SÍLABO

CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Curso	: Convivencia Escolar y Orientación Educativa
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 3, 6, 7.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	**:** 16 semanas
1.8. Créditos	**:** 3
1.9. Ciclo académico	**:** 2026 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.13. Correo electrónico del formador	**:** jsotomayor@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	**: 982729479**

II. SUMILLA

El curso de convivencia escolar y orientación educativa forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al programa de educación física VII, de naturaleza teórico practico y de carácter obligatorio, tiene por propósito que el estudiante de la EESPP "NSR" comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son ***elementos centrales*** en la ***atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica***, así como en la formación de ciudadanos orientados a la **búsqueda del bien común**. Desde los **enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de la EESPP "NSR"** reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar.

la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	**Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (**estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: **políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física.**
Vinculación con el curso	El curso de Convivencia Escolar y Orientación Educativa, se orienta al **Desarrollo de capacidades y habilidades que le permita crear un clima propicio para el aprendizaje dentro del estado de derecho, la convivencia democrática, la igualdad de género y la inclusión a la diversidad, según la normatividad vigente**, que facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para elaborar y aplicar una encuesta que permita exponer los hallazgos del proyecto integrador para diseñar situaciones de aprendizaje para los estudiantes de IV y V ciclo de EBR

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID.	• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Intercultural	• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Acoge con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

Igualdad de género	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.
Orientación al bien común	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.	• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes
Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	• Comprende los fundamentos de la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva como elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica • Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de EBR (primaria), basados en el respeto y la confianza.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. Garantiza las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.	PPT de Exposición en pares sobre su experiencia y el resultado de su investigación sobre los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión. sustento y presentación del producto, así como respetando las normas de diálogo grupal elaboradas colectivamente para la actividad. . **Instrumentos de evaluación** Rubrica de exposición Escala de actitud	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Diseña, valida y aplica encuesta en la IEBR donde desarrolla la práctica pre profesional referido a los enfoques estudiados en la primera unidad; donde los hallazgos estén referidos a la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva. . **Instrumentos de evaluación** Lista de cotejo. Escala de likert	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Tema o conflicto socio educativo seleccionado para su representación, asumiendo los roles sociales identificados en la encuesta **Instrumentos de evaluación** Lista de cotejo. Escala de actitud	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO
Informe sobre los hallazgos más recurrentes de la encuesta aplicada durante el desarrollo del módulo de Práctica e Investigación en la I.E de convenio.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Por qué es importante conocer la diferencia entre convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva para mejorar el aprendizaje?	7 semanas Del 31/03	• Comprende los fundamentos de la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva como elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales,	**Investiga sobre la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva: como elementos centrales para la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes.** **Clima propicio para el aprendizaje** Enfoque de derechos. Igualdad de género. **Convivencia escolar democrática** 1. Resolución pacífica de conflictos. 2. Tolerancia a la diversidad. 3. Cumplimiento de normas consensuadas.	PPT de Exposición en pares sobre su experiencia y el resultado de su investigación sobre los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión. sustento y presentación del	Informe sobre los hallazgos más recurrentes de la encuesta aplicada durante el desarrollo del módulo de Práctica e Investigación en la I.E de convenio.

Unidad I Diseño de estrategias para establecer vínculos de respeto y confianza en los estudiantes	Al 19/05	sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica. • Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de EBR (secundaria), basados en el respeto y la confianza.	4. La formación en valores: justicia y solidaridad. **Convivencia intercultural** 5. Respeto y valoración de la Diversidad. 6. Diálogo intercultural. 7. Igualdad y equidad. 8. Educación Intercultural. 9. Empatía y solidaridad. 10. Trabajo en equipo y colaboración. **Convivencia inclusiva** 11. Reconocimiento y valoración a la diversidad. 12. Empatía y respeto activo. 13. Participación plena y colaborativa. 14. Lenguaje inclusivo y positivo. 15. Eliminación de barreras: físicos-sociales. 16. Normas y políticas de convivencia. 17. El respeto por la diferencia. 18. La creación de un clima de seguridad y bienestar.	producto, así como respetando las normas de diálogo grupal elaboradas colectivamente para la actividad.	
Situación auténtica ¿Cómo elaborar un diagnóstico sobre convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva? **Unidad II** El cuestionario como estrategia para recoger información escolar para	5 semanas Del 21/05 Al 25/06	Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	**Diseña una encuesta sobre convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva**. • Se define el objetivo de la encuesta. • Se identifica el público objetivo por I.E. de convenio para la práctica pre profesional. • Diseño de preguntas o proposiciones por aspectos ➢ Convivencia escolar democrática. ➢ Convivencia intercultural. ➢ Convivencia inclusiva. • Validación del instrumento. • Corrección de errores u omisiones. • Aplicación de la encuesta (lugar y fecha). • Verificación de resultados. • Tabulación de resultados.	Diseña, valida y aplica encuesta en la IEBR donde desarrolla la práctica pre profesional referido a los enfoques estudiados en la primera unidad; donde los hallazgos estén referidos a la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva.	

mejorar el clima de aprendizaje.			• Identificación de aspectos más recurrentes. • Diagnostico		
Situación auténtica ¿Cómo establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil? **Unidad III** La Convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva desde el rol docente.	4 semanas Del 30 /06 Al 16/07	Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente (com.7)	**Representación breve de una situación real para analizar conflictos sociales sobre la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva.** • Temática social ➢ Selección del conflicto social. • Roles y personajes ➢ Roles específicos. ➢ Personificación de un conflicto. • Escenario y recursos ➢ Espacio físico. ➢ Vestuario. ➢ Utilería. • Estructura de proceso ➢ Calentamiento/activación. ➢ Acción dramática. ➢ Cambio de roles. ➢ Reflexión - debate final.	Sociodrama sobre los hallazgos más recurrentes de la encuesta aplicada en la I.E. de convenio para el desarrollo de la práctica pre profesional.	

VII. METODOLOGÍA

El curso de convivencia escolar y orientación educativa se desarrolla en 4 horas semanales, 2 de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad.

Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA

Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos. • ABP • Análisis de caso • Inmersión • Talleres de producción • Talleres de sistematización.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra
- Proyector
- Laptop
- Enlaces web
- Microsoft TEAMS
- Videos
- Libros digitales
- PPT
- Papel de colores
- Papelotes y plumones

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La evaluación de los aprendizajes es integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias. Su carácter es formativo cuyo centro del proceso es la retroalimentación, además es sumativa como parte del sistema de evaluación, que se realizan en distintos momentos.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. Referencias bibliográficas.

https://issuu.com/pujaveriana/docs/clima_aula_digital/s/14825069
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Fuquen Alvarado, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa,* (1), 265-278.
Hernández Ortiz, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 8* (1), 0.
López Pizzarro, C. (2002). Mediación: métodos de resolución de conflictos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología,* (9), 1-26.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf
https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/siete-proyectos-innovadoresque-estan-revolucionando-la-educacion
https://www.redalyc.org/journal/6681/668171209009/html/

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Mg José Elmer Sotomayor Rivera
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO