ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. Nº 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 27 de abril de 2026.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº0083– 2026-GR-MDD/DRE/EESPP "NSR"–D.

APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Visto el expediente N°0794 donde se solicita la aprobación del Proyecto de Investigación Documental, presentado por las estudiantes: RODRÍGUEZ MELÉNDEZ, Laura Samanta y AVALOS CAHUANA, Aline Zarai, estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora del Rosario", quien aprueba el Proyecto de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria: "Clima en el aula en los estudiantes del nivel de educación primaria"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publico "Nuestra Señora del Rosario"; atender todo trámite administrativo, pedagógico y académico, que solicitan los estudiantes que estudian y egresan, brindar las facilidades ya que se encuentran en proceso de elaboración de su proyecto de tesis con fines de titulación.

De conformidad con las Normas Legales Vigentes como, Ley N° 30512 Ley del Instituto y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de los Docentes. Artículo 28 de la Ley N° 29394 exceptuado en la décima tercera disposición de la Ley N° 30512 art. 15 grados y el literal b, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, en el Art. 36, obtención de grados, títulos y certificación, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Norma técnica que regulan los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas y estando licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU y visto que cumplen con los requisitos establecidos en los protocolos y Reglamento de Investigación y estando facultado según Resolución Directoral Regional N°004982-2025-DRE-MDD-D.

SE RESUELVE:

1º ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR, el Proyecto de Investigación Documental: "Clima en el aula en los estudiantes del nivel de educación primaria". Presentado por RODRÍGUEZ MELÉNDEZ, Laura Samanta y AVALOS CAHUANA, Aline Zarai.

2° ARTÍCULO SEGUNDO. - DERIVAR copia de la presente resolución a los estudiantes y al Jefe de Unidad de Investigación para conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PUERTO MALDONADO REPÚBLICA DEL PERÚ DIRECCIÓN GENERAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO MADRE DE DIOS

EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

"Habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel de educación primaria"

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR(ES):

Rodriguez Melendez, Kelly Rosaura

ORCID: 0009-2568-6632

Sánchez Aparicio, Hibeth

ORCID: 00009-1589-3418

Puerto Maldonado

2026

"Habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel de educación primaria"

1. Justificación del estudio.

Desde el enfoque pedagógico, el logro de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel de educación primaria es un componente esencial para lograr una formación integral. Estas habilidades no solo favorecen la convivencia escolar, sino que también inciden directamente en los procesos de aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Es decir, favorecen a que estos se desenvuelvan y enfrenten de manera más efectiva diversas situaciones cotidianas mostrando mayor empatía, seguridad y disposición para aprender, lo cual repercute favorablemente en el bienestar personal.

En este sentido, diversas investigaciones sostienen que el aprendizaje no se limita a lo cognitivo, sino que está profundamente vinculado con aspectos emocionales y sociales. Según el MINEDU (2022), la educación debe promover el logro equilibrado de competencias que permitan a los educandos reconocer, expresar y regular sus emociones, así como vivenciar relaciones positivas con los demás. Esto implica que las estrategias pedagógicas deben ir más allá de la transmisión de contenidos, incorporando dinámicas que fortalezcan la comunicación asertiva, la autorregulación y la empatía.

Asimismo, desde la teoría del aprendizaje socioemocional propuesta por Goleman (citado en Duque y Acosta, 2024), se reconoce que las competencias emocionales inciden significativamente en el rendimiento escolar y en la adaptación social relacionado con las habilidades socioemocionales. En el contexto escolar, esto se traduce en la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que propicien ambientes seguros, participativos y emocionalmente positivos.

Por otro lado, el aprendizaje socioemocional plantea que el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la autoconciencia, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables debe ser intencionalmente incorporado en la práctica educativa Herman y Collins, (2018). Este enfoque enfatiza en la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que integren lo emocional con lo cognitivo.

En consecuencia, la presente investigación se justifica pedagógicamente porque contribuye a fortalecer las prácticas docentes mediante la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional de los educandos, al promover un aprendizaje más

significativo, inclusivo y orientado al bienestar integral. De este modo, se busca responder a las demandas actuales del sistema educativo, en concordancia con el Currículo Nacional, el MINEDU (2016), enfatiza la importancia de formar ciudadanos capaces convivir de manera democrática y de gestionar sus emociones.

