SILABO DE DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Didáctica general de la educación física
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1-5-12
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	**:** 16 semanas
1.8. Créditos	**:** 3
1.9. Ciclo académico	**:** 2026- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Santos Alberto Ccopa
1.13. Correo electrónico del formador	**:** albertosantoss615@gmail.com
1.14. Correo institucional	: ……
1.15. Celular	**: 925756589**

II. SUMILLA

El curso de didáctica general de la educación física corresponde al III ciclo del programa de estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico práctico, y pertenece al componente curricular de formación específica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.

Finalmente, el estudiante debe desarrollar un conjunto de actividades que le permitan mejorar la conciencia personal y el conocimiento de la identidad que le permitan impulsar y potenciar el desarrollo

de habilidades, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a caracterización estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Vinculación con el PIA	• Planifica actividades de ayudantía considerando las metodologías y estilos de enseñanza en la educación física en una sesión de aprendizaje. • Diseña instrumentos de evaluación del progreso de las competencias en el área de E.F. (lista de cotejo, ficha de observación motriz y otros)

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Orientación al bien común	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Interioriza la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.	• Exposición de las estrategias metodológicas de educación física. • Exposición en grupos sobre los fundamentos que sustentan la didáctica de la educación física. • Diseña una compilación sobre la metodología y estilos de la enseñanza de la educación física.	Coevaluación. Auto evaluación. Heteroevaluación

ESTANDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes y brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	• Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso. • Conoce sobre la importancia del desarrollar la retroalimentación oportuna y de calidad para brindar a los estudiantes.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes y brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. Usa una variedad de estrategias de retroalimentación de calidad para los estudiantes.	✓ Elabora una estructura de una estrategia metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje. ✓ Estructura de una sesión de aprendizaje insertando las estrategias metodológicas. ✓ Elabora el esquema de Sesión de aprendizaje para su ayudantía.	Coevaluación. Auto evaluación. Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

COMPETENCIA 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	• Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.	• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeñan y en el mundo educativo en general.	✓ . Elabora organizadores visuales de las evaluaciones formativas y la retroalimentación o feedback	Auto evaluación. Coevaluación. Heteroevaluación

		• Elabora experiencias significativas simuladas a través de los juegos para la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional.	• Diseña técnicas e instrumentos de evaluación para desarrollan en su ayudantía.	

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO:
Organizador visual y exposición sobre conocimientos de la didáctica de la Educación Física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional. PIA

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importante desarrollar la didáctica de la educación física en el marco del enfoque de la corporeidad? **Unidad I** Importancia de la didáctica de la educación física en el enfoque de la corporeidad y su análisis en el CNEB.	**7 semanas**	• Comprende los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. • Conoce el enfoque de la corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte.	✓ Presentación y socialización del silabo para su compromiso con el curso. **Conoce la importancia de la didáctica de la educación física en el enfoque de la corporeidad y su análisis en el CNEB** ✓ La importancia de la didáctica de la educación física en el marco del enfoque de la corporeidad. ✓ Conceptos básicos del enfoque de la corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deportes ✓ Conceptos de didáctica y de la didáctica de la educación física ✓ Enfoque por competencias. ✓ Análisis del CNEB ➢ Competencias ➢ Capacidades. ➢ Desempeños	✓ Exposición de las estrategias metodológicas de educación física. ✓ Exposición en grupos sobre los fundamentos que sustentan la didáctica de la educación física. ✓ Diseña una compilación sobre la metodología de la enseñanza de la educación física.	Organizador visual y exposición sobre conocimientos de la didáctica de la Educación Física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación

			➢ Estándares		profesional. PIA
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Qué estrategias metodológicas podría utilizar para el proceso de ayudantía en el área de educación física? **Unidad II** Estrategias metodológicas de la educación física para su aplicación y análisis	**5 semanas**	✓ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.	**Investiga y comprende sobre las estrategias metodológicas de la educación física para su aplicación y análisis** ✓ Métodos y estrategias de la enseñanza de la Educación Física. ✓ Los estilos de enseñanza en la Educación Física; teórico practico ➢ Tradicionales ➢ Que posibilitan la participación ➢ Fomentan la individualización ➢ Favorecen la socialización ➢ Implican cognoscitivamente ➢ Promueven la creatividad. ✓ El diseño de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje; teórico practico.	✓ Elabora una estructura de una estrategia metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje. ✓ Estructura de una sesión de aprendizaje insertando las estrategias metodológicas. ✓ Elabora el esquema de Sesión de aprendizaje para su ayudantía.	
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Como lograr una evaluación formativa en los	**4**	✓ Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del	**Investiga y reflexiona sobre la Evaluación formativa en los contextos educativos** ✓ Conceptos básicos sobre la evaluación formativa ✓ Tipos de evaluación formativa	✓ Elabora organizadores visuales de las evaluaciones formativas y la retroalimentación o feedback	

contextos educativos? **Unidad III** Evaluación formativa en los contextos educativos	**Semanas**	currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso	✓ Reconoce las competencias de la EB ✓ Reconoce las competencias de educación básica de la EB ✓ La retroalimentación ✓ Tipos de retroalimentación; teórico practico ✓ Técnicas e instrumentos de evaluación.	✓ Diseña técnicas e instrumentos de evaluación para desarrollan en su ayudantía.	

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 04 horas semanales 02 horas de teoría y 02 horas de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en la práctica en la losa deportiva. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueva el aprendizaje en profundidad del estudiante a partir de sus saberes previo. Así mismo se promueva la evaluación constante de su progreso y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil del egreso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje autónomo colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales el trabajo individual y grupo entre otros. Estas experiencias de aprendizaje promueven el pensamiento crítico, reflexivo creativo sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el proyecto integrador. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal.	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el portafolio donde podrá completar información en fichas de aprendizaje, A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante.	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias.	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Estudio de casos • Encuestas • Y otros
Tutoría o acompañamiento asincrónico.	La tutoría es presencian y también se ofrece mediante herramientas a través de: • correo electrónico. • mensaje de voz o escrito por WhatsApp. • Google Meet. • Y otros que estén al alcance de los estudiantes

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- ✓ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ✓ Proyector/TV: Material audiovisual.
- ✓ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios.
- ✓ Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje.
- ✓ Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de Casos.
- ✓ Reglamento de investigación e innovación.
- ✓ Material de laboratorio científico.
- ✓ Ejercicios de campo.
- ✓ Prácticas experimentales.
- ✓ Pizarrón y marcadores indelebles.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. Referencias bibliográficas.

- Acaso M y Manzanera P. (2018) Esto no es una clase. Investigando la educación descriptiva en los contextos educativos formales Barcelona: Fundación telefónica.
- Baltazar, L. López C. Orosco J. Pomasunco R Soto B. Yangal. J (2021) Guía básica de redacción académica de la Universidad del centro del Peru.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- BOUCHARD, C., SHEPHARD, R., STEPHENS, T., & Sutton, J. R. (1990). El ejercicio, fitness y salud. Un consenso de la corriente del conocimiento. Human Kinetics, 77-88.
- Casimiro, A. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, desde final de la primaria al término de la secundaria obligatoria. Granada: Tesis Doctoral Universidad de Granada.
- Chavez, M. (1991). Educación Física. Teoría y Métodos. Lima: Universidad Nacional de Educación
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Superior Carrera de Educación Física.
- Proyecto integrador Anual 2025
- Sánchez (1992) Didáctica de la educación física y el deporte Gymnos Madrid
- Tello F. Verastegui E.D. y Rosales Y.C. (2016) saber y hacer de las investigaciones acción pedagógica.
- Vergara M. (2005) La práctica docente. Un estudio desde los significados. México Universidad de Guadalajara.
- Yarleque y Vila (2005) Teoría y metodología de la investigación
- Zapata (1992) Psicología de educación Motriz.

Web grafía.

Puerto Maldonado, abril del 2026

I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO - PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Lic. Santos Alberto Ccopa
FORMADOR
PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA