"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 05 de mayo del 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0104 – 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0837 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: USHIÑAHUA PINCHI, Araceli y HANCCO BAUTISTA, Marita, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria: "El desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria: revisión documental de enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas".

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1° ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "El desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria: revisión documental de enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas". Presentado por: USHIÑAHUA PINCHI, Araceli y HANCCO BAUTISTA, Marita.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a las estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
PUERTO MALDONADO – REPÚBLICA DEL PERÚ
DIRECCIÓN GENERAL
MADRE DE DIOS – NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"El desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria: revisión documental de enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas"

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR(ES):

Ushiñahua Pinchi, Araceli

Orcid=0009-0006-8918-775

Hancco Bautista, Marita

Orcid=0009-0004-8194-1589

Puerto Maldonado, 2026

"El desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria: revisión documental de enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas"

Contenido

1. Justificación del estudio 4
2. Tema de investigación 5
3. Objetivos 6
   2.1. Objetivo general 6
   2.2. Objetivos específicos 6
3. Marco Teórico Referencial 6
   3.1. Enfoques conceptuales sobre desarrollo de la autonomía 6
   3.2. Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía en educación primaria 7
   3.3. Fundamentos psicológicos del desarrollo de la autonomía 7
   3.4. Estrategias de desarrollo de la autonomía en educación primaria 9
   3.5. Desarrollo de la autonomía a través del juego 10
   3.6. Dimensiones del desarrollo de la autonomía 11
   3.7. Importancia del desarrollo de la autonomía 12
4. Diseño metodológico 13
   4.1. Tipo y diseño de investigación 13
   4.2. Enfoque metodológico 14
   4.3. Población y muestra documental 15
   4.4. Técnicas de recolección de información 15
   4.5. Instrumentos de recolección de información 16
   4.6. Técnicas de análisis de información 17
   4.7. Consideraciones éticas 17
5. Limitaciones 17
6. Cronograma de actividades 18
7. Referencias bibliográficas 21

1. Justificación del estudio

El desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación primaria constituye un eje central para la formación integral, pues incide directamente en la capacidad de autorregular su conducta, tomar decisiones, organizar sus tareas y participar activamente en los procesos de aprendizaje. Diversos enfoques contemporáneos coinciden en que la autonomía se vincula con el desarrollo de funciones ejecutivas, la autorregulación emocional y la construcción progresiva de la responsabilidad personal, factores que influyen en la persistencia académica y en la calidad de las trayectorias escolares.

La motivación para abordar esta temática surge de situaciones concretas observadas durante las prácticas preprofesionales en el primer grado de educación primaria. De manera reiterada, se evidenció que un número significativo de estudiantes mostraba dificultades para iniciar tareas sin asistencia constante del docente, organizar sus materiales de trabajo, seguir instrucciones de manera autónoma o autorregular su comportamiento frente a la frustración. En actividades individuales de lectura o resolución de consignas escritas, varios niños solicitaban ayuda inmediata aun cuando comprendían parcialmente la indicación; del mismo modo, en dinámicas grupales se observaron limitaciones para asumir responsabilidades compartidas sin supervisión directa del adulto. Estas situaciones no se presentaban como hechos aislados, sino como patrones recurrentes que afectan la dinámica del aula y el ritmo de aprendizaje.

A nivel regional, estas manifestaciones se enmarcan en contextos donde persisten brechas educativas asociadas a factores socioculturales, estilos de crianza sobreprotectores y experiencias limitadas de autonomía temprana. En el plano nacional, si bien el Currículo Nacional de la Educación Básica promueve el desarrollo de competencias vinculadas a la autonomía y el aprendizaje autorregulado, en la práctica aún predominan metodologías centradas en la dirección constante del docente, lo que restringe oportunidades sistemáticas para que los estudiantes asuman decisiones y responsabilidades progresivas (Ministerio de educación [Minedu], 2016). Asimismo, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), subrayan que el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 exige fortalecer no solo aprendizajes cognitivos, sino también habilidades socioemocionales y de autorregulación desde los primeros años de escolaridad.

En este contexto, el presente estudio se justifica porque existe una necesidad de clarificar, desde la evidencia científica disponible, cuáles son los enfoques teóricos, dimensiones conceptuales y estrategias pedagógicas que sustentan el desarrollo de la autonomía en la educación primaria. La literatura muestra diversidad de perspectivas como las constructivistas, socioculturales, enfoques de autorregulación y aprendizaje autónomo, que no siempre son integradas de manera coherente en la práctica docente. Esta dispersión conceptual dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Asimismo, la investigación se justifica para sistematizar y analizar críticamente los aportes académicos existentes, identificar convergencias y vacíos teóricos, y ofrecer un marco comprensivo que oriente la práctica pedagógica y la formación inicial docente. Al tratarse de una revisión documental, el estudio no pretende medir directamente el nivel de autonomía de los estudiantes, sino organizar y examinar el conocimiento producido sobre el tema, contribuyendo a fundamentar intervenciones pedagógicas contextualizadas.

Desde una perspectiva académica, el estudio aporta claridad conceptual al delimitar dimensiones del constructo "autonomía" en la infancia escolar, diferenciándolo de nociones próximas como independencia o disciplina. Desde el plano pedagógico, ofrece orientaciones basadas en evidencia para el diseño de estrategias que promuevan la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad progresiva en el aula. Finalmente, desde el plano social, contribuye a fortalecer prácticas educativas que favorezcan ciudadanos más reflexivos, responsables y capaces de gestionar su propio aprendizaje.

En síntesis, esta investigación responde a la necesidad de comprender de manera sistemática cómo se conceptualiza y promueve la autonomía en la educación primaria, a partir de problemáticas observadas en la práctica docente y de demandas educativas presentes a nivel regional y nacional, aportando bases teóricas sólidas para la mejora pedagógica.

2. Tema de investigación

"El desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria: revisión documental de enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas"

3. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Analizar, a partir de la revisión documental, el desarrollo de la autonomía en niños de primer grado de educación primaria

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos sobre la autonomía infantil.
- Describir las características del desarrollo autónomo en la etapa primaria.
- Analizar estrategias pedagógicas que favorecen la autonomía en el aula.
- Examinar la importancia del rol del docente en el fortalecimiento de la autonomía.

3. Marco Teórico Referencial

3.1. Enfoques conceptuales sobre desarrollo de la autonomía

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía se entiende como la capacidad de la persona para decidir y actuar de acuerdo con su propio criterio. Esta competencia permite afrontar con mayor seguridad la presión del entorno, regular la conducta, definir metas personales y promover el desarrollo integral, considerando también el bienestar de los demás (Minedu, 2021).

La autonomía se entiende como la capacidad que tienen los niños para tomar decisiones por sí mismos, resolver problemas y manejar sus relaciones con los demás sin depender permanentemente de un adulto (Mendoza-Padilla y Villamarín-Tafur, 2018).

La autonomía es una capacidad que tiene el ser humano de realizar actividades por sí mismo y tomar sus propias decisiones siendo consciente de las consecuencias que estas generan. También se describe como la facultad que poseen las personas para actuar de manera independiente ante las diversas situaciones que se le presentan (Olivares, 2021).

3.2. Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía en educación primaria

En la educación contemporánea, la autonomía se entiende como la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje, tomar decisiones y actuar con responsabilidad sobre su proceso formativo. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú, la autonomía representa la facultad de actuar de manera independiente y reflexiva, integrando libertad de pensamiento con responsabilidad y autoconfianza en las propias decisiones. Esta se considera progresiva y dependiente de experiencias educativas enriquecedoras que permitan a los estudiantes tomar decisiones propias dentro de contextos de aprendizaje significativos (Minedu, 2021).

Desde una perspectiva teórica, se reconoce que el desarrollo de la autonomía en contextos escolares no es un atributo innato, sino un proceso formativo que requiere apoyo estructurado del docente. Esto coincide con enfoques socio-constructivistas donde el individuo construye su propia comprensión en interacción con el entorno, promoviendo gradualmente el protagonismo del estudiante en su aprendizaje a través de la reflexión, la toma de decisiones y la autorregulación (Minedu, 2021).

Asimismo, investigaciones específicas en educación primaria han demostrado que cuando los procesos pedagógicos se orientan a otorgar a los estudiantes mayor control sobre sus acciones y elecciones en el aula, se favorece su sentido de iniciativa personal y satisfacción respecto al aprendizaje, elementos centrales de la autonomía académica. Un estudio en educación física evidenció que interacciones educativas que impulsan a los alumnos a participar en decisiones de clase pueden incrementar significativamente la percepción de autonomía y satisfacción en su aprendizaje (Gómez-Rijo et al., 2015).

3.3. Fundamentos psicológicos del desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía en la infancia ha sido abordado desde diversas perspectivas dentro de la psicología del desarrollo, destacando especialmente la teoría de la Autodeterminación y el enfoque evolutivo que explica cómo los niños

construyen gradualmente su capacidad para actuar con independencia y autorregulación.

Un marco ampliamente reconocido es la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan, que propone que la motivación humana y la personalidad se fundamentan en la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social. Cuando estas necesidades se ven satisfechas, los individuos —incluidos los niños— muestran una mayor motivación intrínseca, implicación en el aprendizaje y bienestar general. En contextos educativos, la satisfacción de estas necesidades psicológicas apoya procesos de aprendizaje autónomo, en los cuales el estudiante se siente con capacidad de elección, responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje (Ryan y Deci, 2000).

La TAD también aporta una base para comprender cómo la autonomía se desarrolla y mantiene en entornos escolares: cuando las condiciones permiten que los niños tomen decisiones significativas, experimenten competencia y establezcan relaciones positivas con sus compañeros y docentes, se potencia la autorregulación y la motivación interna. Este enfoque psicológico enfatiza que la autonomía no es un rasgo innato aislado, sino una capacidad que emerge mediante interacciones contextuales y experiencias de aprendizaje que respetan las necesidades psicológicas del niño (Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos, 2022).

Además de la TAD, otros enfoques del desarrollo, como la teoría psicosocial de Erikson, colocan la autonomía como una etapa temprana y crucial en el crecimiento del niño. En la fase "Autonomía vs. vergüenza/duda", que ocurre aproximadamente entre los 18 meses y los 3 años, el niño comienza a afirmar su independencia al explorar su entorno y hacer elecciones básicas. Erikson planteó que si se le brinda un entorno que apoya esta exploración, el niño desarrollará una sensación de autonomía y confianza en su capacidad para tomar decisiones. Si, por el contrario, se inhibe esta exploración, puede surgir inseguridad o dependencia excesiva (Erikson, 1963).

Estos fundamentos psicológicos sostienen que el desarrollo de la autonomía es un proceso dinámico que requiere tanto la activación de motivaciones internas del niño como el apoyo de entornos educativos que fomenten experiencias de

elección, control y respeto por sus decisiones. Estas perspectivas teóricas son esenciales para fundamentar tanto la comprensión del fenómeno como las estrategias educativas dirigidas a promover la autonomía en estudiantes de educación primaria.

3.4. Estrategias de desarrollo de la autonomía en educación primaria

Para fomentar la autonomía en el alumnado, la literatura educativa destaca diversas estrategias pedagógicas que han demostrado efectos positivos sobre la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidades y gestionar su propio aprendizaje. Una investigación reciente sobre estrategias pedagógicas identifica que la autonomía en aprendizaje está estrechamente relacionada con la autorregulación del estudiante y la toma de responsabilidad sobre sus propias acciones académicas. Estas estrategias no son innatas, sino que deben ser guiadas y acompañadas por el docente mediante métodos didácticos específicos (Padilla et al., 2025).

Entre las estrategias pedagógicas más reconocidas para promover la autonomía se encuentran actividades que permiten a los estudiantes:

- **Participar en la planificación y elección de tareas o proyectos**, lo que incrementa su compromiso y sentido de propiedad sobre el aprendizaje.
- **Utilizar técnicas de autorregulación**, como establecer metas personales de aprendizaje, monitorear su propio progreso y evaluar sus resultados, lo que fortalece la capacidad de reflexión y autocontrol en su proceso educativo.
- **Incorporar metodologías activas**, como aprendizaje basado en proyectos, investigaciones guiadas y resolución de problemas, que demandan que los estudiantes gestionen información y tomen decisiones propias en contextos reales de aprendizaje.

También se reconoce la importancia de diseñar actividades que favorezcan la **participación abierta y colaborativa**, permitiendo que los estudiantes dialoguen entre sí, expresen sus ideas y construyan conocimientos de manera compartida, aspectos que están directamente vinculados al desarrollo de la autonomía cognitiva y social en el aula primaria (Padilla et al., 2025).

3.5. Desarrollo de la autonomía a través del juego

La autonomía en los niños se desarrolla principalmente a través del juego y las actividades lúdicas, que permiten a los niños explorar, tomar decisiones y actuar de manera independiente en un entorno seguro. El juego favorece la adquisición de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, donde los niños ejercitan su capacidad para resolver problemas, expresarse y desarrollar confianza en sí mismos. Además, el juego promueve la responsabilidad y el sentido común, ya que los niños aprenden a manejar sus acciones, cometer errores y aprender de ellos en un contexto que favorece su crecimiento autónomo.

En el campo de la investigación educativa, el juego es reconocido como un medio fundamental para favorecer la autonomía de los niños, ya que promueve la exploración, la toma de decisiones y la autorregulación, capacidades que son esenciales para construir un sentido de responsabilidad y control sobre el propio aprendizaje. Estudios centrados en la educación infantil han señalado que mediante actividades lúdicas los niños pueden desarrollar la capacidad de resolver problemas, elegir acciones propias y gestionar sus interacciones con otros, aspectos que constituyen pilares del desarrollo autónomo (Cruz, 2022).

Investigaciones recientes que exploran la relación entre el juego y la autonomía infantil han encontrado que el **juego libre**, entendido como actividades lúdicas no dirigidas estrictamente por adultos, contribuye de manera positiva a la independencia de los niños en su aprendizaje y en la toma de decisiones cotidianas. Por ejemplo, en un estudio con niños de cinco años, se evidenció que aquellos que participaron en sesiones de juego libre mostraron mejoras en su autonomía tanto en la relación consigo mismos como en sus interacciones con sus pares, demostrando mayor iniciativa y seguridad al enfrentar tareas por sí mismos (Vásquez Bada & Ríos Gonzales, 2025).

Además, la actividad lúdica estructurada y las experiencias de juego didáctico se han identificado como estrategias que permiten a los niños aprender a manejar sus acciones dentro de un contexto educativo, reforzando su capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. En este sentido, el juego no solo facilita la construcción de aprendizajes significativos, sino que también actúa como un espacio donde el alumno puede experimentar con libertad, fomentar su

curiosidad y desarrollar hábitos de autonomía emocional y social (Roggeroni et al., 2023).

Las actividades lúdicas fomentan la autonomía en los niños permitiéndoles explorar, experimentar y tomar decisiones por sí mismos en un entorno seguro y estimulante. Estas actividades les brindan confianza, creatividad y habilidades necesarias para enfrentar desafíos de manera independiente, promoviendo su desarrollo autónomo. Además, facilitan la participación activa en su proceso de aprendizaje y contribuyen a la internalización de valores y responsabilidades, como ir al baño, lavarse las manos y respetar reglas básicas, aunque algunos niños puedan presentar dificultades en estas tareas y requieran intervención constante de los docentes (Rincón et al, 2023).

En síntesis, el corpus investigativo indica que el juego —ya sea libre o guiado— ofrece condiciones propicias para que los niños asuman gradualmente control sobre su aprendizaje, ejerciten la toma de decisiones autónoma y fortalezcan su sentido de iniciativa personal, constituyéndose así en una estrategia pedagógica clave para potenciar la autonomía en el nivel de educación primaria.

3.6. Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Las dimensiones de la autonomía están relacionadas con la capacidad de tomar iniciativas, el control de las emociones y el aprendizaje significativo. Estas dimensiones son fundamentales en el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que facilitan la gestión de su propio proceso de aprendizaje, el manejo de sus emociones y la participación activa en actividades que contribuyen a su crecimiento integral (Rincón et al, 2023).

- **Autosuficiencia:** La autosuficiencia también puede ser entendida como la capacidad que tienen los seres humanos de obtener por sí mismos herramientas necesarias para sus actividades diarias. Ser autosuficiente significa que no necesitas un vínculo para realizar tus actividades, e implica que el sujeto tiene iniciativa propia para ejecutar actividades de acuerdo a sus capacidades (Olivares, 2021).

- **Autocontrol**: El autocontrol puede entenderse como la capacidad del estudiante para regular sus propias emociones, impulsos y conductas, de manera que responda de forma adecuada a los requerimientos escolares y sociales. En América Latina, la autorregulación, que incluye el autocontrol, ha sido analizada como un mecanismo clave para enfrentar el estrés escolar y mejorar el rendimiento académico. Por ejemplo, un estudio en Chile concluyó que los estudiantes que usan estrategias de autorregulación presentan menor estrés y mejores resultados académicos, lo que evidencia la importancia del autocontrol como una dimensión vinculada a la autonomía educativa (Valiente-Barroso, et al., 2020).
- **Relaciones interpersonales**: El desarrollo de esta dimensión busca el desarrollo social de los estudiantes y está asociada con el logro de la autonomía moral e intelectual, ya que la persona debe ser consciente de que vive rodeada de sus semejantes y que sus decisiones repercuten en él y en su entorno. Se enfoca en la interacción entre las personas, establecer diálogos que propicien una adecuada convivencia o crear vínculos de amistad (Olivares, 2021).

3.7. Importancia del desarrollo de la autonomía

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala que la autonomía se construye a partir de elementos fundamentales como el autoconocimiento y la autorregulación. Esta última no se entiende como simple obediencia a normas, sino como la capacidad de actuar guiado por valores interiorizados, sin depender de supervisión o control externo (Consejo Nacional de la Educación, 2020).

En ese sentido, el Ministerio de Educación del Perú, señala que promover la formación de personas autónomas capaces de desarrollar una vida plena y ejercer responsablemente su ciudadanía constituye un propósito esencial del sistema educativo (Minedu, 2021). También precisa que, aunque el docente cumple un rol de acompañamiento y orientación, el verdadero desarrollo de la autonomía exige que los estudiantes asuman un papel activo en su aprendizaje: establecer objetivos, planificar estrategias, evaluar sus avances y ajustar sus acciones según sus necesidades y etapa de desarrollo. Esto implica organizar su tiempo, cumplir compromisos, resolver tareas de manera independiente, plantear preguntas,

investigar y reflexionar sobre la información que encuentran. En este sentido, la autonomía no se limita a actuar sin ayuda, sino que representa un proceso progresivo que se consolida con la práctica constante. Asimismo, la familia desempeña un papel determinante en este proceso. El trabajo coordinado entre hogar y escuela fortalece los avances alcanzados. Un entorno familiar que brinda seguridad, reconoce el esfuerzo y valora los logros favorece la autoestima y la confianza personal, factores que influyen directamente en el desarrollo de la autonomía.

4. Diseño metodológico

4.1. Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto se enmarca en una investigación cualitativa de tipo documental, orientada al análisis, interpretación y síntesis crítica de información proveniente de fuentes secundarias especializadas. Su propósito es comprender de manera integral cómo el desarrollo de la autonomía contribuye analizar y comprender, a partir de la revisión documental, el desarrollo de la autonomía en niños de 8 a 10 años de educación primaria identificando modelos teóricos, enfoques metodológicos, estrategias aplicadas y evidencias empíricas reportadas en la pedagogía académica.

Respecto al diseño, se adopta la modalidad de revisión sistemática de carácter narrativo, la cual permite llevar a cabo un proceso exhaustivo, organizado y crítico de selección y análisis de estudios y documentos relevantes sobre la temática. Las fuentes de que se recurrirá a la base de datos de reconocido prestigio académico como **Scielo, Redalyc y Google Académico,** así como libros y documentos especializados sobre el desarrollo de la autonomía.

Criterios de inclusión: publicaciones comprendidas entre los años **2022 y 2026**, que aborden directamente el desarrollo de la autonomía en los niños de primaria, estudios teóricos y empíricos con aval académico.

Criterios de exclusión: documentos sin respaldo científico, publicaciones duplicadas, fuentes desactualizadas o que no guarden relación directa con la problemática investigada.

Procedimiento:

1. **Búsqueda sistemática** de fuentes bajo palabras clave definidas *(ej. Autonomía, desarrollo de la autonomía, enfoques de la autonomía, dimensiones de la autonomía, estrategias pedagógicas vinculadas al desarrollo de la autonomía).*
2. **Selección y depuración** de documentos aplicando los criterios de inclusión/exclusión.
3. **Organización en una matriz de análisis documental**, registrando autor, año, tipo de estudio, objetivos, principales aportes y conclusiones.
4. **Análisis de contenido temático**, identificando categorías emergentes, patrones, tendencias y vacíos de investigación.

Se aplica este diseño, dado que garantiza un alto nivel de validez y confiabilidad, al tiempo que permite construir una visión crítica, fundamentada y actualizada sobre los enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas vinculadas al desarrollo de la autonomía.

"El desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria: revisión documental de enfoques, dimensiones y estrategias pedagógicas"

4.2. Enfoque metodológico

La investigación se desarrolla bajo una perspectiva cualitativa, ya que su propósito central es examinar, analizar e interpretar las contribuciones teóricas existentes acerca del desarrollo de la autonomía en la educación infantil. Este enfoque permite aproximarse al fenómeno desde una mirada comprensiva, priorizando el significado y la contextualización de los aportes revisados.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa se caracteriza por profundizar en fenómenos educativos y sociales mediante procesos de interpretación y análisis reflexivo, sin manipular variables ni intervenir directamente en la realidad estudiada. En coherencia con ello, el presente trabajo no busca realizar experimentación ni modificar situaciones concretas, sino sistematizar y analizar información previamente publicada para reconocer conceptos, enfoques, estrategias pedagógicas y hallazgos documentados en la producción científica especializada.

4.3. Población y muestra documental

La población de análisis está conformada por la literatura académica existente relacionada con el desarrollo de la autonomía en la infancia. Este conjunto incluye artículos publicados en revistas científicas, libros especializados, trabajos de tesis y documentos técnicos elaborados en el ámbito educativo y psicológico.

A partir de este corpus amplio, se realizará una selección intencional de fuentes publicadas en el periodo 2022 – 2026, priorizando aquellas que se encuentren indexadas en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc, ERIC y Google Scholar. La elección de estos criterios responde a la necesidad de garantizar actualidad, pertinencia y respaldo científico en los documentos revisados.

Como señalan Booth et al. (2016), la calidad de una revisión documental depende en gran medida de la selección sistemática y crítica de las fuentes, considerando su validez, confiabilidad y relevancia para el problema de investigación. En este sentido, la muestra documental será delimitada atendiendo a dichos principios metodológicos.

4.4. Técnicas de recolección de información

Para la obtención de la información se llevará a cabo una revisión bibliográfica de carácter sistemático, orientada a localizar, examinar y organizar documentos relevantes vinculados con el tema de estudio. Este procedimiento

permitirá distinguir entre fuentes primarias y secundarias, facilitando una clasificación ordenada y pertinente del material recopilado.

Con el propósito de asegurar consistencia en el análisis, se establecerán criterios específicos de selección, tales como la correspondencia directa con la temática vinculada al desarrollo de la autonomía, la vigencia de las publicaciones (periodo 2022 – 2026) y su pertinencia para el ámbito de la educación primaria.

Del mismo modo, se contemplarán criterios para descartar información que no cumpla con estándares académicos, incluyendo documentos sin sustento científico verificable, publicaciones desactualizadas que carezcan de respaldo teórico o empírico vigente, así como registros repetidos. De esta manera, se busca preservar la calidad y relevancia del corpus documental analizado.

4.5. Instrumentos de recolección de información

Para el procesamiento de la información se empleará como herramienta central una matriz de análisis documental, en la cual se consignarán de manera organizada los datos más relevantes de cada fuente seleccionada, tales como autor, año de publicación, propósito del estudio, enfoque metodológico, estrategias desarrolladas y principales conclusiones. Esta matriz permitirá comparar los aportes encontrados y establecer relaciones entre las distintas perspectivas teóricas revisadas.

Asimismo, se utilizarán fichas de lectura y de síntesis, destinadas a registrar ideas fundamentales, citas significativas y reflexiones derivadas del análisis de cada documento. Estas fichas facilitarán la sistematización progresiva de la información y contribuirán a la construcción de un marco teórico coherente y fundamentado.

De acuerdo con Bisquerra (2014), en la investigación educativa de enfoque cualitativo es indispensable organizar la información mediante instrumentos que posibiliten su clasificación, análisis e interpretación rigurosa. El uso de matrices y registros analíticos favorece un examen crítico del contenido y aporta mayor solidez al proceso investigativo.

4.6. Técnicas de análisis de información

El procesamiento de los datos se realizará mediante un análisis de contenido de carácter temático, cuyo propósito será reconocer patrones, categorías y posibles subcategorías derivadas de la revisión de los textos. Entre los ejes de análisis se considerarán aspectos como los fundamentos teóricos sobre la autonomía, enfoques, dimensiones y estrategias metodológicas empleadas, así como vacíos de investigación.

Posteriormente, se efectuará un ejercicio de contraste y articulación de la información, comparando los planteamientos de distintos autores para identificar coincidencias, diferencias y líneas de tendencia predominantes. Como recurso complementario, se elaborarán organizadores gráficos, tales como mapas conceptuales y esquemas integradores, los cuales permitirán estructurar los hallazgos y facilitar su interpretación dentro del marco teórico del estudio.

4.7. Consideraciones éticas

El desarrollo de la investigación contemplará principios éticos orientados a garantizar la seriedad académica y la transparencia del proceso. En primer lugar, se respetará la autoría de los trabajos consultados mediante la correcta citación y referencia de las fuentes, siguiendo las normas establecidas por la séptima edición del formato APA.

Del mismo modo, se priorizará el uso de documentación con respaldo científico y procedente de bases de datos académicas reconocidas, evitando la incorporación de información carente de rigor. Asimismo, se procurará mantener objetividad en la selección y análisis del material revisado, reduciendo la posibilidad de sesgos que puedan afectar la validez de las conclusiones.

5. Limitaciones

Una de las principales restricciones del estudio radica en que se sustenta únicamente en fuentes documentales, sin incorporar trabajo empírico directo con estudiantes ni docentes. En consecuencia, los hallazgos estarán condicionados por la calidad, actualidad y relevancia de los textos seleccionados, lo que limita la posibilidad de contrastar de

manera directa los planteamientos teóricos con situaciones reales del contexto educativo. Tal como señala Bisquerra (2014), en las investigaciones basadas en revisión documental, la solidez de las conclusiones depende en gran medida del rigor en la selección y análisis de las fuentes.

Otra posible limitación está vinculada al acceso a la información. No toda la producción científica relevante se encuentra disponible en repositorios de libre acceso; algunos estudios pueden estar publicados en revistas con suscripción restringida o en otros idiomas, lo que podría reducir el alcance de la revisión. Según Vargas (2011), la disponibilidad de documentos constituye un factor que puede influir en la amplitud y profundidad del análisis en investigaciones documentales.

Finalmente, el recorte temporal establecido en los criterios de inclusión (2022–2026) implica que ciertos trabajos anteriores, pese a su relevancia conceptual, no serán considerados dentro del análisis. No obstante, esta delimitación responde a la intención de garantizar que la información examinada sea reciente y pertinente para el contexto educativo actual.

6. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		**E**	**F**	**M**	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**
1.	Revisión metodológica del proyecto	x											
2.	Revisión del marco teórico preliminar	x	x										
3.	Ajuste del problema, objetivos y categorías	x	x										
4.	Corrección según observaciones	x	x	x									
5.	Presentación y aprobación del proyecto con resolución directoral		x	x									
6.	Delimitación final del corpus documental				x								
7.	Definición de criterios de inclusión y exclusión.				x								

8.	Diseño de matriz de análisis documental				x									
9.	Elaboración del protocolo de revisión				x									
10.	Validación del instrumento				x									
11.	Búsqueda en bases de datos académicas (Scielo, Redalyc, Google Académico).					x								
12.	Selección, descarga y clasificación de documentos de acuerdo a criterios pre establecidos					x								
13.	Eliminación de duplicados y organización en un gestor bibliográfico (Mendeley / Zotero).					x								
14.	Elaboración de tabla de sistematización preliminar					x								
15.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados						x							
16.	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques, estrategias).						x							
17.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).						x							
18.	Registro de información en la matriz de análisis documental.						x							
19.	Revisión comparativa entre documentos e identificación de coincidencias y divergencias.							x						
20.	Profundización y redacción del marco teórico conceptual							x						
21.	Refinamiento de categorías y construcción de subcategorías							x						
22.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.								x					
23.	Integración de citas y análisis interpretativo								x					

24.	Organización de tablas o matrices de síntesis								x				
25.	Contrastación con antecedentes y discusión critica de hallazgos									x			
26.	Redacción de conclusiones y reflexiones finales									x			
27.	Correcciones metodológicas y ajustes en coherencia interna										x		
28.	Revisión de citas y referencias en APA 7										x		
29.	Verificación de normas institucionales y revisión antiplagio										x		
30.	Presentación del informe preliminar											x	
31.	Recepción y levantamiento de observaciones											x	
32.	Entrega y revisión del informe final.												x
33.	Aprobación oficial del informe y autorización para sustentación												x

7. Referencias bibliográficas

Albor-Chadid, L. I. y Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera, 24*(1), 56-85. http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4.ª ed.). La Muralla. https://es.scribd.com/document/820476876/Libro-Metodologia-Investigacion-Educativa-Bisquerra

Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review* (2nd ed.). SAGE Publications. https://www.researchgate.net/profile/Andrew-Booth-2/publication/235930866_Systematic_Approaches_to_a_Successful_Literature_Review/links/5da06c7f45851553ff8705fa/Systematic-Approaches-to-a-Successful-Literature-Review.pdf

Consejo Nacional de Educación, CNE (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena*. Repositorio del Ministerio de educación del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910

Cruz, L. L. (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA, 9*(1), 30–46. https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583

Erikson, E. *Infancia y sociedad.* Editorial PAIDOS. https://es.scribd.com/document/383447800/Infancia-y-Sociedad-Erik-Erikson

Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, F., & Sánchez-López, C. R. (2015). *Desarrollo de la autonomía del alumnado de primaria en educación física a través de un proceso de investigación-acción.* RICYDE, 11(42), 310-328. http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04201

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw - Hill Interamericana Editores S.A.

Mendoza-Padilla, F., & Villamarín-Tafur, J. (2018). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista Venezolana de Estudios de la Infancia, 6*(4), 200–215. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000402009&script=sci_arttext

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Repositorio MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669

Ministerio de educación, Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación del Perú. https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf?

Ministerio de educación, Minedu (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Repositorio del Ministerio de Educación del Peru. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivares, S. J. (2021). *Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1° B de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús – Piura, 2019.* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d82d7393-4bf1-408c-a054-80706fa23434/content#page=101&zoom=100,94,94

Padilla, B. C., Armellini, A., Garza, A., Cuellar, M. A, Cruz, D, y Peña, J. A. (2025). Escala de estrategias pedagógicas para la autonomía en el aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa*, *27*, e16. Epub 20 de febrero de 2026. https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.e16.6711

Rincón, S. L., Mero, Z. M. y Ruiz, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo, 5*, (14), 2023, pp. 9-28. http://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1

Roggeroni, M., García, M., Meneses, N., y Nieto-Rivas, E. (2023). Promoción de la autonomía en los niños a través del juego. *CIID Journal, 4*(1), 84–100. https://doi.org/10.46785/ciidj.v4i1.108

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Ryan, R., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, *55*(1), 68-78. https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Sánchez, A., Revilla, D. A., Sime, L., & Mendivil, L. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación maestría en educación pontificia universidad católica del Perú* (PUCP ed.). lIMA. Obtenido de https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf

UNESCO/UNICEF. (2024). *Global Report on Early Childhood Care and Education: The right to a strong foundation.* UNESCO/UNICEF. https://www.unicef.org/media/158496/file/Global-report-on-early-childhoodcare-and-education-2024-1.pdf?

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology, 13*(2), 161–176. https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cuantitativa.* Editorial ETXETA SC. https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf

Vásquez, A. y Ríos, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom, 5*(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573

Anexos

Anexo 1: Matriz de análisis documental

Autor	Año	Tipo de estudio	Categoría	Subcategoría	Hallazgos	Aporte a la investigación

2. USHIÑAHUA_Primaria.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	21%	7%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistainvecom.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to UP: Universidad Panamericana CDMX Mex Trabajo del estudiante	<1 %
15	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	revistadisce.com Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Llontop Ladrón de Guevara, María Giuliana. "Estudio comparativo del vocabulario comprensivo y expresivo en niños y niñas de 5 años de edad de una institución pública y	<1 %

privada de dos distritos de la zona de Lima Centro.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)
Publicación

25	Rubén Navarro-Patón, Jose Eugenio Rodríguez Fernández, Raúl Eirín Nemiña. "Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en Educación Física en Primaria", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2016 Publicación	<1 %
26	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
28	Alejandro Nicolás Lema- Cachinell, Lesly Johanna Benítez Pincay, Merlin Rony Guagua-Vélez. "AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2025/Nro3", ACVENISPROH Académico, 2025 Publicación	<1 %
29	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
31	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universitat Oberta de Catalunya Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

34	duict.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	senmc.meritpages.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.ull.es Fuente de Internet	<1 %
41	Quispe Halire, Wilfredo. "Valoración de los estudiantes sobre los criterios de evaluación de la calidad docente en una universidad privada en Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
42	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
43	dspace.unia.es Fuente de Internet	<1 %
44	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

47	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositoriousco.co Fuente de Internet	<1 %
49	revistas.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
50	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
51	www.amidibiblioteca.amidi.mx Fuente de Internet	<1 %
52	www.cafyd.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.discapacidad.presidencia.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
54	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
55	www.sdc.admin.ch Fuente de Internet	<1 %
56	Antonio Gómez Rijo, Francisco Jiménez Jiménez, J. Miguel Fernández Cabrera. "El apoyo a la autonomía en Educación Física en Educación Primaria desde la percepción del profesorado (Autonomy Support in Physical Education in Primary Education from the teacher's perception)", Retos, 2023 Publicación	<1 %
57	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		