SÍLABO DE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	**Programa Profesional**	:	Educación Física
1.2.	**Curso**	:	Niñez, Adolescencia y Aprendizaje
1.3.	**Ciclo**	:	III
1.4.	**Componente Curricular**	:	Formación Específica
1.5.	**Competencia del Perfil de Egreso**	:	1, 4 y 9
1.6.	**Extensión horaria**	:	64 Horas
1.7.	**Duración**	**:**	16 Semanas
1.8.	**Créditos**	**:**	03 Créditos
1.9.	**Ciclo académico**	**:**	2026 - I
1.10.	**Horas semanales**	:	4 (2 teoría y 2 de práctica)
1.10.1.	**Fecha de Inicio**	:	30 de marzo del 2026
1.10.2.	**Fecha de término**	:	24 de julio del 2026
1.11.	**Jefe de Unidad Académica**	:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	**Docente formador**	:	Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
1.13.	**Correo electrónico del formador**	**:**	vhdiaz65@gmail.com
1.14.	**Celular**	**:**	**940781539**

II. SUMILLA

El curso de Niñez, Adolescencia y Aprendizaje, forma parte del componente curricular de Formación específica, correspondiente al III ciclo del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Vinculación con el PIA	Los estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	• Reconoce y valora sus derechos individuales y colectivos en la FID y estudiantes de EB. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables, partiendo de sus responsabilidades.
Orientación al bien común	• Propiciar en los estudiantes de la EESP realicen acciones que beneficien a sus pares y en ocasiones se solidarizan con aquellos que requieren apoyo en diferentes aspectos: educativos, sociales u otras que requieran ser acompañados.	• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes entre sus pares o en el contexto donde se encuentren.
Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos más altos y se esfuerzan por conseguirlos. • Adquiere nuevas habilidades investigativas, de lectura y comprensión que le permitan mejorar como persona y futuro profesional.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y ***explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.*** Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. **Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas**.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe como promover su desarrollo.	Explica en un organizador visual la importancia de las teorías del aprendizaje, según sus principios. Explica aspectos muy importantes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Rubrica de evaluación de trabajo de investigación. Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. ***Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes***. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Analiza los momentos de una sesión de aprendizaje y reconoce los procesos pedagógicos en la construcción de aprendizajes y los expone en grupo. Analiza y Expone en forma grupal porque es importante contar con el propósito en una sesión de aprendizaje. Rubrica de evaluación Rúbrica de exposición Listade cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: ***Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos***. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	Reconoce los derechos de los niños y adolescentes a partir del conocimiento normativo en la IE de E.B. el cual debe tener en cuenta en su práctica preprofesional. Revisa y expone las conclusiones de estudios de casos, que le permitan reflexionar desde su práctica misma y ver la mejora de su perfil profesional. Ficha de observación Rubrica de evaluación	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Elabora una sesión de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y las teorías del aprendizaje estudiadas. Asimismo, explica cómo se pueden insertar estos conocimientos en sus prácticas pedagógicas.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo las teorías del aprendizaje influyen en las practicas pedagógicas? **Unidad 1.** Teorías psicológicas y su implicancia en el aprendizaje	6 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas	**Conoce las principales teorías de la psicología del aprendizaje**. 1. Teorías cognitivas: Cognitiva, constructivista, aprendizaje significativo, por descubrimiento, socio-cultural, procesamiento de la información y aprendizaje social. 2. Las creencias o percepciones. 3. Lo que los estudiantes conocen y afectan a su aprendizaje. 4. Rol en la socialización y las emociones 5. Desarrollo cognitivo del estudiante. 6. La adquisición de conocimientos 7. El feedback a los estudiantes. 8. La autorregulación 9. La creatividad 10. Procesos de simbolización, el juego, el pensamiento formal abstracto. 11. Mecanismos de procesamiento de la información 12. El aprendizaje situado 13. El bienestar emocional 14. La gestión eficaz del aula	Explica en un organizador visual la importancia de las teorías del aprendizaje, según sus principios. Explica aspectos muy importantes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.	Elabora una sesión de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y teorías del aprendizaje y explica cómo se pueden insertar estos conocimientos en sus prácticas pedagógicas.

Situación auténtica ¿Cómo gestionar emociones al construir aprendizajes? **Unidad 2** Los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje	5 semanas	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	**Los procesos pedagógicos** Investiga sobre los procesos pedagógicos que gestionen los aprendizajes para el logro de competencias. Procesos pedagógicos • La motivación • Recuperación de saberes previos • Conflicto cognitivo • Procesamiento de la información • Aplicación del aprendizaje • Reflexión sobre el aprendizaje • Evaluación. • Retroalimentación • Evaluación de evidencias • El rol crucial que tiene la socialización • Las emociones en el aprendizaje • Control de emociones • Manejo de conflictos	Analiza los momentos de una sesión de aprendizaje y reconoce los procesos pedagógicos en la construcción de aprendizajes y los expone en grupo. Analiza y Expone en forma grupal porque es importante contar con el propósito en una sesión de aprendizaje según teorías aprendidas y la socialización del aprendizaje.	Elabora una sesión de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y teorías del aprendizaje y explica cómo se pueden insertar estos conocimientos en sus prácticas pedagógicas

Situación auténtica ¿Cómo es el proceso de aprendizaje en los niños y adolescentes? **Unidad 3** Aportes y limitaciones de la Neurociencia en el aprendizaje.	5 semanas	Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	**Procesos de aprendizaje según las edades de los estudiantes de EBR.** Conoce los procesos de aprendizaje del niño y el adolescente: • Aportes y limitaciones de la neurociencia • Estudios longitudinales de la neurociencia • Procesos cognitivos, sociales y emocionales • Cómo aprenden los niños y adolescentes • Formas en que aprenden los niños • Formas en que aprenden los adolescentes • Enfoque de derechos, Diseño de experiencia de aprendizaje	Sustenta en un debate los aportes y limitaciones de la neurociencia, diseña y ejecuta una experiencia de aprendizaje	Elabora una sesión de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y teorías del aprendizaje y explica como se pueden insertar estos conocimientos en sus prácticas pedagógicas

VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso de Niñez, Adolescencia y Aprendizaje como parte del perfil de egreso. Los estudiantes deben de tener espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar el curso:

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas o brainstorming	El formador motiva la participación de los estudiantes para generar ideas de forma creativa en grupo, donde los ellos comparten libremente sus pensamientos sobre un tema o problema específico, sin restricciones ni juicios iniciales. El objetivo es fomentar la creatividad y la innovación, permitiendo que las ideas fluyan y se construyan sobre las ideas de los demás, siempre respetando las opiniones sean asertivas y la escucha activa.
Trabajo de Producción individual	Los estudiantes realizan actividades referidas a una tarea o investigación que realiza solo, sin intervención directa del profesor, para desarrollar autonomía y profundizar en el aprendizajes y conocimientos en un tema determinado. Este tipo de trabajo se debe fomentar el uso de los propios recursos del estudiante, su iniciativa para gestionar la información y la aplicación de los conocimientos adquiridos, sustentados por bases teóricas que le faciliten un aprendizaje autónomo.
Trabajo colaborativo	Fomentar en los estudiantes el trabajo en equipos, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador de manera que interactúen, intercambien información, analicen la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros). Debiendo tomar en cuenta las normas APA al momento de citar sus referencias.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador quien presenta información a los estudiantes buscando la comprensión y la desestabilización de conceptos previos a través de la interacción y el diálogo para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Igualmente se realizará con los estudiantes al momento de su exposición.
Uso de estrategias	Pueden ser **cognitivas** de **repetición** (conocimiento y control del aprendizaje y la memorización) **Elaboración** (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y **organización** (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadro comparativo). **Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación** (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y **De regulación (**motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. Referencias bibliográficas.

- American Psychological Association. (20). principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria. https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf
- Ardila, R. (2001). Psicología del aprendizaje. Siglo xxi.
- Bertrán, J. B. (2018). Cómo aprenden los seres humanos: una aproximación psicopedagógica. Ediciones UC.
- Carretero, M. (1997). ¿ Qué es el constructivismo. Progreso. Recuperado de: http://www. educando. edu. do/Userfiles P, 1, 39-71.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación Física (Publicación: 29 julio, 2020) file:///D:/Descargas/DCBN_Fisica_2020%20(1).pdf
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Revista de investigación en psicología, 11(1), 167-181. file:///D:/Descargas/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar2747352.pdf
- Gago Galvagno, L. G., & Elgier, Á. M. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. Psicogente, 21(40), 476-494. https://www.redalyc.org/journal/4975/497557156012/497557156012.pdf
- Gómez, R. (2000). El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y joven. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Jonnaert, P. (2001, December). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. In Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Inspectores de la Enseñanza Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso (pp. 18-22).
- Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). Aprendizaje humano (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.

Dr. Victor Hugo Diaz Pereira
DOCENTE C.P.D.
E.E.S.P.P. "N.S.R."

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA