ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 27 de abril de 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº0084— 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0736 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: SÁNCHEZ BEYUMA, Fátima Fiorella y SILVA CHAMBI, Karen, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria: "Estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria: una revisión documental de enfoques teóricos y didácticos (2022-2026)"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1º ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria: una revisión documental de enfoques teóricos y didácticos (2022-2026)". Presentado por SÁNCHEZ BEYUMA, Fátima Fiorella y SILVA CHAMBI, Karen.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a los estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PUERTO MALDONADO DIRECCIÓN GENERAL MADRE DE DIOS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria: una revisión documental de enfoques teóricos y didácticos (2022-2026)"

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

AUTORAS:
Sánchez Beyuma, Fátima Fiorella
ORCID:0009-0007-0564-658X

Silva Chambi, Karen
ORCID:009-0006-3627-0821

Formador del Curso:

Dr. Jhemmy Villarruel Díaz

Puerto Maldonado
2026

"Estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria: una revisión documental de enfoques teóricos y didácticos (2022-2026)"

ÍNDICE

1. Justificación del Estudio 5
2. Tema de Investigación 9
3. Objetivos 10
3.1. Objetivo General 10
3.2. Objetivos Específicos 10
4. Marco Teórico Referencial 10
4.1. Fundamentos conceptuales de la lectoescritura inicial 11
4.1.1. Definición y procesos implicados 11
4.1.2. La importancia de las habilidades prelectoras 11
4.2. Principales enfoques teóricos 11
4.2.1. Enfoque psicolingüístico (Constructivismo Piagetano) 11
4.2.2. Enfoque equilibrado y enseñanza explícita del código 12
4.2.3. Aportes del constructivismo social (Sociointeraccionismo) 12
4.3. Estrategias y modelos didácticos para la lectoescritura inicial 13
4.3.1. Estrategias basadas en la instrucción explícita y el andamiaje 13
4.3.2. El acompañamiento docente y la mentoría 13
4.3.3. Uso de recursos pedagógicos y evaluación formativa 13
4.4. Dificultades en la adquisición de la lectoescritura 14
4.4.1. Tipos de dificultades específicas 14
4.4.2. Factores causales y la importancia de la detección temprana desde una mirada sociocultural 14
4.4.3. Estrategias de intervención 14
4.5. El contexto sociocultural y la equidad educativa 15
4.6. Estrategias en la adquisición de la lectoescritura en primaria desde el CNEB 15
5. Diseño metodológico 18
5.1. Tipo de investigación 18
5.2. Método 18
5.3. Técnicas 19
5.4. Fuentes 19
5.5. Criterios de selección 20

6. Limitaciones.....20

7. Cronograma de actividades.....21

8. Referencias bibliográficas.....24

1. Justificación del Estudio

La adquisición de la lectoescritura inicial constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo educativo en la educación primaria, toda vez que sienta las bases para el aprendizaje posterior en todas las áreas curriculares. El presente estudio de investigación documental, titulado "Estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria: una revisión documental de enfoques teóricos y didácticos (2022-2026)", responde a la necesidad imperante de sistematizar y analizar críticamente la producción académica reciente en torno a las estrategias didácticas para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. En este sentido, la justificación que se presenta a continuación desarrolla los argumentos que sustentan la pertinencia y necesidad de llevar a cabo esta investigación, considerando sus implicaciones teóricas, educativas, sociales e institucionales.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se justifica por la existencia de vacíos significativos en la literatura especializada, particularmente en lo que respecta a la sistematización de los enfoques emergentes durante el período 2022-2026. Como señalan Hall et al. (2022), a pesar de las décadas de investigación sobre intervenciones en lectoescritura, persiste la necesidad de comprender mejor las rutinas y componentes instruccionales específicos que producen efectos más robustos en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Este señalamiento resulta particularmente relevante, dado que evidencia que el campo de estudio, pese a su madurez, aún enfrenta interrogantes fundamentales sobre la efectividad diferencial de las estrategias didácticas.

De manera complementaria, Iswara et al. (2026) han documentado que el problema persistente de la baja competencia lectora temprana entre los estudiantes de primaria representa un desafío educativo global, como lo evidencian las evaluaciones nacionales de alfabetización y los reportes internacionales sobre pobreza de aprendizaje. Esta constatación subraya la urgencia de contar con marcos teóricos actualizados que orienten la práctica docente, especialmente en contextos educativos diversos. En esta línea, Gonza, (2025) advierte que persiste en el sistema escolar la ausencia de referentes teórico-metodológicos suficientes que otorguen mayor significado a la práctica docente, lo cual se corresponde con percepciones no científicas y creencias poco sofisticadas por parte de los maestros. Por consiguiente, la sistematización de enfoques teóricos actualizados se erige como una contribución necesaria para fortalecer el sustento conceptual de la práctica áulica.

Adicionalmente, la revisión sistemática realizada por Dockrell y Connelly (2025) revela que la mayoría de los estudios sobre prácticas de enseñanza de la escritura se basan en reportes docentes, proporcionan escasa información sobre los contextos áulicos y no integran su enfoque dentro del marco de prácticas basadas en evidencia. Esta limitación metodológica presente en la literatura existente justifica la realización de una revisión documental que, desde un enfoque analítico-crítico, permita identificar no solo las estrategias documentadas, sino también las condiciones de implementación y los contextos en los que estas han demostrado efectividad.

La investigación propuesta se inserta en el debate pedagógico actual al abordar una tensión fundamental en el campo de la lectoescritura inicial: la relación entre los enfoques centrados en habilidades básicas (code-based) y aquellos orientados a la construcción de significado (meaning-based). Al respecto, los hallazgos del Centro de Investigación de Lectura de Kentucky (2026) demuestran que la instrucción que integra intencionalmente la lectura y la escritura, en lugar de tratarlas como asignaturas separadas, produce mejores resultados en decodificación, codificación, comprensión, transcripción y composición temprana. Este principio de interdependencia, conocido como "efecto de bootstrapping" (crecimiento recíproco), constituye un aporte sustantivo al debate sobre si la enseñanza debe ser integrada o diferenciada.

En esta misma dirección, Hall et al. (2022) han sintetizado evidencia que indica que las intervenciones explícitas y sistemáticas que se centran en las dimensiones del código y del significado de la lectura y la escritura, impartidas de forma individual o en grupos pequeños, probablemente mejoran las habilidades lectoras básicas fundamentadas en el código. No obstante, estos mismos autores reconocen que los efectos sobre las habilidades basadas en el significado son más limitados, lo que abre una línea de discusión sobre la necesidad de equilibrar ambos énfasis instruccionales. Asimismo, el estudio de Kim y Graham (2025) aporta evidencia sobre la relación entre el discurso docente y los logros en alfabetización temprana, demostrando que el lenguaje de gestión del aula predijo positivamente la comprensión lectora, mientras que las preguntas cerradas y los elogios se asociaron negativamente con los resultados de alfabetización. Estos hallazgos enriquecen el debate pedagógico al mostrar que no todo el discurso docente apoya igualmente el desarrollo de la lectoescritura.

Por otra parte, Björk (2026) plantea una crítica relevante al privilegio institucional de la escritura alfabética en la educación inicial, argumentando que las prácticas dominantes de alfabetización a menudo no logran reconocer las *expresiones multimodales de los niños como*

actos legítimos de comunicación. Esta perspectiva amplía el debate más allá de las estrategias de enseñanza, cuestionando los supuestos epistemológicos subyacentes a las concepciones tradicionales de lectoescritura y abriendo el diálogo hacia enfoques más inclusivos que consideren la diversidad de modos semióticos mediante los cuales los niños construyen significado.

La investigación documental propuesta presenta un valor instrumental significativo para distintos actores del sistema educativo. Para los docentes de educación primaria, la sistematización de estrategias basadas en evidencia ofrece un repertorio actualizado de prácticas pedagógicas con respaldo empírico. El Enfoque de Estrategias Interactivas (ISA) propuesto por Scanlon et al. (2024) proporciona un marco claro para apoyar el desarrollo de la alfabetización en grados K-3, particularmente para estudiantes que experimentan dificultades lectoras. Este enfoque, que integra la instrucción en conciencia fonémica, fonética, vocabulario y comprensión, constituye una herramienta valiosa para la planificación docente.

Para los investigadores del campo de la alfabetización inicial, esta revisión documental identifica vacíos de conocimiento que requieren atención prioritaria. Dockrell y Connelly (2025) señalan que faltan datos para la mayoría de las escrituras no alfabéticas, identificando una brecha significativa en nuestra comprensión de las prácticas para la enseñanza de la escritura en diferentes sistemas ortográficos. Asimismo, Hall et al. (2022) indican que aún necesitamos aprender más sobre las diferencias individuales en la respuesta a las intervenciones, así como comprender para quién y bajo qué condiciones funcionan mejor las intervenciones en lectoescritura. Estas líneas de investigación futura emergen de la propia sistematización del conocimiento existente.

En cuanto a los formuladores de políticas educativas, los hallazgos sistematizados ofrecen orientaciones concretas para el diseño de programas y la asignación de recursos. El modelo READI (Fomento de la lectura y desarrollo de la alfabetización inicial) estudiado por Iswara et al. (2026) demuestra que la integración de dimensiones cognitivas, motivacionales y socioculturales proporciona un marco escalable y sensible al contexto para la instrucción en alfabetización temprana. La evidencia sobre intervenciones explícitas y sistemáticas, con componentes múltiples y mayor duración, sugiere que las políticas deben priorizar la intensidad y la calidad de la implementación sobre enfoques superficiales o fragmentados.

El presente estudio se articula directamente con las necesidades de la práctica preprofesional de los futuros docentes en formación inicial. En el contexto nacional, la

investigación responde a las preocupaciones expresadas en las evaluaciones estandarizadas que muestran porcentajes preocupantes de estudiantes que no alcanzan niveles básicos de competencia lectora. Hall et al. (2022) reportan que solo aproximadamente un tercio de los estudiantes de cuarto grado logran niveles competentes de lectura, y entre aquellos identificados con dificultades específicas de aprendizaje, solo el 33% se desempeña en un nivel básico. Esta realidad exige que los programas de formación docente preparen a los futuros maestros con estrategias efectivas.

En el ámbito regional, las diferencias entre contextos urbanos, semiurbanos y rurales demandan enfoques diferenciados. La investigación de Iswara et al. (2026) muestra que el modelo READI fue efectivo en diversos contextos, con evidencia cualitativa que destaca las prácticas docentes adaptativas, la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de la colaboración escuela-familia como mecanismos centrales para el desarrollo de la alfabetización. Estos hallazgos son particularmente relevantes para regiones con recursos limitados, donde las estrategias de bajo costo, pero alta efectividad puede marcar una diferencia significativa.

A nivel local, las instituciones educativas requieren lineamientos concretos para la implementación de sistemas de apoyo multinivel (MTSS). El Centro de Investigación de Lectura de Kentucky (2026) propone una integración por niveles que abarca desde la instrucción universal en el aula (Tier 1) hasta la intervención altamente individualizada para estudiantes con dificultades específicas (Tier 3). Esta estructura escalonada resulta especialmente pertinente para que las escuelas locales puedan organizar sus recursos y personal de manera eficiente, garantizando que ningún estudiante quede desatendido en su proceso de alfabetización inicial.

La investigación documental propuesta contribuye a la mejora de los aprendizajes al identificar las teorías subyacentes que han demostrado mayor efectividad en la práctica. La simple vista de lectura (Gough y Tunmer, 1986), retomado por Hall et al. (2022), establece que la lectura es producto de la decodificación (habilidades centradas en el código) y la comprensión lingüística (habilidades centradas en el significado). Este marco teórico permite diagnosticar con precisión el tipo de dificultad que presenta un estudiante y seleccionar la intervención más adecuada.

Desde la perspectiva sociocultural, Kim y Graham (2025) fundamentan su estudio en la teoría sociocultural de Vygotsky y el modelo bioecológico de Bronfenbrenner, enfatizando el

papel mediador del lenguaje docente en el desarrollo cognitivo. Esta aproximación reconoce que el aprendizaje de la lectoescritura no ocurre en el vacío, sino en interacciones situadas cultural e históricamente. Asimismo, la perspectiva dialógica y multimodal propuesta por Björk (2026), basada en Bajtín y la semiótica social, amplía la comprensión de la alfabetización más allá de lo puramente alfabético, reconociendo que los niños construyen significado a través de múltiples modos semióticos.

En términos de aplicación práctica, la teoría de la instrucción explícita y sistemática ha demostrado efectos consistentes en la mejora de habilidades básicas. La investigación de lectura de Kentucky (2026) documenta que el modelado, la práctica guiada, la retroalimentación correctiva y los objetivos claros se asocian consistentemente con los mayores efectos en el aprendizaje. Adicionalmente, intervenciones específicas como desarrollo de estrategias autorreguladas (SRSD) han mostrado tamaños del efecto que oscilan entre 0.67 y 1.89, lo que representa un impacto sustancial en el rendimiento estudiantil.

En síntesis, la investigación documental sobre estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria para el período 2022-2026 se justifica por su pertinencia teórica al abordar vacíos en la literatura y sistematizar enfoques emergentes; por su aporte al debate pedagógico al integrar perspectivas sobre habilidades básicas y construcción de significado; por su utilidad práctica para docentes, investigadores y formuladores de políticas; por su articulación con las necesidades de la práctica preprofesional en distintos niveles contextuales; y por su contribución a la mejora de los aprendizajes mediante la identificación de marcos teóricos efectivos. En un contexto educativo global donde los desafíos en alfabetización inicial persisten a pesar de décadas de investigación, la sistematización crítica del conocimiento producido en los últimos cinco años constituye un paso necesario para orientar la toma de decisiones informadas y la optimización de las prácticas pedagógicas en las aulas de educación primaria.

2. Tema de Investigación

El tema central de esta investigación es el análisis de las estrategias didácticas y los enfoques teóricos para la enseñanza de la lectoescritura inicial en el primer ciclo de educación primaria. El estudio se desarrolla desde una perspectiva pedagógica y psicolingüística, y examina tanto las metodologías de enseñanza como las dificultades de aprendizaje asociadas, entre ellas, la dislexia, la disgrafía y la disortografía, así como las estrategias de intervención documentadas en la literatura académica y profesional entre 2022 y 2026. El eje conductor de

la investigación es la siguiente pregunta: ¿cuáles son las estrategias de lectoescritura inicial más relevantes y efectivas, de acuerdo con la producción bibliográfica reciente?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar críticamente la producción bibliográfica (2022-2026) sobre las estrategias de lectoescritura inicial en niños de educación primaria, con el fin de sistematizar los principales enfoques teóricos y didácticos.

3.2. Objetivos Específicos

1) Identificar y describir los principales enfoques teóricos que sustentan las prácticas de lectoescritura inicial en la literatura contemporánea.
2) Caracterizar las estrategias y modelos didácticos documentados para la enseñanza de la lectoescritura en los primeros grados de primaria.
3) Analizar las dificultades de aprendizaje más frecuentes en este proceso (dislexia, disgrafía, etc.) y las estrategias de intervención propuestas.
4) Comparar los resultados y la efectividad reportada de diferentes programas y estrategias de lectoescritura inicial en contextos diversos, especialmente en poblaciones vulnerables.

4. Marco Teórico Referencial

El marco teórico de esta investigación documental se estructura en torno a los conceptos y enfoques fundamentales que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial. Se abordarán las bases teóricas desde una perspectiva psicolingüística y socioconstructivistas, se explorarán los modelos didácticos derivados de estas teorías y se analizarán las principales dificultades que pueden surgir en esta etapa crítica del desarrollo. La organización de este marco no es meramente descriptiva, sino que busca interpretar, comparar y problematizar las distintas posturas teóricas para construir una base sólida que sustente el análisis documental posterior. Para ello, se recurrirá a las voces de autores clave que han sentado las bases de la pedagogía de la lectoescritura, cuyas ideas, aunque en algunos casos formuladas hace décadas, siguen vigentes y son objeto de debate y reelaboración en la producción académica contemporánea.

4.1. Fundamentos conceptuales de la lectoescritura inicial

4.1.1. Definición y procesos implicados

La lectoescritura inicial es un proceso complejo y multifacético que va más allá de la simple decodificación de signos. Se define como la adquisición y desarrollo de las habilidades fundamentales para comprender y producir lenguaje escrito. Este proceso implica el dominio de subprocesos específicos que deben integrarse armónicamente. Entre estos destacan el reconocimiento de palabras, la fluidez lectora, el manejo del vocabulario y la comprensión de textos. La enseñanza efectiva debe abordar cada uno de estos componentes de manera explícita y sistemática.

4.1.2. La importancia de las habilidades prelectoras

El desarrollo de la lectoescritura no comienza en primer grado, sino que se sustenta en habilidades desarrolladas en la educación inicial. La estimulación temprana del lenguaje oral, la conciencia fonológica (capacidad para identificar y manipular los sonidos del habla), la conciencia semántica y sintáctica, y el conocimiento de lo impreso son predictores clave del éxito lector futuro. En este sentido, la perspectiva socio constructivista, inspirada en los trabajos de Lev Vygotsky, nos recuerda que estas habilidades emergen en contextos de interacción social. Como señala Alastre (2005), los estímulos visuales y auditivos que el niño vivencia en el hogar con los adultos que le rodean son experiencias que le sirven inicialmente para aplicar estrategias cooperativas. Esto implica que el desarrollo motor fino y grueso, así como la exposición a un entorno letrado, influyen significativamente en el inicio de la escritura, por lo que la observación y estimulación de estas áreas desde edades tempranas es fundamental para prevenir dificultades.