Desde el punto de vista metodológico, asumir un enfoque documental resulta pertinente para el presente proyecto, ya que permite recopilar, organizar y analizar de manera sistemática diversos aportes teóricos y estudios previos vinculados al logro de las habilidades socioemocionales en educandos de educación primaria. Este tipo de investigación facilita la comparación de enfoques, modelos y estrategias pedagógicas, lo cual contribuye a comprender con mayor profundidad cómo se promueven dichas habilidades en el contexto educativo. En esa línea, Hernández y Mendoza (2023) señalan que la investigación documental posibilita la construcción de marcos teóricos consistentes a partir del análisis crítico de fuentes existentes, fortaleciendo la base conceptual del estudio. Por ello, el uso de la revisión bibliográfica en esta investigación garantiza una fundamentación actualizada y rigurosa, que no solo permite interpretar el fenómeno desde distintas perspectivas, sino que también orienta la propuesta de futuras intervenciones pedagógicas dirigidas a potenciar el logro socioemocional de los educandos.

Desde el ámbito práctico, el presente proyecto cobra relevancia a partir de la experiencia obtenida durante las prácticas preprofesionales, se pudo evidenciar que algunos estudiantes del nivel de educación, primaria presentaban dificultades en el logro de sus habilidades socioemocionales. Estas limitaciones se manifestaban en la escasa regulación de sus emociones, dificultades para resolver conflictos de manera adecuada y problemas para expresar lo que sentían de forma asertiva, lo cual afectaba la convivencia y su proceso de aprendizaje.

Frente a este diagnóstico, el presente proyecto adquiere relevancia práctica, ya que busca analizar y proponer orientaciones pedagógicas basadas en la revisión documental que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes. En ese sentido, se pretende organizar información, herramientas y estrategias que favorezcan a la empatía, autorregulación, la comunicación y la convivencia, promoviendo una adecuada convivencia, el desarrollo personal y un aprendizaje integral. respondiendo la investigación a

una real necesidad del contexto educativo, aportando alternativas que pueden ser aplicadas en la práctica pedagógica que propicien el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La presente investigación se sustenta en enfoques de tipo teórico, la cual destaca la relevancia del desarrollo socioemocional en el campo educativo. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (citado en Montero y Cueva, 2020), señala que el aprendizaje se cimenta en la interacción social y el uso de herramientas culturales, lo que permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas y emocionales de manera integrada. En este marco, las habilidades socioemocionales no solo facilitan la construcción del conocimiento, sino que también contribuyen a la regulación del comportamiento y a la adecuada convivencia en el entorno escolar. Por otro lado, el modelo de aprendizaje socioemocional desarrollado por Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning mencionado en (Cavioni et al., 2024) propone cinco competencias clave tales como: la toma de decisiones responsables, el autoconocimiento, autorregulación, conciencia social y habilidades de relación. Este enfoque es reconocido ampliamente en el ámbito educativo por su impacto positivo en el clima de aula y en los logros de aprendizaje.

En el contexto peruano, el Minedu (2016) en el Currículo Nacional, resalta la importancia de formar estudiantes integrales capaces de gestionar sus emociones, convivir de manera democrática y desenvolverse con autonomía. En consecuencia, este estudio se justifica teóricamente al articular aportes de la psicología, la pedagogía y las políticas educativas, los cuales explican que el logro de las habilidades socioemocionales son un componente esencial para mejorar los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes del nivel primaria.

En el ámbito práctico, el presente proyecto tiene como propósito brindar orientaciones pedagógicas que faciliten la incorporación intencionada de estrategias para la mejora de las habilidades socioemocionales en el nivel primaria. Estas estrategias no deben entenderse como actividades aisladas, sino como parte de una práctica educativa integral orientada al bienestar y al aprendizaje significativo de los educandos. En este sentido, diversos autores destacan que la educación debe trascender el enfoque exclusivamente cognitivo para promover el desarrollo personal y social del estudiante. Bisquerra y Pérez (2012) sostienen que la educación emocional es un proceso continuo que busca potencializar competencias como la conciencia emocional, la regulación de emociones y las habilidades sociales, fundamentales para la vida.

De igual manera, organismos internacionales como UNESCO (2022) resaltan la importancia de promover entornos educativos inclusivos y seguros que favorezcan el desarrollo socioemocional como un cimiento sólido para el aprendizaje a lo largo de la vida. En concordancia, el Minedu (2021) plantea que las instituciones educativas deben implementar acciones pedagógicas que fortalezcan la empatía, la autorregulación y la convivencia democrática. Por ende, este estudio se proyecta como una herramienta útil para docentes y directivos, ya que permitirá orientar el diseño de sesiones con estrategias pedagógicas que propicien la expresión emocional, la interacción positiva y el desarrollo de habilidades sociales en los educandos. De esta manera, se contribuye en la mejora del clima de aula y el fortalecimiento de aprendizajes integrales en el nivel primaria.

Desde el ámbito social, la presente investigación adquiere relevancia debido a que el logro de las habilidades socioemocionales constituye un elemento fundamental para la convivencia y la participación en la sociedad. Estas habilidades permiten a los educandos no solo comprender y gestionar sus propias emociones, sino también interactuar en su contexto inmediato de manera respetuosa, empática y responsable, lo cual resulta esencial para una convivencia armoniosa.

En esta línea, organismos internacionales como UNESCO (2022) destacan que la educación debe promover competencias socioemocionales para enfrentar los desafíos sociales actuales, fortaleciendo la inclusión, la cohesión social y el bienestar colectivo. En concordancia, el Minedu (2016) plantea la necesidad de formar estudiantes que ejerzan una ciudadanía activa y responsable, capaces de contribuir al bien común. En consecuencia, este estudio se justifica socialmente porque aporta a la formación de estudiantes que no solo logren aprendizajes académicos, sino que también desarrollen competencias para relacionarse adecuadamente, resolver conflictos de forma constructiva y participar de forma consciente y comprometida en su entorno social.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar, a partir de la revisión documental, las investigaciones y aportes teóricos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel de educación primaria

2.2. Objetivos específicos

Identificar los enfoques conceptuales y teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el ámbito de la educación primaria.

Analizar las evidencias empíricas de estudios previos que relacionan el desarrollo de habilidades socioemocionales con el aprendizaje, la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes.

Describir las estrategias y prácticas pedagógicas más utilizadas para fortalecer competencias socioemocionales como la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones responsables en estudiantes del nivel primaria.

Reconocer los beneficios y limitaciones señalados en la literatura respecto a la implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales como recurso pedagógico en la educación primaria.

3. Marco teórico referencial

Las habilidades socioemocionales se conciben como un conjunto de capacidades fundamentales que permiten a la persona actuar adecuadamente en su vida personal y social. Estas habilidades implican no solo el reconocimiento y gobierno de las propias emociones, sino también la habilidad de comprender los sentimientos de los demás, lo que favorece el desarrollo de la empatía y la construcción de relaciones interpersonales positivas. En el contexto educativo, estas competencias adquieren especial relevancia, ya que contribuyen a la formación integral del estudiante, promoviendo la elección de decisiones responsables, la solución de conflictos y la convivencia armoniosa. De este modo, las destrezas socioemocionales no solo influyen en el bienestar emocional, sino también en el aprendizaje, al facilitar un ambiente propicio para la participación, la comunicación y el desarrollo personal y social (MINEDU, 2021).

3.1. Enfoques conceptuales actuales sobre las habilidades socioemocionales

3.1.1. Enfoque del desarrollo socioemocional CASEL

El enfoque más influyente en la actualidad es el del Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, que define las habilidades socioemocionales como un proceso mediante el cual las personas obtienen y utilizan conocimientos, actitudes y destrezas para comprender y gestionar emociones, estableciendo relaciones positivas y tomando decisiones responsables.

Este modelo organiza las habilidades en cinco competencias clave:

Autoconocimiento

Autorregulación

Conciencia social

Habilidades de relación

Toma de decisiones responsable

Este enfoque es ampliamente utilizado en sistemas educativos porque integra lo emocional, social y cognitivo en el aprendizaje (CASEL, 2026).

3.1.2. Enfoque integral de la UNESCO

El enfoque promovido por la UNESCO (2024) considera que las habilidades socioemocionales forman parte de un aprendizaje holístico compuesta por dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Estas habilidades permiten a los educandos gestionar emociones, relacionarse positivamente y participar activamente en la sociedad. Este enfoque resalta:

El bienestar integral del estudiante: referido al desarrollo equilibrado de las dimensiones emocional, social, física y cognitiva del estudiante. Implica que el niño no solo

aprenda contenidos académicos, sino que también se sienta seguro, valorado y capaz de gestionar sus emociones, favoreciendo así su desarrollo personal y su rendimiento escolar.

La ciudadanía global: relacionado a la formación de estudiantes conscientes de su rol en la sociedad, capaces de respetar la diversidad, actuar con responsabilidad y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y sostenible, tanto a nivel local como mundial.

La inclusión y convivencia: concerniente a la creación de espacios educativos donde todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, sean respetados y valorados. Promueve relaciones basadas en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo un clima de aula positivo.

El aprendizaje a lo largo de la vida: referida al desarrollo de la capacidad y disposición para seguir aprendiendo de manera continua en diferentes etapas de su vida. Esto incluye habilidades como la autonomía, la motivación, la adaptación al cambio y la autorregulación del aprendizaje.

3.1.3. Enfoque del Desarrollo Integral

Desde esta perspectiva, el enfoque de Rafael Bisquerra concibe las habilidades socioemocionales como competencias esenciales para la vida, ya que permiten a los estudiantes afrontar de manera adecuada las situaciones cotidianas, regular sus emociones y determinar relaciones adecuadas positivas con los demás. Estas competencias no solo contribuyen a la prevención de conflictos, sino que también favorecen el bienestar personal y social, aspecto que constituye uno de los fines centrales de la educación.

En este sentido, la educación emocional debe incorporarse de forma continua y sistemática dentro del proceso educativo, trascendiendo la enseñanza de contenidos académicos tradicionales. Su integración en el currículo promueve el desarrollo de destrezas emocionales en los educandos, fortalece la convivencia escolar y contribuye al desarrollo integral de la persona, permitiendo formar individuos capaces de desenvolverse de manera autónoma, responsable y consciente en su entorno social.

3.2.Teorías que sustentan el desarrollo de habilidades socioemocionales

3.2.1. La Teoría sociocultural

La teoría sociocultural, Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes se construyen a partir de la interacción social y la mediación de otras personas más experimentadas. Desde esta perspectiva, las habilidades socioemocionales no se desarrollan de manera aislada, sino en relación con el entorno, a través de experiencias compartidas que permiten a los estudiantes reconocer emociones, comunicarse y establecer vínculos con los demás. Asimismo, esta teoría resalta la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el acompañamiento del docente o de los pares favorece el logro de aprendizajes más complejos. En el contexto educativo, este enfoque resulta fundamental, ya que permite comprender que el desarrollo socioemocional se fortalece mediante la convivencia, la participación y el trabajo colaborativo, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes (Ledezma, 2014).

3.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo

La teoría de las competencias emocionales de Bisquerra, plantea que las habilidades socioemocionales son capacidades instrumentales para la vida, ya que conlleva a las personas reconocer, comprender y regular sus emociones, así como relacionarse adecuadamente en su entorno y afrontar situaciones cotidianas. Desde esta teoría la educación emocional es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de toda la vida y complementa el desarrollo cognitivo, favoreciendo tanto el aprendizaje como el bienestar personal y social. Asimismo, estas competencias abarcan dimensiones como la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía, la competencia social y las habilidades para la vida. Por otro lado, esta teoría destaca un enfoque preventivo, ya que el logro de las competencias emocionales contribuye a disminuir problemas como el estrés, los conflictos y la violencia. En este sentido, se resalta la relevancia de integrar la educación emocional en el currículo escolar de manera transversal, promoviendo el equilibrio emocional, la convivencia y el desarrollo integral del educando. De esta forma, se favorece la instrucción de personas autónomas, responsables y capaces de desenvolverse adecuadamente en su entorno social, especialmente en la educación primaria (Bisquerra, 2019).

3.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples

Desde esta teoría, se reconoce que no existe una única forma de inteligencia, sino diversas capacidades que se desarrollan de manera diferente en cada persona, entre las que destacan la inteligencia interpersonal e intrapersonal, estrechamente vinculadas con las habilidades socioemocionales. Este enfoque resulta relevante para el proyecto, ya que permite valorar la diversidad de capacidades en los estudiantes del nivel primaria, considerando que no solo es aspecto cognitivo, sino también lo emocional y social. De esta manera, se promueve una educación más integral que favorece el autoconocimiento, la empatía y la convivencia, contribuyendo al desarrollo completo del estudiante en su entorno escolar y social.

3.3.Estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

3.3.1. Programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales

El Minedu (2022) propone un programa como estrategia central la concreción de experiencias de tutoría, las cuales se organizan en secuencias de actividades estructuradas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Para cada uno de los ciclos III, IV y V del nivel primaria. Estas experiencias parten de situaciones significativas para los estudiantes, plantean retos que generan motivación y promueven la reflexión sobre sus emociones, conductas y relaciones, favoreciendo un aprendizaje vivencial y contextualizado. Asimismo, se priorizan estrategias activas como el diálogo reflexivo, el trabajo colaborativo, el juego y la expresión personal, donde los educandos comparten experiencias, escuchan a sus pares y construyen aprendizajes en interacción. El docente cumple un rol mediador, brindando acompañamiento, retroalimentación y generando un ambiente seguro que permita la libre expresión emocional. Además, se promueve el traspaso de lo aprendido a la vida cotidiana, asegurando que las habilidades socioemocionales se desarrollen de manera progresiva y continua.

3.3.2. El aprendizaje socioemocional

Las habilidades socioemocionales se desarrollan en el proceso de la vida misma en la interacción con la familia, la escuela y el entorno sociocultural. Este aprendizaje inicia desde los primeros años, a partir de vínculos afectivos seguros, y se fortalece mediante la observación, la imitación y la participación en experiencias sociales. En este proceso, el contexto influye y determina cómo los estudiantes expresan sus emociones y el cómo se relacionan con otros y construyen su identidad (UNESCO, 2024).

Procedimientos

Generar vínculos afectivos seguros. Promover ambientes de confianza, respeto y seguridad donde los educandos se sientan valorados y puedan mencionar sus emociones libremente.

Favorecer el aprendizaje por observación (aprendizaje vicario). Brindar modelos positivos de comportamiento (docente, pares), que los estudiantes puedan observar, imitar y reproducir en su vida diaria.

Reforzar conductas socioemocionales. Utilizar el reconocimiento, la retroalimentación y la motivación para mejorar conductas como la empatía, la comunicación y la autorregulación.

Promover la interacción social. Desarrollar actividades grupales que permitan el diálogo, la cooperación, el resolver conflictos y el trabajo en equipo.

Contextualizar el aprendizaje socioemocional. Considerar el contexto familiar, cultural y social del estudiante para adecuar las estrategias a su realidad y favorecer aprendizajes significativos.

4. Diseño metodológico

4.1. Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto se desarrollará bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado a la revisión, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes secundarias especializadas. Su finalidad es comprender de manera integral el cómo se

desarrollan las habilidades socioemocionales en educandos del nivel primaria, partiendo de la identificación de fundamentos teóricos, enfoques educativos, estrategias pedagógicas y evidencias reportadas en la literatura científica.

En cuanto al diseño, se emplea una revisión sistemática de carácter narrativo, la cual permite organizar, seleccionar y analizar de manera crítica los estudios y documentos más relevantes relacionados con la temática. Para garantizar la rigurosidad del proceso metodológico, se establecen criterios claros de selección, análisis y síntesis de la información, que aseguren la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

Fuentes de información: Se revisarán bases de datos académicas reconocidas como Scopus, ERIC, Scielo, Redalyc y Google Scholar, además de libros y documentos especializados relacionados con las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.

Criterios de inclusión: Se considerarán estudios publicados entre los años 2022 y 2026 que aborden directamente el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, incluyendo investigaciones teóricas y empíricas con respaldo académico, en idioma español e inglés.

Criterios de exclusión: Se excluirán aquellos documentos que no presenten respaldo académico comprobable, como artículos sin revisión por pares o publicaciones de carácter informal. Asimismo, se descartarán estudios duplicados, fuentes que no se encuentren dentro del periodo establecido (2022–2026) y aquellas que no aborden de manera directa el logro de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo. También se excluirán documentos con información incompleta, poco clara o que no aporten elementos relevantes para el análisis del estudio.

Procedimiento:

1. Se realizará la búsqueda de información utilizando palabras clave como habilidades socioemocionales, desarrollo emocional y aprendizaje socioemocional.

2. Se seleccionarán y filtrarán los documentos aplicando los criterios establecidos.

3. La información será organizada en una matriz de análisis donde se registren datos como autor, año, tipo de estudio, objetivos y principales hallazgos.

4. Finalmente, se realizará un análisis de contenido que permita identificar categorías, tendencias y aspectos relevantes sobre el tema.

Este proceso metodológico permitirá obtener información confiable y actualizada, facilitando una comprensión clara y fundamentada sobre el logro de las habilidades socioemocionales en educandos de educación primaria.

4.2.Enfoque metodológico

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, al buscar comprender y analizar los aportes de distintos autores sobre el logro de las habilidades socioemocionales en educandos de educación primaria. Al respecto Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa se centra en interpretar fenómenos educativos y sociales a partir del análisis de la información, sin necesidad de manipular variables. En este sentido, el proyecto no pretende realizar experimentos, sino revisar y analizar información existente para identificar teorías, enfoques, estrategias y resultados presentados en la literatura académica.

4.3.Población y muestra documental

La población en estudio estará conformada por la producción académica relacionada con las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, incluyendo artículos científicos, libros, tesis y documentos especializados. A partir de esta población, se seleccionará una muestra de fuentes relevantes publicadas entre los años 2021 y 2026, priorizando aquellas indexadas en bases de datos reconocidas como ERIC, Scopus, Scielo, Redalyc, y Google Scholar. Este criterio se fundamenta en lo señalado Denzin y Lincoln (2012), quienes destacan que la selección rigurosa, actual y pertinente de las fuentes es clave para asegurar la calidad y validez en los estudios cualitativos de carácter documental.

4.4.Técnicas de recolección de información

En relación con las técnicas de recojo de información, se realizará una revisión bibliográfica sistemática que permitirá buscar, seleccionar y organizar fuentes relevantes sobre el logro de las habilidades socioemocionales en educación primaria. Para asegurar un análisis coherente, se establecerán criterios de inclusión como la relación directa con el tema de estudio, la actualidad de las publicaciones (entre 2021 y 2026) y su aplicabilidad en el contexto

educativo. De igual manera, se definirán criterios de exclusión, dejando de lado aquellas fuentes que no cuenten con respaldo académico, documentos desactualizados o que no aporten al tema, así como publicaciones repetidas. Esto permitirá trabajar con información confiable y pertinente para el desarrollo del estudio.

4.5.Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos para el recojo de información estarán constituidos por una matriz de análisis documental, en la que se organizarán los datos más relevantes de las fuentes seleccionadas, como autor, año, objetivos, enfoque, estrategias y principales aportes. Asimismo, se utilizarán fichas de lectura o síntesis para registrar ideas importantes, citas y conclusiones parciales, lo que permitirá desarrollar un análisis ordenado y bien fundamentado. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el uso de matrices y fichas facilita la organización y comparación de la información en los estudios cualitativos, permitiendo un análisis más claro y crítico de los datos recopilados.

4.6.Técnicas de análisis de información

Para el presente estudio se analizará la información, con la técnica de análisis de contenido temático, que permitirá identificar y organizar las ideas principales encontradas en las fuentes revisadas. A partir de ello, se establecerán categorías y subcategorías que guardan relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, como enfoques teóricos, estrategias pedagógicas, beneficios en los estudiantes y aspectos que aún requieren mayor investigación.

Posteriormente, se realizará una comparación de los aportes de diferentes autores, con el fin de encontrar similitudes, diferencias y tendencias sobre el tema. Para facilitar la comprensión de la información, se elaborarán organizadores visuales como mapas conceptuales o esquemas, los cuales ayudarán a ordenar los resultados y a presentarlos de manera clara.

Las categorías de análisis:

a) Enfoques conceptuales de las habilidades socioemocionales,

b) Teorías que sustentan su desarrollo.

c) Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento.

d) Beneficios en el aprendizaje y la convivencia escolar.

e) Limitaciones o vacíos identificados en la literatura.

4.7.Consideraciones éticas

Finalmente, se considerarán aspectos éticos que garanticen la transparencia y calidad del estudio. Para ello, se respetará la autoría de las fuentes utilizadas, citando y referenciando adecuadamente considerando el protocolo de las normas APA (séptima edición). Asimismo, se priorizará el uso de información confiable proveniente de fuentes académicas con respaldo científico. De igual manera, se procurará mantener objetividad durante la selección y análisis de la información, evitando cualquier tipo de sesgo y asegurando que los resultados reflejen de manera fiel los aportes de los autores revisados.

5. Limitaciones

Entre las principales limitaciones del estudio es el considerar sólo fuentes secundarias, ya que no incluye trabajo de campo con estudiantes ni docentes. Esto significa que los resultados dependen de la calidad, actualidad y relevancia de la información revisada, lo cual limita la posibilidad de contrastar directamente la teoría con la práctica educativa. Como señalan Denzin y Lincoln (2012), en los estudios cualitativos documentales la validez está estrechamente vinculada a la rigurosidad en la selección y análisis de las fuentes.

Asimismo, puede presentarse un sesgo en la disponibilidad de información, ya que no todos los estudios relevantes sobre habilidades socioemocionales se encuentran en acceso abierto o en idiomas accesibles. Esto puede limitar el alcance de la revisión. En este sentido, organismos como Martínez (2016) advierte que el acceso desigual a la información científica puede influir en la amplitud de los análisis educativos.

Otra limitación se relaciona con la diversidad de enfoques y metodologías presentes en los estudios revisados, lo que puede dificultar la comparación de resultados (Cotrina, 2025). Las habilidades socioemocionales son un campo interdisciplinario, por lo que existen diferentes

formas de conceptualizarlas y evaluarlas, esta diversidad responde a la complejidad del desarrollo socioemocional y a los distintos contextos educativos.

Finalmente, el periodo de selección de fuentes (2022–2026) limita la inclusión de investigaciones anteriores que podrían aportar bases teóricas importantes. Sin embargo, esta decisión se justifica porque permite trabajar con información actualizada y pertinente, lo cual es fundamental en estudios educativos contemporáneos.

6. Cronograma de actividades

Actividades a realizar		Meses									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.	Identificación del tema	x									
2.	Elaboración del plan de investigación	x									
3.	Aprobación del plan con RD.		x								
4.	Descarga y clasificación de fuentes relevantes.			x							
5.	Lectura crítica de artículos, libros y tesis seleccionados			x							
6.	Elaboración de fichas de lectura (autores, año, objetivos, hallazgos).				x						
7.	Registro de información en la matriz de análisis documental.				x						
8.	Identificación preliminar de categorías (teorías, enfoques, estrategias de habilidades socioemocionales).					x					
9.	Análisis de contenido temático: categorías y subcategorías						x				
10.	Elaboración de mapas conceptuales y esquemas comparativos.						x				
11.	Redacción del Marco teórico (habilidades socioemocionales, teorías de soporte, habilidades comunicativas).						x				
12.	Redacción parcial de la Metodología.						x				
13.	Redacción de resultados (síntesis de hallazgos) y discusión.							x			
14.	Redacción de conclusiones y limitaciones.							x			
15.	Elaboración de la bibliografía en normas APA (7.ª edición).								x		
16.	Revisión de estilo, coherencia y formato académico.									x	
17.	Entrega del informe final.										x

7. Referencias bibliográficas

Bisquerra, R. (2019). *Educación emocional.* Bilbao. Obtenido de https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*(16), 1-11. Obtenido de https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/798503/mod_resource/content/1/U2%20Bisquerra%20Alzina%20y%20P%C3%A9rez%20Escoda%20-%20Educaci%C3%B3n%20emocional.pdf

CASEL. (25 de marzo de 2026). *What Is Social and Emotional Learning?* Obtenido de CASEL org: https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/

Cavioni, V., Broli, L., & Grazzani, I. (2024). Bridging the SEL CASEL Framework with European educational policies and assessment approaches. *International, journal o emotional education, 16*(1), 6 - 25. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/379864214_Bridging_the_SEL_CASEL_Framework_with_European_educational_policies_and_assessment_approaches

Cotrina, M. (2025). *Investigación documental.* Cadiz. Obtenido de https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/36110/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica_Investigaci%C3%B3n%20documental_M%C3%A1ster%20IEDPD.pdf?sequence=1

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *El campo de la investigación cualitativa.* Barcelona. Obtenido de https://w3.hsgy.gob.pe/galeria/bibliotecavirtual/Denzin-Lincoln%20-%20Manual%20SAGE%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20Vol.%20I%20-%20El%20campo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf

Duque, G., & Acosta, D. (2024). Las capacidades socioemocionales: un modelo fundamentado en teorías sociales, psicológicas y neurocognitivas. *Diversitas, 20*(2), 78*94. doi:https://doi.org/10.15332/22563067.10711

Herman, B., & Collins, R. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional.* Wisconsin. Obtenido de https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_competencies_print_ES.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGrawHill. Obtenido de https://es.scribd.com/document/898283342/2023-Hernandez-Sampieri-Mendoza-Metodologia-de-la-investigacio-n

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México DF. Obtenido de

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Ledezma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* (Editorial Universitaria Catòlica ed.). Cuencia.

Martínez, L. (2016). *Cómo buscar y usar información científica.* Madrid. Obtenido de http://eprints.rclis.org/29934/7/Como_buscar_usar_informacion_2016.pdf

MINEDU. (2016). *Currìculo Nacional.* Lima: MINEDU. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Minedu. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.* Lima. Obtenido de https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650

MINEDU. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.* Lima. Obtenido de https://w3.perueduca.pe/docentes/noticias-2021/11/descarga-orientaciones-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-en-el-marco-de-la-tutoria-y-orientacion-educativa

Minedu. (2022). *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.* Lima. Obtenido de https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-iv.pdf

Minedu. (2022). *Programa de habilidades socioemocionales.* Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3630678/Programa%20de%20Habilidades%20Socioemocionales%20-%20ciclo%20V%20-%20Primaria.pdf?v=1663196380

Montero, I., & Cueva, M. (2020). Las viejas innovaciones: vygotski y la educación emocional. *Reflexiones para el cambio*, 115-134. Obtenido de https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/781/Las%20viejas%20innovaciones%3A%20Vygotski%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros.* Etiopia. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales.* Santiago de Chile. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352

Anexo: Matriz de análisis

N°	Autor(es) y año	País	Tipo de estudio	Enfoque	resultado	Conclusiones
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

RODRIGUEZ-PRIMARIA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	11%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe	1%
2	Alina Griselda Galarza Rezabala, Ana Lucia Miranda Escobar. "Aulas con almas. Liderazgo pedagógico y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes del servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica", Neosapiencia. Revista especializada en Ciencias de la Educación, 2026	1%
3	repositorio.uncp.edu.pe	1%
4	www.coursehero.com	1%
5	repositorio.minedu.gob.pe	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe	1%
8	www.paginasbrillantesecuador.com	1%
9	Submitted to ueb	<1%

10	Buitrago Pérez, Evelyn|Henao, Natalia Camacho|Marín, Erika Carolina Cardona. "El Trabajo en Equipo: Una Estrategia Para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.", Universidad Católica de Pereira (Colombia)	<1 %
11	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador	<1 %
12	Submitted to Universidad Ricardo Palma	<1 %
13	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe	<1 %
14	repositorio.unicach.mx	<1 %
15	Submitted to Blackboard	<1 %
16	Submitted to Universitat Oberta de Catalunya	<1 %
17	Submitted to UNIBA	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe	<1 %
19	Díaz Muñoz, Ingri Paola. "Las emociones de ira, alegría, miedo y tristeza en niños de 4 a 5 años del I.E.D. San Cayetano de Bogotá", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024	<1 %
20	rixplora.upn.mx	<1 %

21	Submitted to Fundación Universitaria María Cano - Medellin	<1 %
22	www.infobae.com	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	<1 %
24	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica	<1 %
25	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %
26	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica	<1 %
28	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
29	1library.co	<1 %
30	Cornejo Iglesias, Juan Manuel. "Evaluacion de las caracteristicas de implementacion del proyecto especial de desarrollo de capacidades de la familia rural Mi Chacra Productiva en comunidades del distrito de Vinchos, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021	<1 %

31	Ortiz Castillo, Eder Hernán. "Dos perspectivas de abordaje sobre la identidad docente: la literatura y la voz de los maestros.", Universidad de La Sabana (Colombia)	<1 %
32	digibuo.uniovi.es	<1 %
33	repositorio.monterrico.edu.pe	<1 %
34	repositorio.unac.edu.pe	<1 %
35	repository.usta.edu.co	<1 %
36	www.scielo.org.bo	<1 %
37	Rafael Enrique Buitrago Bonilla, Aida Karina Avila Moreno, Ruth Nayibe Cárdenas Soler. "El sentido y el significado atribuido a las emociones por el profesorado en formación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", Contextos Educativos. Revista de Educación, 2017	<1 %
38	centrodeinvestigacionescic.com.co	<1 %
39	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
40	repositorio.unsaac.edu.pe	<1 %
41	ruidera.uclm.es	<1 %
42	www.colegiomexicanodeneurociencias.org	

		<1 %
43	www.dykinson.com	<1 %
44	www.researchgate.net	<1 %
45	www.slideshare.net	<1 %
46	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1 %
47	ciencialatina.org	<1 %
48	dspace.unach.edu.ec	<1 %
49	fs-morente.filos.ucm.es	<1 %
50	mail.espacio.digital.upel.edu.ve	<1 %
51	repositorio.ulacit.ac.cr	<1 %
52	repositorio.uleam.edu.ec	<1 %
53	repositorio.unap.edu.pe	<1 %
54	repositorio.usm.cl	<1 %
55	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1 %
56	uaeh.edu.mx	<1 %

57	www.colegiolordbrain.edu.pe	<1 %
58	www.entodoamaryservir.cl	<1 %
59	www.espacio.digital.upel.edu.ve	<1 %
60	www.grafiati.com	<1 %
61	www.sindromedown.net	<1 %
62	Galindo Rueda, Jennifer Paola | Silva Rosas, Angie Juliana | Carvajal Ramirez, Martha Cecilia. "Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas de Docentes Para la Enseñanza del Aprendizaje Socioemocional con Base en el Modelo Casel", Universidad El Bosque (Colombia)	<1 %
63	Ladeut Vega, Rafael David. "CONVIWEB: Estrategia para el fortalecimiento de la convivencia en el aula.", Universidad de La Sabana (Colombia)	<1 %
64	Loaiza Dargent, Adriana Gabriela | Ramos Boza, Derek. "Factores Organizacionales Asociados a la Implementación de los Lineamientos de la Gestión de la Convivencia Escolar en una Institución Educativa Rural de la Jurisdicción de la Ugel- Huancavelica", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)	<1 %

Excluir citas	Ninguno	Excluir coincidencias	Ninguno
Excluir bibliografía	Activo		