SÍLABO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III - 2026-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Progrma de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Aprendizaje de las Matemáticas III
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente curricular	: Formación específica
1.5. Competencias perfil egreso	1,4, 8
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2026-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10..1. Fecha de inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de docentes	: Prof. Victor Vidal Yépez Nieto
1.13. E-mail	: vyepezni@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 965613301
1.15. Enlace para sesiones sincrónicas	: https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg

II. SUMILLA

El curso de Aprendizaje de las Matemáticas II tiene una naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio, corresponde al componente curricular de formación específica dirigido a profundizar en los aspectos disciplinares y didácticos de las matemáticas, con un enfoque centrado en la resolución de problemas, correspondiente al V ciclo. La orientación del curso será el de integrar enfoques transversales en las vivencias y situaciones del curso para desarrollar competencias. Los mismos que se alinearán con los propósitos del curso y las competencias articuladas. Se centrará en la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones a situaciones del entorno del estudiante, promoviendo la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la práctica pedagógica, usando recursos didácticos adecuados, permitiendo la adaptación de actividades y maximización del aprendizaje en diferentes contextos. En el curso de Aprendizaje de las Matemáticas II se han priorizado las competencias 1, 4 y 8 del perfil de egreso. Estas competencias se enfocan en la comprensión de aspectos disciplinares y didácticos de la matemática, además el perfil prioriza la reflexión sobre la práctica pedagógica y la utilización de evidencias de aprendizaje para

mejorar continuamente. Para valorar las competencias se han determinado evidencias como: Análisis de situaciones de aprendizaje generadas por los estudiantes y su capacidad para aplicar conceptos matemáticos en contextos reales, ppt de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Práctica calificada, dosier de ejercicios. Carpeta de trabajo o portafolio, materiales didácticos y otros que estén acordes al desarrollo del curso. El propósito del curso es formar profesionales de la educación que comprendan y puedan facilitar el aprendizaje de conceptos matemáticos en estudiantes de primaria desde una perspectiva didáctica, promoviendo el pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptando estrategias a diferentes contextos. Es importante porque fortalece la competencia pedagógica en matemáticas básicas y previene dificultades de aprendizaje, contribuyendo a la formación de docentes reflexivos y especializados en potenciar el desarrollo matemático infantil. El presente curso contribuirá en la ejecución del proyecto integrador de la siguiente forma, antes de la ejecución de la práctica se elaborará instrumentos de recojo de datos respecto del proyecto integrador y al regreso de la práctica se iniciará con el análisis y procesamiento de los resultados.

III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con la línea de investigación: Políticas curriculares
Tributación del curso o modulo con el PIA	Con respecto a la tributación, el curso de Aprendizaje de las Matemáticas III está orientada a fortalecer las competencias de resolución de problemas matemáticos contextualizados a través de talleres de uso de materiales y otros para el área de matemática y que sean útiles para su práctica. Su contribución al proyecto integrador se consolidará mediante la organización y tabulación de datos, así como el análisis e interpretación de la información estadística derivada de la práctica

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el objetivo de guiar la labor docente y asegurar que las estudiantes de Educación Primaria alcancen los objetivos del curso Aprendizaje de las Matemáticas III, se propone una gestión curricular basada en el desempeño y los enfoques transversales. Este proceso exige una contextualización efectiva de los saberes y una integración coherente entre los distintos componentes del programa. De esta manera, se busca fortalecer las capacidades y competencias necesarias mediante una práctica pedagógica fundamentada en los siguientes enfoques, valores y actitudes:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes en su salón e institución. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.
Enfoque de derechos	• Propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

Enfoque de igualdad de género	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. •Promueve la igualdad de género y el respeto entre hombres y mujeres.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima c cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se ve perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque c géneroalsistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vi las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Enfoque de orientación al bien común	• Propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con sus compañeros que tengan o pasen situaciones difíciles de cualquier índole . • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante el desarrollo del curso.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • Demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR

Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.
Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.
Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ● Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	● Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.	● Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ● Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático. Resúmenes aplicando creatividad. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las ecesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ● Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas	● Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento,localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas..	● Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ● Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático. Resúmenes aplicando creatividad. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtua con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

COMPETENCIA

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ● Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ● Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	● Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica. .	● Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ● Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ● Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático. Resúmenes aplicando creatividad. Guía de observación, Lista	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

Evidencia final del curso

Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica ¿Cómo pueden los estudiantes explorar formas, movimientos y datos para comprender conceptos de geometría y probabilidad en su entorno? PRIMERA UNIDAD: "Explorando y Comprendiendo las Formas, Movimientos y Datos en el Ámbito Escolar"	05 semanas	● Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.	• Acuerdos de convivencia. Socialización del silabo. • Concepto de forma (bidimensional y tridimensional), Movimiento y desplazamiento en geometría. Localización y posición en el espacio. • Procesos cognitivos en el aprendizaje de conceptos geométricos y estadísticos • Pensamiento geométrico: desarrollo y dificultades • Pensamiento aleatorio y su desarrollo en educación primaria • Exposición de materiales para el aprendizaje de la matemática, utilizando material reciclado. • Estrategias didácticas para enseñar forma y geometría. Actividades que fomenten el movimiento y la localización en el espacio • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático. Resúmenes aplicando creatividad. Guía de observación, Lista	Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo aprender conceptos matemáticos a través de actividades relacionadas con experiencias diarias de los estudiantes? SEGUNDA UNIDAD: "Aprendiendo formas, movimientos y datos en contextos cotidianos"	06 semanas	• Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento,localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas..	• Diseño de situaciones problemáticas contextualizadas. • Uso de recursos visuales y manipulativos para la construcción de nociones matemáticas. • Métodos para promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimientos • Gestión de datos: recolección, organización y representación.Concepto y desarrollo de la noción de incertidumbre y probabilidad básica • Estrategias para enseñar gestión de datos e interpretación de información • Actividades que favorezcan la comprensión de la incertidumbre y probabilidad en contextos reales • Adaptación de actividades a las características de los estudiantes y sus contextos sociales y culturales • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático. Resúmenes aplicando creatividad. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo utilizar evidencias y estrategias para evaluar y mejorar la enseñanza de conceptos geométricos y estadísticos en educación primaria? TERCERA UNIDAD: "Evaluando y mejorando el aprendizaje en matemática"	05 semanas	● Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica. .	• Técnicas de registro y análisis de evidencias de aprendizaje • Instrumentos y estrategias para evaluar el progreso en conceptos geométricos y estadísticos • Reflexión pedagógica para identificar fortalezas y áreas de dificultad • Uso de evidencias para ajustar y planificar futuras intervenciones • Análisis e interpretación de cuadros estadísticos de la práctica. • Estrategias de mejora continua en la práctica docente relacionadas con conceptos matemáticos. • Análisis de casos o ejemplos prácticos • Incorporación de la retroalimentación de los estudiantes para mejorar la enseñanza. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático. Resúmenes aplicando creatividad.	Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

VII. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré para que los estudiantes logren las competencias propuestas y sus respectivos perfiles, será una metodología activa con un enfoque de resolución de problemas, utilizando diversos métodos como el de Polya, heurístico, proyectos y otros acordes al desarrollo de los temas. Durante todo el ciclo se realizará la retroalimentación constante para lograr el desarrollo de los contenidos, además se considerará la asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos de forma individual y grupal. También se considerará la participación en todas las actividades institucionales y su identidad institucional. Durante el desarrollo de las sesiones se tomará en cuenta las participaciones activas de los estudiantes.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajos individuales y grupales.	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan la aplicación de la creatividad e innovación para el desarrollo de sus trabajos.
Resolución de problemas	Se aplicará diverso métodos como Polya, heurístico morrison y otros acordes al desarrollo del área de matemática.
Exposición	Esta estrategia permitirá que los estudiantes expongan sus hallazgos y conclusiones de los temas que se desarrollan individualmente o grupalmente..
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet en caso de ser necesario. También puede ser en horas libres de los estudiantes.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Para lograr las competencias del curso se usarán. Textos, PPT, PDF, DOCUMENTOS DE APOYO Word, Data, laptops, pizarra, plumones acrílicos. Papelotes y otros que sean pertientes al desarrollo integral de los estudiantes y más concisamente en el desarrollo de ejercicios y problemas del área de matemática. Además en lo posible se tratará de hacer uso de material reciclable siempre cuidando sus recursos económicos y del ambiente.

IX.EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.
La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo
La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso el estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Coveñas Naquiche. (2018). Matemática. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gonzales, P. (2019). Didáctica de la matemática. Editorial Santillana.

Minedu. (2015). Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Ministerio de Educación del Perú.

Minedu. (2015). Rutas de aprendizaje de matemática del III ciclo de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú.

Minedu. (2016). Estructura Curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú.

Minedu. (2020). Cuadernos de trabajo de matemática para el primer grado y segundo. Ministerio de Educación del Perú.

Spiegel, M. (1963). Serie Shaum Estadística. McGraw-Hill.

Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética: Teoría y práctica. Editorial Trillas.

Madre de Dios. 23 de marzo del 2026

I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Mag. Victor Vidal Vepez Nieto
DOCENTE