4.2. Principales enfoques teóricos

4.2.1. Enfoque psicolingüístico (Constructivismo Piagetano)

Este enfoque pone énfasis en los procesos cognitivos y lingüísticos internos implicados en la lectura y escritura, y tiene una deuda intelectual con los trabajos de Jean Piaget. Sostiene que, para lograr una comprensión profunda, es necesario ir más allá de la simple decodificación y desarrollar habilidades psicolingüísticas clave. Las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, fuertemente influenciadas por Piaget, revolucionaron la comprensión de este proceso al demostrar que los niños pasan por etapas conceptuales (presilábica, silábica, silábico-alfabética y alfabética) en su construcción del sistema de escritura, mucho antes de

recibir instrucción formal (Alastre, 2005). Desde este punto de vista, el niño no es un receptor pasivo, sino un sujeto que activamente construye hipótesis sobre el lenguaje escrito. La evidencia contemporánea respalda que la instrucción fonológica y la enseñanza explícita del reconocimiento de palabras, cuando se integran con el respeto por este proceso constructivo, son particularmente efectivas.

4.2.2. Enfoque equilibrado y enseñanza explícita del código

El enfoque equilibrado busca integrar la enseñanza explícita y sistemática del código alfabético (fonética, decodificación) con experiencias ricas y significativas con textos auténticos. La evidencia internacional sugiere que los programas más eficaces son aquellos que combinan la instrucción fonológica con la enseñanza de la comprensión lectora y la fluidez. Esta visión se complementa con los hallazgos de la didáctica experimental, que busca estudiar los efectos del contexto didáctico en el aprendizaje, creando situaciones donde el investigador interviene para observar los resultados de métodos específicos de enseñanza del código (Fijalkow, 2009). Programas como "Alfadeca" ejemplifican este enfoque al articular la formación docente, el acompañamiento en aula y el uso de materiales pedagógicos estructurados.

4.2.3. Aportes del constructivismo social (Sociointeraccionismo)

Aunque los enfoques cognitivos son dominantes, la perspectiva sociocultural, inspirada en autores como Vygotsky, recuerda que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso socialmente mediado. Para Vygotsky, la escritura no es solo una grafía, sino "un lenguaje particular, diversa de la fala y capaz de significar" (Rojo, s.f., p. 2). La interacción con adultos y pares más competentes, así como la participación en comunidades lectoras, son esenciales. La falta de un entorno letrado en el hogar y la escasa participación familiar son factores que, según estudios, contribuyen significativamente a las dificultades de lectoescritura.

Un concepto central aquí es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre lo que el niño puede hacer solo desarrollo real y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un par más competente desarrollo potencial (The University of Hong Kong [HKU], s.f.). El andamiaje, es el apoyo temporal que el docente o el adulto proporciona para que el aprendiz cruce esa zona. Como bien sintetiza un artículo de Nova Escola (2015), "la buena enseñanza es aquella que estimula al niño a alcanzar un nivel de comprensión y habilidad que aún no domina completamente". Por ello, las estrategias efectivas suelen incluir un componente de participación familiar, promoviendo actividades lúdicas en el hogar para

vincular a los padres con el proceso.

4.3. Estrategias y modelos didácticos para la lectoescritura inicial

4.3.1. Estrategias basadas en la instrucción explícita y el andamiaje

La instrucción explícita se caracteriza por la enseñanza directa, secuenciada y guiada por el docente. En lectoescritura, esto implica modelar cómo se decodifica una palabra, cómo se infiere el significado de un texto o cómo se planifica la escritura de una oración. Las estrategias que han mostrado mayor efectividad incluyen ejercicios de conciencia fonémica, enseñanza sistemática de la correspondencia fonema-grafema y prácticas de fluidez lectora con textos adecuados al nivel del estudiante. El uso de materiales multisensoriales es una técnica valiosa dentro de este enfoque. Sin embargo, desde una perspectiva vygotskiana, esta instrucción debe darse siempre en la ZDP, proporcionando un andamiaje que se retira gradualmente a medida que el estudiante internaliza el conocimiento (HKU, s.f.). La interacción no es unidireccional; el aprendizaje cooperativo entre pares (estudiante-estudiante) también genera avances significativos en el reconocimiento de palabras y la comprensión, a través del diálogo y la reflexión conjunta (Alastre, 2005).

4.3.2. El acompañamiento docente y la mentoría

Un componente crítico para el éxito de cualquier estrategia es la formación y el acompañamiento continuo del docente. La revisión sistemática de Campbell Collaboration (2020) destaca que la formación docente es efectiva cuando es sostenida, contextualizada y se combina con mentoría pedagógica focalizada. Esta idea resuena con el concepto vygotskiano de mediación: el docente, a su vez, necesita ser mediado por expertos para mejorar su práctica. La observación de clases y la retroalimentación regular (mentorías), así como los talleres colaborativos entre pares, son formas de crear una ZDP para el desarrollo profesional docente.

4.3.3. Uso de recursos pedagógicos y evaluación formativa

La disponibilidad de materiales pedagógicos de calidad (libros, guías docentes, recursos visuales) es un factor crítico para la implementación efectiva de cualquier estrategia. Sin embargo, la mera existencia de recursos no es suficiente. Desde una perspectiva sociointeraccionista, estos materiales son "instrumentos de mediación" semióticos que, en palabras de Vygotsky, transforman la relación del sujeto con el mundo (Nova Escola, 2015). Se requiere una planificación colaborativa para su uso y un monitoreo constante de los avances. La evaluación formativa, concebida no como un juicio final sino como una herramienta para

identificar el nivel de desarrollo real y ajustar el andamiaje en la ZDP, permite personalizar las rutas de aprendizaje.

4.4. Dificultades en la adquisición de la lectoescritura

4.4.1. Tipos de dificultades específicas

Las dificultades en la lectoescritura pueden manifestarse de diversas formas y tener orígenes distintos. Entre las más comunes se encuentran:

- **Dislexia**: Dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta a la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras.
- **Disgrafía**: Afecta la calidad de la escritura, manifestándose en una caligrafía poco legible.
- **Disortografía**: Implica errores frecuentes en la aplicación de las reglas ortográficas.

4.4.2. Factores causales y la importancia de la detección temprana desde una mirada sociocultural

Estas dificultades no suelen tener una causa única, sino que son el resultado de una compleja interacción de factores neurológicos, genéticos, emocionales y educativos. El estudio de Reis (2025) en Brasil identificó que los factores que más contribuyen a las dificultades son la falta de estímulo familiar, la carencia de recursos en la escuela y la metodología empleada por el docente. Esta visión se complementa con el enfoque histórico-cultural, que nos previene de etiquetar al niño sin considerar el contexto. La detección temprana es crucial, pero debe ir acompañada de una intervención que enriquezca el entorno social y las interacciones del niño con la lengua escrita. Como advierte Alastre (2005), si un niño comienza la educación primaria con dificultades y no se le proporcionan las mediaciones adecuadas, se pierde la ventana de oportunidad para la automatización de la lectura y la escritura, iniciando un ciclo de fracaso.

4.4.3. Estrategias de intervención

Para abordar estas dificultades, la literatura recomienda:

- **Intervención temprana y sistemática en la ZDP**: Cuanto antes se inicie la intervención, enfocada en tareas que el niño puede realizar con ayuda, mejores serán los resultados.
- **Enfoque multisensorial y estructurado**: Utilizar estrategias que involucren varios sentidos.

- **Refuerzo positivo y apoyo emocional**: Fundamental para reparar la autoestima dañada por el fracaso escolar.
- **Colaboración familia-escuela**: La implicación de los padres es un factor clave. Esto implica, desde la teoría de Vygotsky, expandir el entorno de aprendizaje más allá del aula y crear un sistema de actividad conjunto.

4.5. El contexto sociocultural y la equidad educativa

Finalmente, no se puede comprender la lectoescritura inicial sin considerar el contexto. La "pobreza de aprendizaje" afecta con mayor dureza a los estudiantes de sectores de bajo nivel socioeconómico. En entornos rurales o vulnerables, la falta de materiales de lectura en el hogar y el escaso involucramiento de los adultos crean un escenario desafiante. La investigación de la Universidad Federal de Pernambuco (Silva, 2005) concluye que las dificultades del escritor principiante pueden ser enfrentadas gradualmente "por medio de prácticas interactivas de lenguaje que posibiliten la circulación de las variadas representaciones cognitivas de la actividad social" (p. 8). Esto significa que las estrategias de lectoescritura deben ser no solo pedagógicamente sólidas, sino también cultural y contextualmente pertinentes. El gran desafío, como lo plantea el enfoque histórico-cultural, es cómo diseñar intervenciones educativas que, reconociendo las diferencias en los puntos de partida, ofrezcan a todos los niños las herramientas culturales (la lengua escrita) para una inserción social plena y equitativa.

4.6. Estrategias en la adquisición de la lectoescritura en primaria desde el CNEB

a) Fundamentos del Currículo Nacional y la lectoescritura

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú plantea un enfoque por competencias donde la lectoescritura se desarrolla fundamentalmente a través de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Este enfoque concibe la lectura como un proceso activo, social y cultural, donde el estudiante construye significados a partir de la interacción con el texto y su contexto.

Desde esta perspectiva, la adquisición de la lectoescritura no se limita a la decodificación grafofonética, sino que implica el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, en coherencia con los principios del Currículo Nacional (CNEB, 2016).

b) Estrategias de intervención basadas en enfoques metodológicos

1) Estrategias desde el enfoque sociocultural (Vygotsky)

Las actividades de lectoescritura basadas en la teoría vygotskiana permiten a los niños

desarrollar sus competencias comunicativas desde el plano interpsicológico al plano intrapsicológico en las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP).

Estrategias clave:

- **Andamiaje docente**: El docente proporciona apoyos temporales y graduales que se retiran a medida que el estudiante adquiere autonomía lectora.
- **Interacción entre pares**: Organizar actividades de lectura compartida y escritura colaborativa.
- **Preguntas diferenciadas**: Formular interrogantes según el nivel de desarrollo de cada estudiante.
- **Juegos de lectoescritura**: Incorporar actividades lúdicas que fomenten la motivación y el aprendizaje significativo.
- **Tareas retadoras**: Presentar desafíos progresivos que estimulen el desarrollo cognitivo.

El docente tiene un rol fundamental al ofrecer contextos de interacción y cooperación, considerando que la lectoescritura es un proceso evolutivo que se desarrolla a partir de los estímulos, experiencias de los niños, su madurez y condiciones apropiadas de aprendizaje.

2) Estrategias de métodos sintéticos

Los métodos sintéticos valoran la estructura del lenguaje en sus elementos menores (grafema, fonema, sílaba). Desde el CNEB, se integran de manera equilibrada:

Estrategia	Descripción	Aplicación en el aula
Conciencia fonológica	Identificación y manipulación de sonidos del habla	Juegos de rimas, segmentación silábica, identificación de fonemas iniciales
Correspondencia grafema-fonema	Asociación sistemática entre letras y sonidos	Uso de tarjetas, canciones alfabéticas, actividades multisensoriales
Formación de palabras	Combinación de sonidos para construir palabras	Actividades de síntesis fonémica, construcción de palabras con letras móviles

Precaución: Estos métodos, si bien útiles para la mecánica lectora, no deben aplicarse de forma exclusiva, ya que no consideran suficientemente la comprensión lectora ni la motivación del alumno.

3) Estrategias de métodos analíticos

Los métodos analíticos ponen énfasis en la estructura global de la lengua (palabras, oraciones, textos completos), en la comprensión lectora y en la motivación del alumno.

Estrategias clave:

- **Lectura de palabras generadoras**: Partir de palabras significativas para el estudiante (su nombre, palabras del entorno).
- **Creación de oraciones y textos**: A partir de palabras conocidas, construir frases y pequeños textos.
- **Lectura compartida de cuentos**: El docente lee en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura.
- **Producción de textos libres**: Los estudiantes escriben sobre experiencias personales o temas de interés.

4) Integración de estrategias en una secuencia didáctica

La investigación pedagógica actual señala que no es suficiente conocer un listado de métodos y actividades; es más importante tener la capacidad de combinarlos en una secuencia didáctica con propósito para la enseñanza eficaz.

Propuesta de secuencia didáctica integradora:

Fase 1: Activación (enfoque analítico)

- Lectura compartida de un texto motivador
- Conversación sobre el texto y predicciones
- Identificación de palabras conocidas

Fase 2: Exploración del código (enfoque sintético)

- Trabajo con palabras generadoras del texto
- Segmentación silábica y fonológica
- Juegos con los sonidos identificados

Fase 3: Construcción (enfoque sociocultural)

- Escritura colaborativa de un nuevo texto
- Andamiaje del docente según necesidades
- Interacción entre pares para revisar y mejorar

Fase 4: Socialización

- Lectura de producciones propias
- Retroalimentación formativa
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje

5. Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y será de tipo documental o bibliográfico. Este diseño es el apropiado para alcanzar los objetivos propuestos, ya que se centra en la revisión, análisis e interpretación de la producción teórica y empírica existente sobre un tema, permitiendo construir nuevo conocimiento a partir de la literatura (Mayca y Montesinos, 2024). La elección de este enfoque responde a la necesidad de comprender a profundidad las distintas perspectivas teóricas y didácticas sobre la lectoescritura inicial, tal como lo aplican Morales Mora y Pulido-Cortés (2023) en su estudio sobre alfabetización inicial, donde emplean un enfoque cualitativo para identificar las categorías de análisis más relevantes en la producción académica.

5.1. Tipo de investigación

Documental, con un alcance descriptivo-analítico. Se describirán los hallazgos de las fuentes y se analizarán críticamente para establecer relaciones, comparaciones y síntesis conceptuales. Este nivel de análisis permite ir más allá de la mera recopilación de datos, buscando comprender las tensiones, coincidencias y evoluciones en el campo de estudio, similar a cómo Morales Mora y Pulido-Cortés (2023) organizan sus hallazgos en ejes temáticos para profundizar en las concepciones, métodos y prácticas de la alfabetización.

5.2. Método

Se empleará el método de revisión sistemática de literatura, adaptado a las características de una investigación documental. Esto implica seguir un proceso riguroso y explícito para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar los estudios relevantes (Mayca y Montesinos, 2024). Se utilizarán elementos de la revisión narrativa para la interpretación y construcción del marco teórico, y del análisis de contenido para categorizar y examinar las estrategias y enfoques encontrados en los textos. Esta combinación metodológica es coherente con prácticas investigativas actuales, como la revisión sistemática realizada por Mayca Zegarra y Montesinos Calero (2024) sobre intervenciones en dificultades de lectoescritura, donde se analiza la literatura científica para identificar factores clave como el desarrollo de la conciencia

fonológica. Asimismo, una revisión sistemática sobre el uso de TIC en pre-lectura destaca la importancia de seguir pasos estructurados para la selección y evaluación de estudios cualitativos, garantizando la calidad y transferibilidad de los hallazgos (Sareed, 2024).

5.3. Técnicas

- **Fichaje bibliográfico:** Para registrar y organizar la información de las fuentes consultadas (libros, artículos, tesis), permitiendo una gestión detallada de los datos de cada publicación.
- **Matrices de análisis:** Se diseñarán matrices en Excel o procesador de texto para sistematizar la información por autor, año, enfoque teórico, estrategias descritas, población de estudio y principales resultados. Esta técnica es fundamental para el análisis comparativo y la identificación de patrones en la literatura.
- **Lectura analítica y crítica:** Lectura profunda de los textos seleccionados para identificar los argumentos centrales, las posturas teóricas y la evidencia presentada. Este proceso es esencial para evaluar la calidad y la contribución de cada fuente al estudio.
- **Categorización temática:** Agrupación de la información en torno a las categorías de análisis definidas en el marco teórico (enfoques psicolingüístico y equilibrado, dificultades de aprendizaje, estrategias didácticas, etc.). Este procedimiento, similar al empleado por Morales Mora y Pulido-Cortés (2023) al organizar su estudio en ejes temáticos, permitirá estructurar los hallazgos de manera coherente y responder a las preguntas de investigación.

5.4. Fuentes

La búsqueda de información se realizará en las siguientes bases de datos académicas y repositorios institucionales, reconocidas por su rigor e indexación de literatura científica:

- **Scopus** y **Web of Science (WoS):** Consideradas fuentes de alta relevancia por sus rigurosos procesos de indexación, como lo justifican Morales Mora y Pulido-Cortés (2023) en su revisión .
- **SciELO** y **Redalyc:** Fundamentales para acceder a la producción científica de alta calidad en América Latina y el Caribe.
- **ERIC (Education Resources Information Center):** La base de datos especializada en educación más importante a nivel internacional, que alberga una vasta colección de literatura sobre alfabetización y estrategias de

lectura (RTI International, 2017)

- **Google Académico:** Útil para un rastreo inicial y para localizar literatura gris, como tesis y documentos de trabajo.
- **Repositorios institucionales:** Se consultarán repositorios de universidades como la Universidad Católica de Trujillo (Alicia-Concytec) y otros que forman parte de redes como La Referencia, para acceder a tesis y trabajos de investigación locales y regionales.

5.5. Criterios de selección

- **Actualidad:** Se priorizarán fuentes publicadas en los últimos 5 años (2022-2026), en coherencia con el título de la investigación. Este margen es común en revisiones sistemáticas para captar los debates y hallazgos más recientes. Se incluirán autores clásicos o estudios seminales de mayor antigüedad si su relevancia teórica lo justifica, como las teorías fundacionales sobre los procesos de lectura y escritura.
- **Pertinencia temática:** Los documentos deben abordar directamente las categorías de análisis del estudio (lectoescritura inicial, estrategias didácticas, dificultades de aprendizaje en primaria). La revisión se centrará en la adquisición de la lectoescritura en sistemas alfabéticos, particularmente en español, dadas sus características de lengua transparente (Morales y Pulido, 2023).
- **Calidad académica:** Se dará preferencia a artículos de revistas indexadas (presentes en bases de datos como Scopus, WoS, SciELO, Redalyc, ERIC), tesis de posgrado y publicaciones de instituciones educativas o de investigación reconocidas. Se priorizarán estudios que expliciten su metodología y contribuyan con evidencia empírica o teórica sólida (Sareed, 2024)..
- **Idioma:** Se considerarán fuentes en español, portugués e inglés para asegurar una cobertura amplia del estado del arte.
- **Acceso abierto:** Se priorizarán los documentos de libre acceso para garantizar la viabilidad del estudio, aunque se considerarán aquellos de acceso restringido si su relevancia es crítica para la investigación.

6. Limitaciones

Al igual que en cualquier investigación, es clave presentar de forma transparente las limitaciones que pueden afectar el alcance y la profundidad de esta investigación documental.

El hecho de reconocer estas restricciones robustece su rigor académico.

- **Acceso a los datos:** Una posible limitante es la imposibilidad de acceder al texto completo de ciertos artículos científicos que han sido publicados en revistas con costo o bases de datos a las que no se cuenta con suscripción institucional. Esto podría restringir el acceso a algunos estudios de calidad elevada. Para mitigar esto, se dará prioridad a las fuentes de acceso abierto que estén disponibles en repositorios como Alicia-Concytec, SciELO o Redalyc.
- **Dominio de algunos enfoques:** La literatura existente podría tener una inclinación hacia ciertos enfoques teóricos (como el cognitivo-psicolingüístico), lo que podría limitar la visibilidad de otros puntos de vista (socioculturales, críticos). El investigador se dará cuenta de este posible sesgo y buscará deliberadamente fuentes que representen la diversidad del pensamiento pedagógico.
- **Variabilidad en la calidad de las fuentes:** Aunque la inclusión de tesis de pregrado puede ofrecer una perspectiva de la producción académica, puede mostrar niveles de rigurosidad que varían en comparación con artículos publicados en revistas indexadas de gran impacto. Para priorizar las fuentes académicas de mayor calidad, se implementarán criterios de selección rigurosos (Sareed, 2024).
- **Limitaciones de tiempo y lengua:** El tiempo que hay disponible para llevar a cabo el estudio puede limitar la profundidad de la revisión. Además, la capacidad lingüística del investigador podría restringir el análisis de documentos muy especializados en inglés y portugués, a pesar de que se tomarán en cuenta fuentes de estos idiomas.
- **Sesgo en la elección de fuentes:** A pesar de los estándares establecidos, siempre hay un riesgo de sesgo en la elección de documentos. Para reducirlo, se llevará un registro pormenorizado de la búsqueda y selección, y se justificará por qué cada fuente se incluyó o no de acuerdo con los criterios establecidos.

7. Cronograma de actividades

El cronograma establece un horizonte de 10 meses para su desarrollo, dando inicio en marzo y finalizando en diciembre de 2026. La organización de las actividades es la siguiente:

Actividad	Descripción Detallada	Producto/Resultado Esperado	AÑO 2026								
			M	A	My	Jn	Jl	A	S	O	N	D
Fase I: Planificación												
Definición del tema y preguntas de investigación	Delimitar el área de estudio, establecer los objetivos y formular las preguntas que guiarán la investigación.	Documento con tema definido, objetivos generales y específicos, y preguntas de investigación.	X	X								
Búsqueda exploratoria de fuentes	Realizar un primer acercamiento a la literatura existente (libros, artículos, tesis) para conocer el estado del arte.	Listado preliminar de fuentes relevantes y primeras lecturas exploratorias.		X								
Elaboración y aprobación del proyecto de investigación	Redactar el proyecto detallado (justificación, metodología, cronograma, índice tentativo) y someterlo a revisión.	Proyecto de investigación completo y aprobado por el tutor o comité.		X								
Fase II: Ejecución												
Búsqueda sistemática y selección de fuentes	Aplicar la estrategia de búsqueda definida en bases de datos académicas, bibliotecas y repositorios. Depurar y seleccionar el material definitivo.	Base de datos bibliográfica organizada (ej. en Zotero, Mendeley) con las fuentes definitivas seleccionadas.		X	X	X						
Lectura analítica, fichaje y llenado de matrices	Leer en profundidad las fuentes seleccionadas, extraer las ideas clave, elaborar fichas de trabajo y llenar matrices de análisis (ej. de contenidos, de autores).	Fichas de trabajo, resúmenes analíticos y matrices de investigación completadas.					X	X	X	X		
Fase III: Sistematización y Análisis												
Sistematización y categorización de la información	Organizar la información extraída de las fuentes en categorías o temas que respondan a las preguntas de investigación.	Información clasificada y organizada por categorías de análisis. Esquemas o mapas conceptuales.							X	X		

Actividad	Descripción Detallada	Producto/Resultado Esperado	AÑO 2026								
			M	A	My	Jn	Jl	A	S	O	N	D
Análisis e interpretación crítica de los datos	Realizar el análisis profundo de la información sistematizada, contrastando autores, identificando patrones y construyendo una interpretación propia.	Borradores de análisis y primeras conclusiones preliminares por cada categoría.								X	X	
Fase IV: Redacción y Revisión Final												
Redacción de capítulos (Marco teórico, Metodología)	Redactar de forma coherente y estructurada los capítulos correspondientes al marco teórico y al diseño metodológico.	Capítulos de Marco Teórico y Metodología redactados y revisados.								X	X	X
Redacción de conclusiones y recomendaciones	Redactar las conclusiones finales de la investigación, respondiendo a las preguntas iniciales, y proponer recomendaciones.	Capítulo de Conclusiones y Recomendaciones redactado.									X	X
Revisión, corrección y edición final del informe	Revisar la totalidad del documento (coherencia, estilo, citas, formato), realizar correcciones y preparar la versión final para entrega o defensa.	Informe de investigación final, completo, corregido y editado, listo para su presentación.										X

8. Referencias bibliográficas

Alastre, D. M. (2005). Comprensión de la lectura inicial consideraciones actitudinales acerca de la lectura y la escritura en el nivel de educación inicial. *Educere, 9*(28), 83-86. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100017

Björk, O. (2026). Listening otherwise: Rethinking literacy through the multimodal child. *Educational Philosophy and Theory*. https://doi.org/10.1080/00131857.2026.2653152

Dockrell, J., & Connelly, V. (2025). Writing across orthographies: A systematic review of teaching practices. *Reading and Writing*. https://doi.org/10.1007/s11145-025-10680-6

Fijalkow, J. (2009). Présentation. *Spirale. Revue de recherches en éducation, 44*, 3-7. https://www.persee.fr/doc/spira_0994-3722_2009_num_44_1_1167

Gonza Rivera, H. M. (2025). Initial literacy: Practices and frameworks of teacher thought. *Revista de Investigación*, 5(12), e409. https://doi.org/10.5281/zenodo.15045367

Hall, C., Dahl-Leonard, K., Cho, E., Solari, E. J., Capin, P., Conner, C. L., ... & Kehoe, K. F. (2022). What we know and need to know about literacy interventions for elementary students with reading difficulties and disabilities, including dyslexia. *Reading Research Quarterly*, 58(2), 313-332. https://doi.org/10.1002/rrq.458

Iswara, P. D., Supriyadi, T., Abdimuminovich, R. O., Kodirova, F. U., Qodirov, I., & Safiyeva, M. A. (2026). Effectiveness of the READI model in foundational reading literacy across diverse primary education contexts. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 25(2). https://doi.org/10.26803/ijlter.25.2.2

Kentucky Reading Research Center. (2026). *Evidence snapshot for EPPs: The reading-writing connection in grades K-3*. https://www.kyreadingresearch.org/resource/evidence-snapshot-for-epps-the-reading-writing-connection-in-grades-k-3/

Kim, J. S., & Graham, S. (2025). Exploring teacher language use and early literacy achievement. *Learning and Instruction*, 101, 102256. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102256

Mayca Zegarra, K. V., & Montesinos Calero, M. (2024). *Intervenciones en las dificultades de la lectoescritura: una revisión sistemática* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. https://hdl.handle.net/20.500.14520/6659

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Programa "Planificación curricular con herramientas IA para el Buen Inicio del Año Escolar 2026".* Plataforma SIFODS. Recuperado de: https://www.gob.pe/107687-programa-planificacion-curricular-con-herramientas-ia-para-el-buen-inicio-del-ano-escolar-2026

Morales Mora, L. M., & Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber, 14*(37), e06. https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.14574

Nova Escola. (2015, 14 de agosto). *Lev Vygotsky: O teórico do ensino como processo social.* https://novaescola.org.br/conteudo/7235/lev-vygotsky

Pita Zambrano, T. J., Pita Zambrano, J. M., Sánchez Villafuerte, J. P., & Quiroz Raura, M. J. (2025). Factores cognitivos y emocionales en los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de básica superior. *Polo del Conocimiento, 10*(6). https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9838

Rojo, R. H. R. (s.f.). *Garantindo a todos o direito de aprender: uma visão sócio-construtivista da aprendizagem de linguagem escrita no ensino básico*. Fundação Mario Covas. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/alf_a.php?t=002

RTI International. (2017). *What works in early grade literacy instruction* (Occasional Paper No. OP-0039-1702). RTI Press. https://archive.org/details/ERIC_ED594144

Sareed, A. (2024). Methods, didactic strategies, and educational experiences with ICT for pre-reading in childhood. *South African Journal of Childhood Education, 14*(1), a1443. https://eric.ed.gov/?id=EJ1435397

Scanlon, D. M., Anderson, K. L., Barnes, E. M., & Sweeney, J. M. (2024). *Early intervention for reading difficulties: The interactive strategies approach* (3rd ed.). Guilford Press. https://eric.ed.gov/?id=ED648245

Scanlon, D. M., Anderson, K. L., Barnes, E. M., & Sweeney, J. M. (2024). *Early literacy instruction and intervention: The interactive strategies approach* (3rd ed.). The Guilford Press.

Silva, C. M. P. (2005). *Gêneros textuais e letramento: uma abordagem sociointeracionista da produção escrita de crianças de 1ª e 2ª série* [Tesis de doctorado, Universidade Federal de Pernambuco]. Repositório Institucional da UFPE. https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/7744

The University of Hong Kong. (s.f.). *Social Constructivism*. HKU Knowledge Exchange. https://kb.edu.hku.hk/theory_social_constructivism/

Vargas Tolentino, C. T. (2019). *Métodos y enfoques de lecto escritura* (Monografía de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/bb03359d-6adf-

6. SILVA_ Primaria.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to UISEK Trabajo del estudiante	1%
4	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
6	www.accede.iuacj.edu.uy Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
12	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1%

13	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Cardozo Niño, Janneth Lucía. "Impacto en el desempeño de los estudiantes de ciclo I por la mediación de TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
21	unahur.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
23	hikaku.saikyou.biz Fuente de Internet	<1 %
24	jscholarship.library.jhu.edu Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	"Open Access and Digital Libraries", Walter de Gruyter GmbH, 2013 Publicación	<1 %
28	www.digitalavmagazine.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	saraosunapecmediosdislexia.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
33	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
34	Lilisbeth Perestelo-Pérez. "Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health", International Journal of Clinical and Health Psychology, 2013 Publicación	<1 %
35	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
36	duict.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uchile.cl	

	Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.campocoop.cl Fuente de Internet	<1 %
42	www.maestrasjardineras.com.ar Fuente de Internet	<1 %
43	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.seg.guanajuato.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
45	www.sgs.cl Fuente de Internet	<1 %
46	www.urbs.org Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Sandoval Vidal de Feria, Liliam del Pilar. "La retroalimentación y su relación con la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. N° 14791 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		


ESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Puerto Maldonado
RECIBIDO
Fecha: 28 MAYO 2026
Hora: 12:19
Folios: 23
Firma: