SILABO DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación PRIMARIA
1.2. Curso	:Atención a la diversidad y Necesidades de Aprendizajes I
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1.2.7.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	**:** 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	**:** 2026 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Jessica Laura Santander Osnayo
1.13. Correo electrónico del formador	**:**
1.14. Celular	**: 984141952**

II. SUMILLA

El curso atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje I, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al quinto ciclo de Educación Primaria, es de naturaleza teórico – practico y de carácter obligatorio. Tiene por propósito desarrollar habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. Enfatizando que el estudiante FID, sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidadeseducativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje mediante una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen y revisar distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación

Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Vinculación con el PIA	El Curso de Atención a la diversidad y necesidades de aprendizajes, se orienta a trabajar teniendo en cuenta el marco teórico y práctico de comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. A través de la revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria del Curso de Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizajes I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro que se detalla:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID.	• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Intercultural	• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
Igualdad de género	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.
Orientación al bien común	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.	• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes
Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA- 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	• Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Identifica y describe los ritmos, estilos de aprendizaje y el nivel de desarrollo cognitivo (según teorías del aprendizaje) de los estudiantes de su aula de práctica.	Ppt sobre análisis de caracterización de estudiantes de la EBR vinculados a las dimensiones: cognitivas, emocionales, personales, culturales en vinculación con el CNEBR de los ciclos III, IV y V.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma		Diseña unidades o sesiones de aprendizaje donde existe una estricta correspondencia entre las competencias, capacidades, criterios de evaluación, el estándar de	Diseña y planifica una Matriz de planificación de una unidad didáctica adaptada a	Coevaluación Auto evaluación

articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.	aprendizaje y el propósito de la sesión, mediante actividades de soporte pedagógico para estudiantes que presentan mayores barreras de aprendizajes.	las necesidades reales a aulas multigrados	Heteroevaluación
ESTANDAR : Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	**FUENTE**
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso deaprendizaje Identifica los saberes locales, oficios, tradiciones y recursos culturales de las familias para incorporarlos en las situaciones significativas de la planificación.	Diseña e implementa una sesión de aprendizaje con actividades de vinculación de saberes locales, familiares mediante situaciones autenticas para el desarrollo de competencias	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				
Elaboración de portafolio de diseños de planificación de sesiones de aprendizaje que permitan la reflexión crítica sobre la planificación en base al desarrollo de las competencias según las necesidades de aprendizajes y adaptación de estrategias identificadas en estudiantes de la EBR.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA **¿Por qué es necesario e importante conocer las características de los estudiantes en el proceso de planificación?** **Unidad I** Caracterización de estudiantes en la EBR	**7 semanas** Del 31/03 Al 20/05	• Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.	• Análisis de CNBR sobre a la caracterización d ellos estudiantes en III, IV y V CICLO DE PRIMARIA • Dimensión cognitiva • Dimensión sociocultural • Dimensión personal • Dimensión emocional • Investiga y comprende sobre la enseñanza diferenciada en aulas multigrado, debido diversidad de edades y niveles de aprendizaje. • Teoría **de las Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje:** Identificación de intereses y talentos diversos en el aula. • Evaluación **Diagnóstica:** para la identificación de características y necesidades de aprendizajes. • Principios de la evaluación formativa • La retroalimentación como soporte en las necesidades de aprendizajes	Ppt sobre análisis de caracterización de estudiantes de la EBR vinculados a las dimensiones: cognitivas, emocionales, personales, culturales en vinculación con el CNEBR de los ciclos III, IV y V.	Elaboración de portafolio de diseños de planificación de sesiones de aprendizaje que permitan la reflexión crítica sobre la planificación en base al desarrollo de las competencias según las necesidades de aprendizajes y adaptación de estrategias identificadas en estudiantes de la EBR.

SITUACIÓN AUTENTICA **¿Por qué es necesario e importante planificar aprendizajes considerando diversas estrategias de organización y atención en aula multigrados?** **Unidad II** Planificamos unidades de aprendizaje para aulas multigrados	**5 semanas** Del 26/05 Al 30/06	Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.	• La planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación formativa • Revisión del CNBR "planificación curricular" • Proceso de planificación de **unidades y sus elementos** • La evaluación formativa y sus características • Análisis sobre las necesidades de aprendizajes y la adaptación de estrategias • Diversidad en aulas multigrados	Diseña y planifica una Matriz de planificación de una unidad didáctica adaptada a las necesidades reales a aula multigrados	
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cuál es la función de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Unidad III** La familia como apoyo pedagógico	**5 semanas** 02 /07 Al 19/07	Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	• Los saberes locales como estrategia pedagógica en la escuela • Relación familia – escuela • Las situaciones significativas relacionados a los propósitos de aprendizajes • DUA y su implementación en aula • Planificación de sesión de aprendizaje y su vinculación con los propósitos de aprendizaje, criterios de evaluación, actividades adaptadas a las necesidades de aprendizajes.	Diseña e implementa una sesión de aprendizaje con actividades de vinculación a saberes locales, familiares mediante situaciones auténticas.	

VII. METODOLOGÍA

El curso de Atención a la Diversidad y necesidades de aprendizaje I, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 de teoría y 2 de práctica, donde los estudiantes realizaran actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica - observación. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo, del mismo modo, comprenda e identifique la diversidad de aprendizajes desde un enfoque inclusivo existentes en aulas multigrados para la adaptación y adecuación de estrategias activas y desarrollo de la evaluación formativa.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares, entre adultos y entre estudiantes y adultos, del mismo modo desarrollen habilidades para comprender y atender a la diversidad, a través de la caracterización de los estudiantes, contextos o modalidades y comprendan la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje.

En la inmersión pedagógica y considerar que los procesos socioculturales como recursos pedagógicos y no como barreras de aprendizaje. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar el recojo de información mediante técnicas e instrumentos de información y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)

Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes alineados al propósito del módulo y a la situación de aprendizaje.

- Plataforma Institucional Moodle/WhatsApp; Proyector/TV: Material audiovisual,
- Herramientas digitales personales, tutoriales, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, esquemas, guía de aprendizaje
- Reglamento Institucional 2022-2025
- Guías de normas APA 7ma Ed; Material de laboratorio científico
- Reglamentos de Práctica profesional, Reglamento e investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Fascículos de planificación curricular del PCEBR

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Ainscow, M., & Booth, T. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Index for Inclusion).* (Es el texto base a nivel mundial para entender que la inclusión elimina barreras).

CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.* (El marco original del Diseño Universal para el Aprendizaje).

DCBN FID. (2025). *LOS ENFOQUES TRANSVERSALES.* Perú Mdre de Dios. Recuperado el 30 de agosto de 2025, de https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf

Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano.* Madrid: Octaedro. (Excelente para la reflexión crítica que necesitas en el V ciclo).

EESPP "NSR" PCI. (2025). *Sumilla del Componente Curricular Formación de la Práctica e Investigación* . Puerto Maldonado. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/INSTRUMENTOS/PCI%20MV%2028%20PCI.pdf

MINEDU DIFOID. (2020). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020.* PERÚ MADRE DE DIOS. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).* (Especialmente el capítulo sobre los "Enfoques Transversales", donde se desarrolla el Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad).

Ministerio de Educación del Perú (2020). *Orientaciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la emergencia sanitaria.* (Contiene estrategias de ajustes razonables que siguen siendo vigentes para la presencialidad).

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente.* (Fundamental para vincular la inclusión con las competencias profesionales 1 y 4).

OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD. (2020). *Matriz de estrategias y contenidos mínimos de los módulos de práctica e investigación VII al X*. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/OFIc-075-2020-MO%C3%BC0%E2%95%9D7DUL.PRA%C3%BC0%E2%95%9D7CT_INVEST..pdf

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* (Define la inclusión como un proceso de responder a la diversidad de necesidades)

UNMSM. (2025). Modelo de Sílabo 2025-1 Ok. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 31 de agosto de 2025, de https://es.scribd.com/document/847355298/Modelo-Silabo-2025-1-ok-1

.

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

……

Prof. SANTANDER OSNAYO, Jessica Laura
Formador Docente