SILABO DE APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2.Curso	: Aprendizaje de la Comunicación II
1.3.Ciclo	: VII
1.4.Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5.Competencia del Perfil de Egreso	: 3, 6, 7.
1.6.Extensión horaria	: 64 horas
1.7.Duración	**:** 16 semanas
1.8.Créditos	: 3
1.9.Ciclo académico	**:** 2026 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Jessica Laura Santander Osnayo
1.13. Correo electrónico del formador	**:**
1.14. Celular	**: 984141952**

II. SUMILLA

El curso de APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al séptimo ciclo del programa de Educación Primaria, es de naturaleza teórico- practico **y es de carácter obligatorio.** Tiene por propósito comprender el **desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V** ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Profundiza en las **situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica**, apelando conceptos como intertextualidad a, y de **escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados.** Asimismo, el estudiante de FID **comprende la importancia de la planificación** y comprende las distintas **preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura**.

El curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos **y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas** a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, ofreciendo oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	**Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (**estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente, el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: **políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Primaria**
Vinculación con el curso	El curso de aprendizaje de la Comunicación II, se orienta a trabajar los enfoques transversales seleccionados, diseñando situaciones de aprendizaje para los estudiantes del IV y V ciclo de EBR, desarrollen competencias comunicativas que le permitan fortalecer situaciones comunicativas que promuevan la lectura crítica y la oralidad formal con un léxico formal con apoyo de recursos paraverbales, así mismo fortalecer la planificación de textos escritos según situaciones de contexto. Estas capacidades permitirán fortalecer las intenciones formativas, integradas en el PIA 2026- I

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria del Curso de Aprendizaje de la Comunicación II, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro que se detalla:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• Propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID.	• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Intercultural	• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
Igualdad de género	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.
Orientación al bien común	• Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Propicia que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.	• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes
Búsqueda de la Excelencia	• Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Estándar: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes

COMPETENCIA- 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.	Explica y fundamenta con rigurosidad científica los conocimientos disciplinares sobre el enfoque comunicativo y la situación comunicativa de manera oral y escrita relacionada a las competencias del área de Comunicación del CNBR.	Organizador sobre análisis de las competencias y capacidades del área de Comunicación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo NEAE.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	• Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes	Diseña planificaciones de sesiones en forma articulada con los propósitos de aprendizajes y criterios de evaluación, y la relación de actividades activas para el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en estudiantes del IV ciclo de educación primaria.	Elabora una sesión de aprendizaje para V ciclo de primaria, vinculado al desarrollo de las competencias del área de Comunicación y los procesos didácticos.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
ESTANDAR : Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.				
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	**FUENTE**
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.	Diseña y planifica secuencias didácticas articuladas e inclusivas que incorporan de manera explícita, respetuosa y pedagógica los saberes comunitarios para el desarrollo recursivo de las competencias de lectura y escritura en el aula de Primaria (EBR).	Infografía sobre una saber comunal como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				
Elaboración de Guía para revisión de textos escritos y formulación de preguntas según los niveles de comprensión de textos vinculados al desarrollo de las competencias del área de Comunicación.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo promover el desarrollo del enfoque comunicativo en la competencia ESCRIBE y EXPRESA en estudiantes de la EBR? **Unidad I** Análisis de las competencias del área de Comunicación	**7 semanas** Del 31/03 Al 20/05	• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.	• Análisis del enfoque Comunicativo del área Comunicación • El enfoque comunicativo como construcción en la interacción comunicativa e intercultural. • Análisis de la competencia de Escribe diversos tipos de textos • La competencia y sus niveles de complejidad en la EBR • Análisis de las capacidades de la competencia ESCRIBE y sus criterios de evaluación • Análisis de la competencia SE EXPRESA Análisis de las capacidades de la competencia SE EXPRESA y sus criterios de evaluación • **Modelo de Flower y Hayes (Evolucionado):** Procesos de planificación, traducción y revisión en la escritura, y su adaptación a la oralidad formal. (procesos didácticos)	Organizador sobre análisis de las competencias y capacidades del área de Comunicación	Elaboración de Guía para revisión de textos escritos y formulación de preguntas según los niveles de comprensión de textos vinculados al desarrollo de las competenci

SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo considerar las necesidades de aprendizajes relacionados a la apropiación de la lectoescritura en la planificación de aprendizajes? **Unidad II** Planificamos sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación	**5 semanas** Del 26/05 Al 30/06	Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes	• Análisis del proceso de planificación de una sesión de aprendizaje en relación con el CNBR • Análisis sobre evidencias de aprendizajes relacionados a la competencia ESCRIBE diversos tipos de textos: • Hitos para la revisión de textos escritos • Hipótesis de escritura según Emilia Ferrer • Análisis de casos sobre estrategias de retroalimentación en la competencia ESCRIBE. • Planificación de sesión de aprendizaje priorizando actividades para el desarrollo de la competencia Escribe.	Elabora una sesión de aprendizaje para IV y V ciclo de primaria, vinculado al desarrollo de las competencias del área de Comunicación y los procesos didácticos.	as del área de Comunicación.
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo influye el saber local en el desarrollo de las competencias LEE Y ESCRIBE? **Unidad III** Los saberes locales como recurso en las situaciones significativas para el aprendizaje	**5 semanas** 02 /07 Al 24/07	• Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.	• Análisis del CNBR sobre el proceso de planificación curricular: • Partir de contextos reales • Partir de necesidades de aprendizajes • La evaluación formativa • Análisis del calendario comunal y las estrategias metodológicas • Aprendizaje Basado en Producto • Aprendizaje Basado en Investigación • Aprendizaje Basado en Problemas • Análisis de la competencia LEE • Niveles de comprensión lectora	Infografía sobre una saber comunal como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.	

VII. METODOLOGÍA

El curso de APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 de teoría y 2 de práctica, donde los estudiantes realizaran actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica - observación. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, del mismo modo desarrollen habilidades para comprender y atender a la diversidad, a través de la caracterización de los estudiantes, contextos o modalidades y comprendan la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje.

en la inmersión pedagógica y considerar que los procesos socioculturales como recursos pedagógicos y no como barreras de aprendizaje. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar el recojo de información mediante técnicas e instrumentos de información y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio

Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes alineados al propósito del módulo y a la situación de aprendizaje.

- Plataforma Institucional Moodle/WhatsApp; Proyector/TV: Material audiovisual,
- Herramientas digitales personales, tutoriales, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, esquemas, guía de aprendizaje
- Reglamento Institucional 2022-2025
- Guías de normas APA 7ma Ed; Material de laboratorio científico
- Reglamentos de Práctica profesional, Reglamento e investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Fascículos de planificación curricular del PCEBR

IX. EVALUACIÓN

9.1.Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2.Calificación del módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

MINEDU DIFOID. (2020). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020.* PERÚ MADRE DE DIOS. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf

DCBN FID. (2025). *LOS ENFOQUES TRANSVERSALES.* Perú Mdre de Dios. Recuperado el 30 de agosto de 2025, de https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf

EESPP "NSR" PCI. (2025). *Sumilla del Componente Curricular Formación de la Práctica e Investigación* . Puerto Maldonado. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/INSTRUMENTOS/PCI%20MV%2028%20PCI.pdf

OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD. (2020). *Matriz de estrategias y contenidos mínimos de los módulos de práctica e investigación VII al X.* Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/OFIc-075-2020-MO%C3%BC0%E2%95%9D7DUL.PRA%C3%BC0%E2%95%9D7CT_INVEST..pdf

UNMSM. (2025). Modelo de Sílabo 2025-1 Ok. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 31 de agosto de 2025, de https://es.scribd.com/document/847355298/Modelo-Silabo-2025-1-ok-1

Ávila Acosta (2014) Metodología de la investigación.

Ávila y otros (2015) Metodología de la investigación.
https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3612/%C3%81vila%20y%20otros%20%282015%29%20Curso%20-%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20DIDE%20%28MINEDU%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eliana Esther Gallardo Echenique (2017) Metodología de la Investigación.
http://repositorio.continental.edu.pe/

José Arias Julio Holgado Tania Tafur Mario Vasquez (2022) Metodología de Investigación.

DOI: 10.35622/inudi.b.016.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Sampiere (2014) Metodología de la investigación Científica. Sexta Edición.

chrome-xtension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf.

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
... Jessica Laura Santander Osnayo ...
FORMADOR

Prof. SANTANDER OSNAYO, Jessica Laura
Formador Docente