SILABO DEL CURSO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

1 INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	**Programa Profesional**	: Educación Inicial
1.2.	**Curso**	: Desarrollo del pensamiento
1.3.	**Ciclo**	: V
1.4.	**Componente Curricular**	: Formación Especifica
1.5.	**Competencia del Perfil de Egreso**	: 1, 2, 5
1.6.	**Extensión horaria**	: 64 horas
1.7.	**Duración**	**:** 16 semanas
1.8.	**Créditos**	**:** 3
1.9.	**Ciclo académico**	**:** 2026 - I
1.10.	**Horas semanales**	: 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)
1.10.1.	**Fecha de Inicio**	: 30 de marzo 2026
1.10.2.	**Fecha de término**	: 24 de julio 2026
1.11.	**Jefe de Unidad Académica**	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	**Docente formador**	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa
1.13.	**Celular**	**:** 990503918

I. SUMILLA

El curso de desarrollo del pensamiento forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al programa de educación Inicial V, de naturaleza teórico practico y de carácter obligatorio. El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del **pensamiento en la primera infancia** desde el análisis de diversas **teorías del desarrollo** para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el d**esarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales** para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del **desarrollo del pensamiento,** conocen las **habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria)** y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las **actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz**, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. **Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo** cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de **signos no convencionales**). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad).

Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integra **temporal, de causalidad, cantidad).** Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños con relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

II. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.
Vinculación con el PIA	El curso de Desarrollo del pensamiento se orienta a comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje. Facilitará los conocimientos sobre las teorías del desarrollo del pensamiento en la primera infancia que les permite recoger evidencias para reflexionar, retroalimentar y acompañar a los niños.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso Desarrollo del Pensamiento y tomando en cuenta los diferentes desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las	Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.

Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socio culturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. **Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes** y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Exposición utilizando un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías del desarrollo del pensamiento en la primera infancia y el uso del juego en estos grupos etarios. Lista de cotejos Ficha de exposición Rúbrica de evaluación	Coevaluación Auto evaluación

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están a lineados a lasexpectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Organizador visual de las habilidades cognitivas Cuadro de llaves de los hitos del desarrollo cognitivo Lista de cotejos Ficha de exposición Rúbrica de evaluación	Heteroevaluación Autoevaluación
. **ESTÁNDAR:** Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y apren dizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.				
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	FUENTE
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Ficha de análisis de casos Lista de cotejos Ficha de exposición Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Elaboran un cuadro comparativo de las teorías del desarrollo del pensamiento en la primera infancia.				Heteroevaluación Autoevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO/ INSTRUMENTOS	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica ¿Cómo se desarrolla el pensamiento en la primera infancia? **Unidad I** Desarrollo del Pensamiento en la primera infancia	5 semanas	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativa en la primera infancia.	• Socialización del silabo **Explica el desarrollo del pensamiento en la primera infancia: 0 - 5 años.** • Explica las teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas del conocimiento: • Analiza las Teorías del aprendizaje. • Analiza las Teorías de la resolución de problemas • Analiza las Teorías la construcción de conocimiento. - constructivismo de Piaget (etapas cognitivas), - socioconstructivismo de Vygotsky (zona de desarrollo próximo/interacción social) - Aprendizaje significativo de Ausubel - Método Montessori (entornos preparados) • Expone la interacción y acción: El juego, la exploración y actividad lúdica.	Exposición utilizando un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías del desarrollo del pensamiento en la primera infancia y el uso del juego en estos grupos etarios. Lista de cotejos Ficha de exposición Rúbrica de evaluación	Elaboran un cuadro comparativo de las teorías del desarrollo del pensamiento en la primera infancia

Situación autentica ¿Cómo construye el conocimiento los niños en la primera infancia? . **Unidad II** Construcción y organización del conocimiento en la primera infancia	6 semanas	Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.	**Exponen los Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento:** • Observación • Comparación • Clasificación Explica las habilidades cognitivas: • Percepción • Atención • Concentración • Memoria Identifica y explica los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo con el desarrollo madurativo.	Organizador visual de las habilidades cognitivas Cuadro de llaves de los hitos del desarrollo cognitivo Lista de cotejos Ficha de exposición Rúbrica de evaluación	
Situación autentica ¿Por qué debemos pensar? **Unidad III** Nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento	4 semanas	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	**Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento** • Orden espacial • Temporal • De causalidad • Cantidad Reflexión a través de estudios de casos las diversas formas de aprender de los niños.	Ficha de análisis de casos Lista de cotejos Ficha de exposición Rúbrica de evaluación	

VI. METODOLOGÍA

El curso de Gestión de los servicios educativos en educación inicial se desarrolla en 2 horas semanales, en las que el estudiante realiza actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como las buenas relaciones humanas para lograr un servicio de calidad.

Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica inicial.

Los estudiantes a partir de sus experiencias en la práctica y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA

VII. RECURSOS Y MATERIALES:

- Pizarra
- Proyector
- Laptop
- Enlaces web
- Microsoft TEAMS
- Videos
- Libros digitales
- Separatas
- PPT
- Papel de colores
- Papelotes y plumones

VIII. EVALUACIÓN

8.1 Descripción de los niveles de desempeño

La evaluación de los aprendizajes es integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias. Su carácter es formativo cuyo centro del proceso es la retroalimentación, además es sumativa como parte del sistema de evaluación, que se realizan en distintos momentos.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Agudín Yolanda, María Luna (2001). Libro del profesor; desarrollo del pensamiento crítico.
Maculare Stuart, Davies Peter (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender
Ordoñez Valencia Esther, Mero Alcívar Erick, Murillo M. Rusty (2018). Incidencia del desarrollo de habilidades del pensamiento.

Ortiz Ocaña, Alexander (2009). Desarrollo del pensamiento. y las competencias básicas cognitivas y comunicativas.

Ruiz Limón. Ramon Desarrollo del Pensamiento Humano

Vygotsky Lev (2014). Pensamiento y Lenguaje

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Mg. Silvia E. Cornelio Figueroa