SÍLABO DE DESARROLLO PERSONAL I - 2026-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Progrma de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Desarrollo Personal I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación general
1.5. Competencias perfil egreso	6, 9, 10,
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2026-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10..1. Fecha de inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de docentes	: Prof. Victor Vidal Yépez Nieto
1.13. E-mail	: vyepezni@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 965613301
1.15. Enlace para sesiones sincrónicas	: https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg

II. SUMILLA

El curso de Desarrollo Personal I en la Formación Inicial Docente forma parte del componente curricular de Formación General dentro del Ciclo I en el plan de estudios de FID. Es de naturaleza teórico-práctica, obligatorio y tiene como finalidad promover el autoconocimiento, la valoración personal y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes. La orientación del curso será integrar enfoques transversales, como el intercultural, derechos, igualdad de género, bien común y búsqueda de la excelencia con la empatía, la autorregulación emocional y la reflexión crítica, a través de experiencias y actividades que permitan a los estudiantes comprenderse a sí mismos y mejorar sus relaciones interpersonales. Se centrará en fortalecer competencias relacionadas con la convivencia, la identidad y la responsabilidad social, alineadas con los propósitos del curso. En el curso de Desarrollo Personal I se han priorizado las competencias relacionadas con el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la comprensión de los otros, específicamente las competencias 6, 9 y 10 del perfil de egreso, se desarrollará los conocimientos siguientes; emociones, pensamiento, conducta, valores, principios éticos, comportamiento asertivo, teoría de la

mente, egocentrismo, estereotipos, prejuicios, neurobiología, asertividad y resiliencia. Estas competencias buscan que los futuros docentes sean personas reflexivas, empáticas y capaces de construir relaciones positivas en su entorno, promoviendo su bienestar y el de sus comunidades. El enfoque se centra en la interrelación de las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales del individuo. Las evidencias que se determinaron para el presente ciclo son: esquemas, gráficos, resúmenes, análisis de textos, monografías, ensayos, proyectos integradores, portafolios, entre otros que sean necesarios para el logro de las competencias del curso. El propósito de Desarrollo Personal I es promover en los estudiantes el conocimiento de sí mismos, la valoración personal y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su formación como futuros docentes y agentes de transformación social. Su importancia radica en que prepara a los estudiantes para gestionar sus emociones, entender las perspectivas de los demás y actuar con respeto y empatía, habilidades fundamentales para generar ambientes educativos positivos y responder a la diversidad en sus futuras intervenciones. La forma en que contribuirá el curso al perfil de egreso y al desarrollo del proyecto integrador es fortalecer las habilidades socioemocionales necesarias para la colaboración y el liderazgo en entornos diversos. Estas competencias permitirán a los estudiantes trabajar de manera efectiva en equipos interdisciplinarios, abordando problemas reales y proponiendo soluciones innovadoras. Además, el curso facilitará la integración de conocimientos y actitudes adquiridas en otros módulos, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica en el proyecto integrador. Además, facilitará la vinculación con otros saberes y prácticas relacionadas con la formación ética y ciudadana, apoyando la consolidación de un perfil de egreso más integral y competente en la atención a la diversidad y la promoción del bienestar en las comunidades educativas, todos estos serán puestos en práctica durante su inmersión en las instituciones educativas.

III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa".
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Tributación del curso o modulo con el PIA	La vinculación del curso de Desarrollo personal I se orienta a desarrollar en los estudiantes FID del Programa de estudios de Primaria a través de actividades con casuísticas que refuercen sus habilidades socioemocionales. A través análisis de casos para la regulación de emociones, implementación. Los estudiantes preparará exposiciones con temas que refuercen y mejores sus comportamientos. Buscaràn estrategias para mejorar sus relaciones interpersonales y aplicarán todos los conocimientos aprendidos en sus instituciones de práctica y la propia institución.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria en el curso de Desarrollo Personal I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes en su salón e institución. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.
Enfoque de derechos	• Propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

Enfoque de igualdad de género	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. •Promueve la igualdad de género y el respeto entre hombres y mujeres.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima d cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se ve perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque d géneroalsistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vi las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Enfoque de orientación al bien común	• Propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con sus compañeros que tengan o pasen situaciones difíciles de cualquier índole . • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante el desarrollo del curso.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • Demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR
Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.
COMPETENCIA
Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mej continua delProyectoEducativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. ● Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	● Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento..	● Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. ● Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	● Elaboración y exposición de Papelotes, ppt con esquemas mentales sobre temas seleccionados por el docente, los mismos que construyan relaciones de respeto de lo que pienso y siento. ● Presentación de resúmenes con creatividad Portafolio.. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ● Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	● Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones ● Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos	● Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ● Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	● Elaboración y exposición de Papelotes, ppt de exposiciones con esquemas mentales sobre temas seleccionados por el docente, para promover acciones correctas en nuestro entorno ● Presentación de resúmenes con creatividad Portafolio.. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.

COMPETENCIA

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. ● Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	● Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales .	● Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. ● Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	● Elaboración y exposición de Papelotes, ppt de exposiciones con esquemas mentales sobre temas de la unidad que logren la asertividad y resiliencia en los estudiantes. ● Presentación de resúmenes con creatividad Portafolio.. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

Evidencia final del curso

Carpeta de resúmenes aplicando creatividad, monografía sobre casuísticas sobre temas desarrollados en las unidades. Portafolio final de ciclo.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica ¿Cómo el entender lo que pienso y siento me ayuda a poner límites y construir relaciones de respeto y entender mis emociones, pensamientos y valores para mejoara mi comportamiento? PRIMERA UNIDAD: "Construcción de relaciones de respecto para un buen comportamiento asertivo"	05 semanas	● Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento..	• Acuerdos de convivencia. Socialización del silabo. • El mapa del mundo interno: Identificación y etiquetado de emociones primarias y secundarias. • Creencias y esquemas mentales: Cómo nuestros pensamientos automáticos filtran la realidad. • Jerarquía de valores personales: Identificación de los principios éticos que guían la vida. • La tríada del ser: Análisis de la relación circular entre pensamiento, emoción y conducta. • Autobiografía formativa: Reflexión sobre las vivencias que han moldeado la identidad actual. • Modos de comportamiento asertivo durante nuestras prácticas. Manejo de emociones, casos. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	● Elaboración y exposición de Papelotes, ppt con esquemas mentales sobre temas seleccionados por el docente, los mismos que construyan relaciones de respeto de lo que pienso y siento. ● Presentación de resúmenes con creatividad Portafolio.. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica	Carpeta de resúmenes aplicando creatividad, monografía sobre casuísticas sobre temas desarrollados en las unidades. Portafolio final de ciclo.

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo juega un papel importante las acciones en nuestro entorno educativo tomando en cuenta la toma de decisiones y estereotipos? SEGUNDA UNIDAD: "Desarrollando acciones y tomas de decisión libres de estereotipos para un vivir mejor"	06 semanas	● Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones ● Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos	• Teoría de la Mente y Empatía: estados mentales ajenos y perspectivas distintas. • Superación del egocentrismo para una toma de decisiones ética. Identificación de emociones, dados en la práctica. • Análisis de impacto relacional: Evaluación de las consecuencias de las propias acciones en el bienestar de los demás. • Diálogo y concertación: Técnicas para integrar la voz del "otro" en procesos participativos • Mecanismos de creación de estereotipos:prejuicios y etiquetas. • Cómo el lenguaje y las actitudes cotidianas mantienen el status quo. • Entrelazamiento de género, etni clase y capacidad en la identidad. • Estrategias de desconstrucció Herramientas para identificar y cuestionar prejuicios. • Informe de lo aplicado en sus prácticas . • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	● Elaboración y exposición de Papelotes, ppt de exposiciones con esquemas mentales sobre temas seleccionados por el docente, para promover acciones correctas en nuestro entorno ● Presentación de resúmenes con creatividad Portafolio.. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica	Carpeta de resúmenes aplicando creatividad, monografía sobre casuísticas sobre temas desarrollados en las unidades. Portafolio final de ciclo.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica ¿Cómo impactan las emociones en la educación, y cómo ser asertivos y resilientes? TERCERA UNIDAD: "La importancia de la autorregulación de emociones y la influencia en las relaciones interpersonales."	05 semanas	● Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales .	• Neurobiología de la emoción: El funcionamiento de la amígdala y la corteza prefrontal en situaciones de estrés • Técnicas de gestión emocional: Reevaluación cognitiva, respiración consciente y pausa reflexiva. • El clima emocional en el aula: Cómo la regulación del docente impacta en la seguridad emocional de los estudiantes • Asertividad y límites: Expresión de emociones de manera saludable sin dañar el vínculo con los demás. • Resiliencia e inteligencia social: Capacidad de recuperación ante conflictos y mantenimiento de relaciones constructivas • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	● Elaboración y exposición de Papelotes, ppt de exposiciones con esquemas mentales sobre temas de la unidad que logren la asertividad y resiliencia en los estudiantes. ● Presentación de resúmenes con creatividad Portafolio.. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica	Carpeta de resúmenes aplicando creatividad, monografía sobre casuísticas sobre temas desarrollados en las unidades. Portafolio final de ciclo.

VII. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré para que los estudiantes logren las competencias propuestas y sus respectivos perfiles, será una metodología activa brindando espacios de reflexión, con activicades y recursos metacongnitivos acordes al desarrollo de los temas. Durante todo el ciclo se realizará la retroalimentación constante para lograr el desarrollo de los contenidos, se propone trabajos aplicativos para el desarrollo de habilidades comunicativas orales expositivos y de debate , además de hacer una revisión de diversas fuentes de información para que el estudiante pueda argumentar , sustentar y contraargumentar ideas de manera crítica reflexiva y demostrando el respecto de opiniones.En el curso se considerará la asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos de forma individual y grupal. También se considerará la participación en todas las actividades institucionales y su identidad institucional. Durante el desarrollo de las sesiones se tomará en cuenta las participaciones activas de los estudiantes.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajos individuales y grupales.	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan la aplicación de la creatividad e innovación para el desarrollo de sus trabajos.
Exposición	Esta estrategia permitirá que los estudiantes expongan sus hallazgos y conclusiones de los temas que se desarrollan individualmente o grupalmente..
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet en caso de ser necesario. También puede ser en horas libres de los estudiantes.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Para lograr las competencias del curso se usarán. Textos, PPT, PDF, DOCUMENTOS DE APOYO Word, Data, laptops, pizarra, plumones acrílicos. Papelotes y otros que sean pertientes al desarrollo integral de los estudiantes y más concisamente en el desarrollo de ejercicios y problemas del área de matemática. Además en lo posible se tratará de hacer uso de material reciclable siempre cuidando sus recursos económicos y del ambiente.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.
La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo
La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso el estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Brind'Amour, S. (s.f.). El desarrollo de la personalidad.

Boggino, N. (2004). Los valores y las normas sociales en la escuela: Una propuesta didáctica e institucional. Homo Sapiens Ediciones.

Papalia, D., & Martorell, G. (2021). Desarrollo humano. McGraw-Hill.

MINEDU. (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Matemática. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6898/Dise%C3%B1o%20Curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%2C%20especialidad%20Matem%C3%A1tica.pdf?s

Semanario Internacional de Educación. (1976). La educación en la encrucijada. Ediciones Santillana.

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Villar, L. (s.f.). La formación del profesorado: Nuevas contribuciones. Ediciones Santillana.

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Madre de Dios de marzo del 2026

Mag. Victor Vidal Vepez Nieto
DOCENTE