticipados.

Generar espacios de diálogo. Reunir a las partes en un ambiente tranquilo y neutral. Establecer reglas básicas: escuchar sin interrumpir, hablar con respeto, y no usar palabras ofensivas.

Escuchar activamente Permitir que cada parte exprese su punto de vista, sus sentimientos y sus necesidades. El docente actúa como mediador, reformulando lo que cada uno dice para asegurar que se sientan comprendidos.

Identificar intereses comunes Ayudar a los estudiantes a identificar qué tienen en común y qué necesitan ambas partes para sentirse bien. Esto permite pasar de posiciones enfrentadas a la búsqueda de soluciones compartidas.

Construir acuerdos Facilitar que las partes propongan soluciones conjuntas, eligiendo aquella que sea justa para todos. Registrar los acuerdos de manera visible y hacer seguimiento de su cumplimiento.

Reflexionar y aprender Cerrar el proceso con una reflexión grupal sobre lo ocurrido: ¿qué aprendimos?, ¿cómo podemos evitar situaciones similares?, ¿qué valores pusimos en práctica? Esto convierte el conflicto en una oportunidad de aprendizaje ciudadano y socioemocional.

Recomendaciones para el docente

Modelar el diálogo y el respeto en todo momento, recordando que los estudiantes aprenden observando cómo los adultos resuelven sus diferencias.

Evitar tomar partido o resolver el conflicto de manera impositiva.

Incorporar esta estrategia de manera preventiva, no solo cuando ya existe un conflicto declarado.

Articular la gestión de conflictos con las normas de convivencia del aula, construidas de manera participativa con los estudiantes.

3.3.2. Estrategia: formas de gestionar conflictos en el aula

Implica buscar que todas las partes involucradas en el conflicto salgan beneficiadas con los acuerdos que se alcancen, priorizando la negociación el diálogo, la cooperación por encima de la imposición o la evasión.

El modelo de importancia dual identifica cinco estilos de abordaje del conflicto: El estilo dominante se caracteriza por hacer prevalecer únicamente los intereses propios, generando un resultado de gana-pierde. El estilo complaciente, por el contrario, acepta totalmente los intereses de la otra parte, resultando en una dinámica de pierde-gana. El estilo evasivo supone que ninguna de las partes enfrenta el problema, lo que procede en un resultado de pierde-pierde para ambos. El estilo comprometedor implica que cada parte cede en partes, alcanzando un acuerdo intermedio de modo que ambos obtienen algo. Finalmente, el estilo colaborador, considerado el más adecuado, ya que identifica la importancia de los intereses que tienen ambas partes y del bien común, orientándose hacia un resultado de gana-gana en el que todos salen beneficiados (Minedu, 2017).

Pasos que operativizan la estrategia en el aula

Reconocer el estilo predominante Ayudar a los estudiantes a identificar cómo es su respuesta ante el conflicto: ¿están imponiendo su posición, evadiendo, cediendo sin convicción o buscando soluciones conjuntas? La autorreflexión es el punto de partida.

Analizar los intereses de cada parte. Implica a los estudiantes para que identifiquen no solo sus propias necesidades, sino también las de la otra parte. Preguntas orientadoras:

¿Qué necesitas tú en esta situación?

¿Qué crees que necesita la otra persona?

¿Qué tienen en común ambas necesidades?

Promover el enfoque colaborador Invitar a los educandos a cambiar su perspectiva mediante preguntas como:

¿Qué solución sería justa para todos?

¿Cómo podemos resolver esto sin que nadie salga perjudicado?

¿Qué perderíamos si no llegamos a un acuerdo?

Construir acuerdos colectivos promover la construcción conjunta de normas y acuerdos de convivencia que prevean conflictos futuros, tales como turnos de uso de espacios, reglas de comunicación respetuosa y mecanismos para la mediación entre pares.

Reflexionar sobre el proceso siempre cerrar la experiencia sobre la base de una reflexión grupal:

¿Qué estilo usamos al inicio?

¿Cómo logramos cambiar hacia un estilo colaborador?

¿Qué aprendimos sobre nosotros mismos y sobre los demás?

Recomendaciones para el docente

Recordar que en un mismo conflicto puede tener varios estilos de abordaje; orientar progresivamente hacia el estilo colaborador.

Evitar resolver los conflictos de manera unilateral; se debe involucrar a todas las partes afectadas, incluyendo a la comunidad educativa cuando sea necesario.

Modelar el estilo colaborador en la propia práctica docente, siendo consciente de que los estudiantes aprenden también a través del ejemplo.

Incorporar el análisis de estos estilos como contenido formativo dentro de las sesiones de tutoría y convivencia escolar.

3.3.3. Estrategias alternativas de resolución de conflictos en aula

La negociación. La negociación es un proceso mediante el cual las personas buscan resolver conflictos a través del diálogo y la comunicación, con el propósito de llegar a acuerdos que beneficien a todas las partes. En el ámbito educativo, se constituye en una estrategia clave para promover la convivencia y mantener un clima de aula positivo. Este proceso se desarrolla en etapas: primero, el diálogo, donde los involucrados expresan sus ideas y emociones con respeto; luego, la identificación del problema y de los intereses de cada parte; posteriormente, la búsqueda de soluciones mediante propuestas que consideren las necesidades de todos; y finalmente, la construcción de acuerdos claros y viables. Para que la negociación sea efectiva, es fundamental la disposición al diálogo, la empatía y la participación en condiciones de igualdad, favoreciendo así relaciones armoniosas y el bienestar de los estudiantes (Minedu, 2013).

La mediación es una estrategia de resolución de conflictos que consiste en la intervención de un tercero imparcial que facilita el diálogo entre las partes involucradas, promoviendo soluciones pacíficas y consensuadas. En el ámbito educativo, este proceso contribuye al fortalecimiento de la convivencia, el respeto y la empatía, elementos fundamentales para un adecuado clima de aula. El proceso de mediación se desarrolla en varias etapas. En primer lugar, se realiza una evaluación inicial para conocer el conflicto y verificar la disposición de las partes para dialogar. Luego, se establecen normas básicas que guían el proceso, como el respeto, la escucha y la honestidad. Posteriormente, se promueve el diálogo, donde cada participante expresa su punto de vista y emociones. A continuación, se identifica el problema y los intereses de cada parte, para luego generar posibles soluciones mediante propuestas consensuadas. Finalmente, se llega a un acuerdo claro, viable y aceptado por todos,

el cual debe cumplirse de manera responsable. Este proceso favorece la resolución pacífica de conflictos y fortalece las relaciones interpersonales dentro del aula (Minedu, 2013).

La construcción de consenso es una estrategia utilizada para resolver conflictos que involucran a varios miembros de la comunidad educativa, permitiendo recoger diferentes puntos de vista y buscar acuerdos orientados al bienestar común. Este proceso no implica que todos estén completamente de acuerdo, sino que se logre una solución aceptable que considere la mayoría de intereses, promoviendo la participación y el compromiso colectivo. De acuerdo con Koch y Deeker, el consenso se alcanza cuando las personas aceptan una decisión, aunque no sea totalmente de su preferencia, como resultado de un esfuerzo conjunto por llegar a acuerdos. Este proceso suele ser guiado por un facilitador, quien organiza la participación, promueve el diálogo, integra las diferentes opiniones y ayuda a identificar coincidencias y diferencias. En el ámbito escolar, esta estrategia resulta especialmente útil para abordar conflictos complejos, fortaleciendo la convivencia y contribuyendo a un clima de aula más democrático y participativo (Minedu, 2013).

3.4. Vinculación con el currículo nacional de educación básica

La presente investigación sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria se vincula directamente con la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" del área de Personal Social, esta implica que el estudiante se relacione con los demás de manera justa, respetuosa y equitativa, reconociendo los derechos de todas las personas y valorando la diversidad. Asimismo, participa activamente en la construcción del bienestar colectivo y en la práctica de valores democráticos dentro de su entorno. Esta competencia comprende capacidades como interactuar con respeto, construir y cumplir normas, resolver conflictos de manera pacífica, dialogar sobre asuntos comunes y participar en acciones que beneficien a todos. En conjunto, promueve una convivencia armoniosa y el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad MINEDU (2016).

Asimismo, teniendo en cuenta que el aula constituye el principal espacio donde los estudiantes desarrollan habilidades de convivencia, respeto de normas, participación y resolución de conflictos, un clima de aula adecuado favorece la construcción de relaciones

democráticas, mientras que un ambiente negativo limita el desarrollo de dicha competencia. Por ello, el estudio permitirá identificar, a través de la revisión documental, enfoques y estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar, en coherencia con lo establecido en el Currículo Nacional.

4. Diseño metodológico

4.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de carácter documental, centrado en la revisión, análisis e interpretación crítica de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas especializadas. Su finalidad es comprender el clima de aula en estudiantes de educación primaria, a partir de la identificación de fundamentos teóricos, enfoques conceptuales, estrategias pedagógicas y evidencias investigativas que explican su incidencia en la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y los procesos de aprendizaje.

En cuanto al diseño, se opta por una revisión sistemática con enfoque narrativo, la cual permite organizar de manera estructurada la búsqueda, selección y análisis de estudios relevantes sobre la temática. Este tipo de revisión facilita la integración de diferentes perspectivas y hallazgos, contribuyendo a una comprensión amplia y reflexiva del fenómeno estudiado.

Para asegurar la calidad metodológica, se establecen criterios específicos que orientan la selección de fuentes confiables, pertinentes y actualizadas, así como su análisis crítico. De esta manera, la investigación consolida una base teórica consistente que sustenta el estudio del clima de aula y orienta la generación de propuestas para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el nivel primario.

Fuentes, criterios y procedimiento metodológico

Fuentes de información: Se emplearán bases de datos académicas de reconocido prestigio, tales como ERIC, Scopus, Redalyc, Scielo y Google Scholar, además de libros y

documentos especializados relacionados con el clima de aula y la educación primaria, con el fin de garantizar la calidad y relevancia de la información recopilada.

Criterios de inclusión: Se considerarán estudios publicados entre los años 2021 y 2026 que aborden de manera directa el clima de aula en educación primaria, incluyendo investigaciones teóricas y empíricas con respaldo académico. Asimismo, se incluirán documentos en español e inglés que aporten evidencia pertinente sobre la temática.

Criterios de exclusión: Se descartarán aquellas fuentes que no cuenten con sustento científico, presenten duplicidad, se encuentren desactualizadas o no tengan relación directa con el objeto de estudio.

Procedimiento: Realización de una búsqueda sistemática a partir de palabras clave relacionadas con el tema, como clima de aula, convivencia escolar, interacción docente-estudiante y ambiente de aprendizaje.

Revisión y selección de los documentos mediante la aplicación de los criterios establecidos.

Organización de la información en una matriz de análisis documental que incluya datos como autor, año, tipo de estudio, propósito, hallazgos y conclusiones.

Desarrollo de un análisis temático del contenido, orientado a identificar categorías relevantes, patrones, tendencias y vacíos en la investigación.

Este enfoque metodológico permite asegurar la validez y confiabilidad del estudio, así como construir una comprensión crítica y actualizada del clima de aula y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

4.2.Enfoque metodológico

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que tiene como propósito comprender, describir e interpretar los aportes teóricos y empíricos relacionados con el clima de aula en estudiantes de educación primaria. Este enfoque permite analizar el fenómeno desde una perspectiva interpretativa, considerando las diferentes posturas de los autores respecto a las interacciones, la convivencia y el ambiente de aprendizaje en el aula.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa se orienta a la comprensión profunda de los fenómenos sociales y educativos mediante el análisis de información existente, sin manipular variables. En este sentido, el presente estudio no busca intervenir ni modificar la realidad educativa, sino examinar de manera crítica la literatura científica para identificar enfoques, modelos, estrategias y hallazgos relacionados con el clima de aula en la educación primaria.

4.3.Población y muestra documental

La población de la presente investigación está conformada por la literatura académica existente relacionada con el clima de aula en estudiantes de educación primaria, incluyendo artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos técnicos. A partir de este universo, se seleccionará una muestra documental compuesta por fuentes pertinentes y actualizadas, priorizando aquellas publicadas en los últimos años (2021-2026) e indexadas en bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Scopus, ERIC, Redalyc y Google Scholar.

La selección de estas fuentes responde a la necesidad de garantizar la calidad, pertinencia y actualidad de la información analizada, aspectos fundamentales en los estudios documentales. En este sentido, la rigurosidad del proceso investigativo se sustenta en la elección de materiales confiables que permitan construir una base teórica sólida y coherente sobre el clima de aula y su impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar.

4.4.Técnicas de recolección de información

En relación con las técnicas de recolección de información, se empleará la revisión bibliográfica sistemática, la cual permitirá localizar, organizar y clasificar fuentes primarias y secundarias vinculadas al clima de aula en estudiantes de educación primaria. Esta técnica facilita el análisis ordenado de la información y contribuye a una comprensión integral del fenómeno desde diferentes enfoques teóricos y empíricos.

Para asegurar la coherencia del estudio, se establecerán criterios de selección que consideren la relevancia temática, es decir, la relación directa con el clima de aula, así como la actualidad de las publicaciones, priorizando aquellas comprendidas entre los años 2021 y 2026. Asimismo, se tomarán en cuenta aportes aplicables al contexto educativo del nivel primario. De igual manera, se excluirán aquellas fuentes que carezcan de sustento académico, que

presenten información desactualizada o que se encuentren duplicadas, garantizando así la calidad y pertinencia del análisis realizado.

4.5.Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos para la recolección de información estarán constituidos por una matriz de análisis documental, en la cual se organizarán de manera sistemática los datos relevantes de las fuentes seleccionadas, tales como autor, año de publicación, propósito del estudio, enfoque teórico, principales hallazgos y aportes relacionados con el clima de aula. Este recurso permitirá estructurar la información de forma ordenada, facilitando su comparación y análisis.

De manera complementaria, se utilizarán fichas de lectura o síntesis, que servirán para registrar ideas principales, conceptos clave y reflexiones derivadas de cada documento revisado. Según Hernández et al. (2014), el uso de matrices y fichas constituye una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite organizar la información de manera sistemática y desarrollar un análisis crítico y coherente del fenómeno estudiado.

4.6.Técnicas de análisis de información

Para el análisis de la información, se empleará la técnica de análisis de contenido con enfoque temático, la cual permitirá identificar y organizar categorías y subcategorías relacionadas con el clima de aula, tales como enfoques teóricos, dinámicas de interacción, estrategias pedagógicas y efectos en la convivencia y el aprendizaje. Este proceso facilitará la comprensión de los elementos clave que configuran el ambiente educativo en el nivel primario.

Posteriormente, se realizará una etapa de contraste y síntesis de la información, comparando los aportes de diversos autores con el propósito de reconocer coincidencias, diferencias y tendencias en torno al tema estudiado. Asimismo, se utilizarán organizadores gráficos, como esquemas o mapas conceptuales, que permitirán estructurar los resultados de manera clara y favorecer su análisis e interpretación dentro del marco teórico de la investigación.

4.7.Consideraciones éticas

Finalmente, el estudio considera principios éticos que garanticen la transparencia y el respectivo rigor académico durante todo el proceso investigativo. En este sentido, se

considerará el respeto de la autoría de las fuentes consultadas mediante el uso adecuado de citas y referencias, siguiendo las normas APA en su séptima edición.

Asimismo, se priorizará la selección de información proveniente de fuentes académicas confiables y validadas, evitando interpretaciones sesgadas o parciales en el análisis de los documentos. De esta manera, se asegura la objetividad del estudio y la construcción de un conocimiento fundamentado sobre el clima de aula en la educación primaria.

5. Limitaciones

Una de las principales limitaciones de la presente investigación radica en su carácter documental, ya que se basa exclusivamente en la revisión de fuentes secundarias, sin incluir trabajo de campo con estudiantes ni docentes. En consecuencia, los hallazgos dependen de la calidad, pertinencia y disponibilidad de la literatura analizada, lo que restringe la posibilidad de contrastar directamente los planteamientos teóricos con la realidad educativa.

Asimismo, puede presentarse una limitación relacionada con el acceso a la información, debido a que no todos los estudios notables sobre clima de aula se encuentran disponibles en bases de datos de libre acceso. Algunas investigaciones pueden estar restringidas o publicadas en otros idiomas, lo que reduce el alcance de la revisión y la diversidad de perspectivas consideradas.

Otra dificultad se vincula con la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos presentes en las fuentes revisadas. Dado que el clima de aula es un tema abordado desde distintas disciplinas, existen diferencias en su conceptualización, análisis y formas de evaluación, lo que puede dificultar la comparación y síntesis de los resultados.

Finalmente, el periodo temporal establecido para la selección de estudios limita la inclusión de investigaciones anteriores que, aunque no recientes, podrían aportar fundamentos teóricos importantes. No obstante, esta delimitación responde a la necesidad de trabajar con información actualizada y pertinente para el contexto educativo contemporáneo.

6. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		Mar	Abr	May	Jun
1.	Definición de criterios de inclusión y exclusión.	x			
2.	Diseño del plan de investigación	x			
3.	Aprobación del plan de investigación con RD.		x		
4.	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Zotero).		x		
5.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados		x		
6.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).		x		
7.	Registro de información en la matriz de análisis documental.		x		
8.	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques, estrategias clima de aula).		x		
9.	Análisis temático: categorías y subcategorías			x	
10.	Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.			x	
11.	Redacción del Marco teórico (clima de aula, teorías y enfoques de soporte).			x	
12.	Redacción parcial de la Metodología.			x	
13.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.				x
14.	Redacción de conclusiones y limitaciones.				x
15.	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).				x
16.	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.				x
17.	Entrega del informe final.				x

7. Referencias bibliográficas

Referencias

Casassus, J. (2017). *La Educacion Del Ser Emocional.* Obtenido de https://www.u-cursos.cl/facso/2016/1/PS01027/1/material_docente/detalle?id=1370911

Cassasus. (2017). Aprendizajes, emociones y clima en el aula. *Revista de psicología clínica, 7*(6). Obtenido de https://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/480/620

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (McGrawHill, Ed.) México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México DF. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Meléndez, P., Gill, M., & Carrera, C. (2024). Implementación de un currículo con perspectiva humanista: percepciones del profesorado. *Praxis educativa,, 29*(1). doi:https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290111

Minedu. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas.* Lima. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4453

MINEDU. (2016). *Currìculo Nacional.* Lima: MINEDU. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.* (MINEDU, Ed.) Lima. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549

Minedu. (2017). *Participación y clima institucional.* Lima. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minedu. (s/f). *Clima en el aula virtual desde la tutoría.* Lima. Obtenido de https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2021/08/CLIMA-EN-EL-AULA-VIRTUAL-DESDE-LA-TUTORIA.pdf

Paz, A., Lahera, F., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol, 23*(83). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014

Ramírez, M., Guzmán, R., & Galván, M. (2024). Modelo ecológico de Bronfenbrenner de los factores asociados a los comportamientos del movimiento en escolares. *Salud y educación, 13*(25), 101-106. doi:https://doi.org/10.29057/icsa.v13i25.13002

Ronquillo, G., De la Mora, E. B., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 256-273. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471

UNIR. (5 de noviembre de 2020). *Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación*. Obtenido de Universidad del internet: https://www.unir.net/revista/educacion/andamiaje-bruner-vigotsky/

Zaldumbide, E. (2025). El clima de aula y la inteligencia emocional en niños de tercer año de Educación general básica. *Polo del conocimiento, 10*(4), 611-639. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9336

7. AVALOS_Primaria.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	6%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Uniminuto Virtual Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
9	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%

12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repository.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Integración ABbL Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
20	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
21	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.pscm-psoe.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

27	www.zenit.org Fuente de Internet	<1 %
28	dspaceserver.ube.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
31	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
32	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
33	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.eespppiura.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
36	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %
37	www.sinaes.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
38	www.sirius.com.co Fuente de Internet	<1 %
39	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

42	archive.org Fuente de Internet	<1 %
43	cenid.org Fuente de Internet	<1 %
44	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
45	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
46	meridian-trust.org Fuente de Internet	<1 %
47	ojs.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	otosection.com Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
52	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.i-dem.org Fuente de Internet	<1 %
54	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
55	Artaza, Nicolás Santelices. "Coastal Planning Comparative Analysis and Recommendations for the Spatial Planning System in Chile", Universidade do Porto (Portugal), 2022 Publicación	<1 %

56	Orozco Escorcia, Yosmiris Yolanda | Carrillo Altamar, Marisela Lucia | Orozco Escorcia, Yolemis Patricia. "La tradición oral como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en un grupo de estudiantes de segundo grado de tres sedes educativas rurales de la región Caribe colombiana.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
57	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	editorial.excedinter.com Fuente de Internet	<1 %
59	fai.unne.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
60	fupvirtual.edu.co Fuente de Internet	<1 %
61	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
62	ingenius.academy Fuente de Internet	<1 %
63	maestradecorazon.com Fuente de Internet	<1 %
64	memoriascoloquiosurson.com Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

68	revista.uasb.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
69	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
70	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
71	www.proz.com Fuente de Internet	<1 %
72	www.sanantonio.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	Saona Junchaya, Paul Leonard. "Relación entre las funciones ejecutivas y la competencia matemática en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
74	Villalobos Ríos, Martha. "Clima familiar y logro de competencias en el área de personal social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		