SÍLABO DE PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	**Programa de Estudios**	**:** Educación Física
1.2.	**Curso**	**:** Psicología en la actividad física y el deporte.
1.3.	**Ciclo**	**:** V
1.4.	**Componente Curricular**	**:** Formación Especifica
1.5.	**Competencia del Perfil de Egreso**	**:** 1,5,8
1.6.	**Extensión horaria**	**:** 64 horas
1.7.	**Duración**	**:** 16 semanas
1.8.	**Créditos**	**:** 3
1.9.	**Ciclo Académico**	**:** 2025-II
1.10.	**Horas semanales**	**:** 4 (2 horas de teoría -2 horas de práctica)
	1.10.1. Fecha de Inicio	**:** 30 de marzo de 2026
	1.10.2. Fecha de término	**:** 24 de julio de 2026
1.11.	**Jefe de Unidad Académica**	**:** Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	**Formador de docentes**	**:** Dr. Víctor Hugo Diaz Pereira
1.13.	**E-mail**	**:** vhdiaz65@gmail.com
1.14.	**Celular**	**:** 940781539

II. SUMILLA

El curso de Psicología en la actividad física y el deporte, forma parte del componente curricular de Formación específica, correspondiente al V ciclo del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidenciassobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	**Sistematizamos las experiencias** de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Tributación con el PIA	Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendidas.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de FID del **Curso de Aprendizaje de las Ciencias Sociales**, se tomará en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación con el módulo de Práctica e Investigación, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. A continuación, se indican los Enfoques Transversales, teniendo en cuenta las acciones de los formadores y estudiantes FID que garantizan su logro:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus saberes y vivencias, de manera que puedan experimentar un trabajo en un ambiente de confianza con los demás, respetando la diversidad de sus pensamientos y conocimientos en el campo deportivo.	• Propician un diálogo de saberes continuo entre diversas perspectivas deportivas y socioculturales. • Valora las formas de prensar y de aprender de sus compañeros respetando su ritmo de aprendizaje y las formas de entender la psicología en el campo del deporte.
Del bien común	• Facilita e involucra a los estudiantes en el trabajo en equipo y las interacciones entre pares al momento de generar aprendizajes en diferentes contextos y ámbitos deportivos.	• Participan activamente en los trabajos de equipo e involucran a sus compañeros en el proceso de aprendizaje y reflexión de manera individual y con perspectiva de equipo y aprender de todos.
De la búsqueda de la excelencia	• Facilita la búsqueda de información sobre temáticas planteadas y que estas le permitan mejorar sus conocimientos a través de la investigación y evaluación formativa; de manera que valore su hallazgos y reconozca sus limitaciones y fortalezas al aprender.	• Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos, tomando en cuenta el derecho del autor al momento de citarlos y colocarlo en las referencias. Asimismo, debe evaluar sus logros y evidencias de aprendizaje.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes . Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA-1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo	• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas. • Explica teóricamente los cambios conductuales y psicológicos de las personas, a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física.	• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Expone y explica las teorías del desarrollo humano y su comportamiento en actividades físicas y deportivas. • Explica sobre los cambios conductuales y psicológicos de las personas utilizando algunas teorías. • Realiza actividades prácticas sobre las interacciones entre pares al realizar actividad física e identifica los cambios conductuales y psicológicos. Rúbrica de exposición Rúbrica para evaluar trabajos de investigación.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	• Identifica los aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. • Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocados en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.	• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	• Reconoce en estudiantes que aspectos inciden en un mejor rendimiento deportivo. • Identifica aspectos importantes en el desarrollo de los estudiantes al realizar actividades deportivas. • Evalúa evidencias luego de ejecutar una sesión de aprendizaje. Escala de Likert para una exposición Rúbrica para revisión de trabajos de compilación de información.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente

COMPETENCIA-8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución educativa o red educativa. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	• Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica. • Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.	• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución educativa o red educativa. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	• Realiza un FODA personal sobre el trabajo realizado con niños o con sus pares. • Reconoce las fortalezas y debilidades de los estudiantes a partir de su práctica e investigación. • Presenta resultados e evaluaciones a partir del desarrollo del curso y de los instrumentos sugeridos para su aplicación. Escala de Likert Rúbrica para una exposición	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Presenta un informe de una experiencia realizada con estudiantes sobre diferentes aspectos personales, socioemocionales, cognitivos, dentro de un ámbito deportivo, considerando lo desarrollado en el curso y las teorías abordadas.				**Rúbrica**

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cuál es la importancia del dominio disciplinar que fundamenta la psicología deportiva en el ámbito educativo? **Unidad 1.** La psicología deportiva en el ámbito educativo.	7 semanas	• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas. • Explica teóricamente los cambios conductuales y psicológicos de las personas, a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física.	• **Comprende y reflexiona sobre la importancia de la psicología deportiva en el ámbito educativo.** ▪ Importancia de la psicología en el deporte. ▪ Cambios conductuales y psicológicos en las personas. ▪ Ámbitos y roles de aplicación de la Psicología del Deporte. ▪ Desarrollo de la identidad en el contexto deportivo. ▪ Impacto de la actividad física en la salud mental. ▪ Aspectos psicológicos en la práctica deportiva. ▪ Beneficios del deporte en la salud personal. ▪ Comportamiento y toma de decisiones en el deporte. • **Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo**: ▪ La personalidad. ▪ La autoconfianza. ▪ Motivación y rendimiento deportivo. ▪ Atención y concentración. • **Psicología de los grupos y actividad física:** ▪ Liderazgo, comunicación y cohesión de grupo. ▪ Introducción a la evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte.	• Expone y explica las teorías del desarrollo humano y su comportamiento en actividades físicas y deportivas. • Explica sobre los cambios conductuales y psicológicos de las personas utilizando algunas teorías. • Realiza actividades prácticas sobre las interacciones entre pares al realizar actividad física e identifica los cambios conductuales y psicológicos. Rúbrica de exposición Rúbrica para evaluar una sesión de aprendizaje. Lista de cotejo	Presenta un informe de una experiencia realizada con estudiantes sobre diferentes aspectos personales, socioemocionales, cognitivos, dentro de un ámbito deportivo, considerando lo desarrollado en el curso y las teorías abordadas. .

Situación auténtica ¿Qué estrategias de evaluación y comunicación promoverán servirán para verificar el rendimiento en los deportistas? **Unidad 2** La evaluación y la comunicación en el campo de la psicología deportiva y el rendimiento del deportista.	8 semanas	• Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje para identificar manifestaciones de conductas en el entrenamiento deportivo. • Identifica los aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. • Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocados en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.	**La psicología y el deporte** • Resiliencia en el deporte. • Psicología del entrenamiento deportivo. • Ética en el deporte • Estudios de casos de deportistas destacados y uso de teorías. • Desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. • Comunicación y trabajo en equipo. • Estrés y ansiedad en el deporte. • Conocer y aprender las Técnicas de relajación más usuales para tener la capacidad de enseñarlas a otros individuos. • Aplicación de la visualización en el proceso de aprendizaje y control de factores negativos en la práctica del deporte y de la actividad física. • Evaluación psicológica en el deporte.	• Reconoce en estudiantes que aspectos inciden en un mejor rendimiento deportivo. • Identifica aspectos importantes en el desarrollo de los estudiantes al realizar actividades deportivas. • Evalúa evidencias luego de ejecutar una sesión de aprendizaje. Rúbrica para una exposición Lista de cotejo para evaluar evidencias.	Presenta un informe de una experiencia realizada con estudiantes sobre diferentes aspectos personales, socioemocionales, cognitivos, dentro de un ámbito deportivo, considerando lo desarrollado en el curso y las teorías abordadas.

Situación auténtica ¿Qué estrategias se debe utilizar para conocer las características más significativas en una persona? **Unidad 3** Las interacciones sociales y su importancia en el campo de la psicología deportiva.	8 semanas	• Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica. • Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.	**Análisis de las interacciones.** • FODA personal del trabajo realizado en el curso. • FODA del trabajo realizado en las prácticas. • Aprendizajes aprendidos en el desarrollo del curso y la práctica. • Uso de test variados • Plan de entrenamiento psicodeportivo.	• Realiza un FODA personal sobre el trabajo realizado con niños o con sus pares. • Reconoce las fortalezas y debilidades de los estudiantes a partir de su práctica e investigación. • Presenta resultados e evaluaciones a partir del desarrollo del curso y de los instrumentos sugeridos para su aplicación. Rúbrica para una exposición Rúbrica de evaluación.	Presenta un informe de una experiencia realizada con estudiantes sobre diferentes aspectos personales, socioemocionales, cognitivos, dentro de un ámbito deportivo, considerando lo desarrollado en el curso y las teorías abordadas.

VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso de Aprendizaje de las Ciencias Sociales como parte del perfil de egreso. Los estudiantes deben de tener espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar el curso:

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas o brainstorming	El formador motiva la participación de los estudiantes para generar ideas de forma creativa en grupo, donde los ellos comparten libremente sus pensamientos sobre un tema o problema específico, sin restricciones ni juicios iniciales. El objetivo es fomentar la creatividad y la innovación, permitiendo que las ideas fluyan y se construyan sobre las ideas de los demás, siempre respetando las opiniones sean asertivas y la escucha activa.
Trabajo de Producción individual	Los estudiantes realizan actividades referidas a una tarea o investigación que realiza solo, sin intervención directa del profesor, para desarrollar autonomía y profundizar en el aprendizajes y conocimientos en un tema determinado. Este tipo de trabajo se debe fomentar el uso de los propios recursos del estudiante, su iniciativa para gestionar la información y la aplicación de los conocimientos adquiridos, sustentados por bases teóricas que le faciliten un aprendizaje autónomo.
Trabajo colaborativo	Fomentar en los estudiantes el trabajo en equipos, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador de manera que interactúen, intercambien información, analicen la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros). Debiendo tomar en cuenta las normas APA al momento de citar sus referencias.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador quien presenta información a los estudiantes buscando la comprensión y la desestabilización de conceptos previos a través de la interacción y el diálogo para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Igualmente se realizará con los estudiantes al momento de su exposición.
Uso de estrategias	Pueden ser **cognitivas** de **repetición** (conocimiento y control del aprendizaje y la memorización) **Elaboración** (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y **organización** (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadro comparativo). **Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación** (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y **De regulación (**motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños de aprendizajes.

- Plataforma Moodle/Google Meet/WhatsApp. Proyector/TV: Material audiovisual.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada. Normas APA 7ma Ed.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso. En el curso se aplicará la evaluación formativa con una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que tendrá presente la calificación de las competencias del curso que se expresan mediante 5 niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

La calificación del curso o módulo es determinada por secretaría académica, quien consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Benchoam, Damián (2022) psicología deportiva: habilidades psicológicas y técnicas de intervención. NeuroClass.

García-Naveira, Alejo (2010) el psicólogo del deporte en el alto rendimiento: Aportaciones y retos futuros. *Centros de Estudios e Investigación (CEI). Club Atlético de Madrid.*

García Ucha, Francisco Enrique (2007) ¿cómo se relaciona la psicología con la práctica deportiva? *Universidad de la Cultura Física y el Deporte, Cuba.*

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación Física.

Pulido Mata, Francisco José (2015) motivación y autoconfianza en deportistas.

Dr. Victor Hugo Diaz Pereira
DOCENTE C.P.D.
E.E.S.P.P. "N.S.R."

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA